

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání ZŠ Brno,  
Vejestova 1

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi .....	7
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.7	Charakteristika pedagogického sboru .....	8
2.8	Dlouhodobé projekty .....	9
2.9	Mezinárodní spolupráce .....	24
3	Charakteristika ŠVP .....	26
3.1	Zaměření školy .....	26
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	28
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	30
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	42
3.5	Začlenění průřezových témat .....	44
4	Učební plán .....	48
4.1	Celkové dotace - přehled .....	48
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	50
5	Učební osnovy .....	52
5.1	Český jazyk a literatura .....	52
5.2	Anglický jazyk .....	111
5.3	Další cizí jazyk .....	140
5.3.1	Francouzský jazyk .....	140
5.3.2	Německý jazyk .....	151
5.4	Matematika .....	162
5.5	Informatika a digitální technologie .....	211
5.6	Informatika .....	223
5.7	Člověk a jeho svět .....	230
5.8	Dějepis .....	256
5.9	Výchova k občanství .....	271
5.10	Finanční gramotnost .....	292
5.11	Fyzika .....	298
5.12	Chemie .....	316
5.13	Přírodopis .....	333

5.14	Zeměpis .....	350
5.15	Hudební výchova .....	378
5.16	Výtvarná výchova .....	403
5.17	Výchova ke zdraví.....	430
5.18	Tělesná výchova .....	440
5.19	Volba povolání.....	472
5.20	Pracovní činnosti .....	477
5.21	Osobnostní a sociální výchova .....	488
5.22	Římskokatolické náboženství .....	493
5.23	Povinně volitelný předmět .....	498
5.23.1	Dramatická výchova .....	498
5.23.2	Cvičení z matematiky .....	503
5.23.3	Chemické praktikum .....	507
5.23.4	Tvorba www stránek.....	510
5.23.5	Užité výtvarné činnosti.....	516
5.23.6	Konverzace v anglickém jazyce .....	520
5.23.7	Sportovní výchova .....	525
5.23.8	Biologické praktikum.....	530
5.23.9	Regionální dějiny .....	536
5.23.10	Literární seminář .....	539
5.23.11	Příprava pokrmů.....	543
5.23.12	Psaní na klávesnici.....	545
5.23.13	Cvičení z českého jazyka.....	549
5.23.14	Němčina na počítači.....	554
5.23.15	Sportovní výchova - volejbal .....	558
5.23.16	Robotika .....	563
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	568
6.1	Způsoby hodnocení .....	568
6.2	Kritéria hodnocení.....	572

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Brno, Vejrostova 1

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Brno, Vejrostova 1, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Vejrostova 1, Brno, 63500

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Martin Janás

**KONTAKT:** e-mail: martin.janas@vejrostova.cz, web: www.vejrostova.cz

**IČ:** 48513091

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Olga Novotná

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** MČ Brno-Bystrc, náměstí 28. dubna 145/60, Bystrc, 635 00 Brno

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** nám. 28. dubna 145/60, 63500 Brno-Bystrc

**KONTAKTY:**

Úřad městské části Brno - Bystrc

nám. 28. dubna 60

635 00 Brno - Bystrc

tel. ústředna: 546 125 111

fax: 546 125 220

e-mail: [podatelna@bystrc.cz](mailto:podatelna@bystrc.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**VERZE SVP:** 3

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 13/2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 28. 6. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 1. 9. 2023



ředitel školy

Mgr. Martin Janás

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA BRNO,  
VEJROSTOVA 1,  
příspěvková organizace**  
Vejrostova 1066/1, 635 00 Brno  
IČO: 48513091, tel.: 546 220 173

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Jsme školou s 1. - 9. postupným ročníkem na brněnském sídlišti Bystrc. Škola je situovaná v krásném prostředí obklopeném lesy. U školy je vybudován velký sportovní areál. Škola je dobře dostupná prostředky MHD. Před školou jsou velká parkoviště.

Součástí školy je školní družina.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města, v klidové zóně, v sídlišti.

### 2.3 Charakteristika žáků

Převážná většina žáků je ze sídliště Bystrc, část dojíždí z okolních městských částí nebo obcí. Našimi žáky jsou i děti cizích státních příslušníků.

Zvláštní péči věnujeme mimořádně nadaným žákům, žákům s poruchami učení a žákům integrovaným.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, herna, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus

profesní specialisté

protidrogová prevence

věda a výzkum

zdravověda

## 2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupracujeme s obcí Brno – Bystrc (zejména s odborem sociálním a stavebním), do Bystrckých novin píšeme články o činnosti školy. Účastníme se výukových programů a soutěží v CVČ Lužánky, Bystrouška, Rozmarýnek, Kominíček, Lipka, Lány. Práce našich žáků vystavujeme ve Společenském centru v Bystrci. Před Vánoci vystupují naši žáci na nám. Svobody, v červnu u Brněnské přehrady. Každoročně pořádáme besedy s Městskou policií i Policií ČR a Hasičským záchranným sborem ČR. Dopravní znalosti procvičují žáci na dopravním hřišti. Navštěvujeme zajímavé pořady v knihovně J. Mahena, v brněnské ZOO a Planetáriu. Pro prohloubení výuky využíváme pořady v kinech, muzeích, divadlech nebo představení pořádána v prostorách školy.

Učitelé spolupracují s Pedagogickou fakultou a Fakultou sportovních studií MU jako cviční učitelé pro posluchače. Naše škola nese čestný název *FAKULTNÍ ŠKOLA* Pedagogické fakulty MU. Tento titul jsme obdrželi na základě dlouhodobé kvalitní spolupráce naší školy s PdF.

Sportovci jsou zapojeni do Asociace školních sportovních klubů České republiky, volejbalisté hrají v rámci kraje, ale i Český pohár v rámci celé republiky, spolupracujeme s fotbalovým svazem.

Metodickou podporu pedagogů, kteří učí v programu Začít spolu zabezpečuje organizace Step by Step CR, o.p.s.

Návštěvy dětí z okolních mateřských škol jsou již tradicí.

Organizaci Středisko služeb školám, Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Brno a Národní institut pro další vzdělávání využíváme k návštěvám seminářů a školení pro učitele, k výjezdům dětí mimo školu (ŠVP, LVZ, výlety, pobyty v zahraničí a další) cestovní kanceláře.

Poradenské pracoviště spolupracuje s PPP a organizacemi pomáhajícími dětem s poruchami učení, výchovnými problémy.

Hudební škole Lidl pronajímáme v odpoledních hodinách učebnu pro výuku hry na keyboard a vedení dětského pěveckého sboru.

## **2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Rodiče mohou navštívit školu kdykoliv po domluvě s vyučujícím nebo školní psycholožkou, v době třídních schůzek a konzultačních hodin. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky, školní vývěsky a webových stránek školy. Od roku 2005 pracuje ve škole Školská rada.

Každoročně pořádáme pro veřejnost Den otevřených dveří. Pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče je připraven speciální program.

Pro rodiče pořádají vyučující společné akce mimo školu, besídky, akademie, táboráky.

Řada rodičů pomáhá vyučujícím se zajištěním drobného materiálu pro třídu, objektů a dopravy na školní akce.

Někteří rodiče přicházejí do školy za žáky na besedy.

## **2.7 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří učitelé různých věkových kategorií, 100 % vyučujících je plně kvalifikováno. Všichni se zúčastňují dalšího vzdělávání (v oblasti jazyků, specifických poruch učení, RVP, prevence rizikového chování, nových forem vyučování a jiných), některé učitelky 1. stupně jsou zapojeny a vzdělávají se v projektu Začít spolu.

Ve škole pracuje poradenské pracoviště, jehož členy jsou výchovná poradkyně, dva metodici prevence sociálně patologických jevů, školní speciální pedagog, speciální pedagožky, dva školní psychologové a sociální pedagog. Činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje zástupkyně ředitele pro první stupeň. Metodici prevence spolu se sociálním pedagogem mají na starost problematiku sociálně patologických jevů a zajišťování preventivních programů. Dále sociální pedagog zajišťuje komunikaci s Orgánem sociálně právní ochrany dítěte (OSPOD), Chovánkem a spolupracuje s výchovnou poradkyní na realizaci výchovných komisí. Výchovná poradkyně se zaměřuje na profesní poradenství a záškoláctví. Speciální pedagožky koordinují podpůrná opatření u jednotlivých žáků, zajišťují realizaci předmětu PSPP. Komunikují s PPP a SPC. Školní psychologové pracují s kolektivy třídy, pedagogy, věnují se osobním problémům žáků, spolupracují s rodiči a pedagogy, řeší krizové situace. Spolupracují s dalšími odborníky (klinickými psychology a psychiatry).

Řada učitelů vede praxi studentů Pedagogické fakulty a Fakulty sportovních studií MU v Brně, doučuje žáky, vede zájmové kroužky, připravuje žáky na různé soutěže a olympiády.



Všichni učitelé pravidelně absolvují školení BOZP.

Součástí školy je školní družina.

## 2.8 Dlouhodobé projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech: celoškolní projekt zaměřený na prevenci sociálně-patologických jevů, projekt ke zlepšování fyzické zdatnosti žáků v programu Zdravý životní styl a projekty s tematikou environmentální výchovy. Další projekty s různými náměty: Kryštůfek, Brno, Podpora zdraví, Zdravé zuby, Chování v kritických situacích, Lidská práva, Normální je nekouřit, Tříděný odpad jsou rozšiřujícím učivem dalších předmětů.

Projektovým vyučováním a integrovanou tematickou výukou se zabývá program Začít spolu, který probíhá v některých třídách na prvním stupni. Zde jsou tvořeny vlastní projekty krátkodobějšího charakteru (o vesmíru, lidském těle, osobnostech Bystrce atd.). Program zdůrazňuje individuální přístup k dítěti, partnerství rodiny a školy, kreativitu, spolupráci, rozvoj komunikace a schopnosti řešit problémy.

Pravidelně pořádáme pro děti 1. stupně i mimoškolní akce: orientační běh, drakiádu, vánoční dílny, karneval a jiné.

Tradičními akcemi školní družiny jsou pěvecká soutěž Bystrcký slavík, sportovní olympiáda, pohádková olympiáda a další.

Třídy vyjíždí na školy v přírodě a výlety zaměřené na utváření kolektivu a dobrých vztahů mezi dětmi, lyžařské kurzy, sportovní pobyty a soustředění. Pro žáky 4. nebo 5. tříd pravidelně pořádáme kulturně-vzdělávací zájezdy do Prahy. Na druhém stupni nabízíme výběrové poznávací zájezdy do zahraničí a dalších měst ČR, pro žáky 6. ročníků organizujeme adaptační pobyty.

### Program Začít spolu

#### 1. O programu Začít spolu

Od roku 2002 realizujeme na naší škole inovativní program Začít spolu, který je vychází z pedagogického přístupu orientovaného na dítě a je založen na aktivním získávání poznatků a souvislostí mezi nimi zapojením všech smyslů, na zařazování kooperativních a týmových činností, individualizaci, kvalitním rozvíjejícím hodnocením i sebehodnocením a větším zapojením rodin a veřejnosti do výchovně vzdělávacího procesu.

**Jedná se o otevřený systém nabízející každému učiteli možnost přizpůsobit vyučování podle tohoto programu potřebám konkrétních dětí. Některé metody a formy práce mohou být**

**jednotlivými učiteli pozměňovány a doplňovány podle uvážení učitelů Začít spolu a potřeb dětí.**

Prostředí třídy je uspořádáno do učebních koutů, tzv. center aktivit, která jsou vybavena encyklopediemi, knihami, učebnicemi a pomůckami vhodnými k výuce určitého předmětu. Poskytují tak dostatek možností pro individuální i skupinovou práci. V centrech aktivit nám v prvních třech ročnících pomáhá asistentka (většinou vychovatelka školní družiny), často i sami rodiče, abychom se individuálně mohli věnovat dětem.

Učební proces je odlišný pouze jeho průběhem. Obsah učiva zůstává úplně stejný, jako v ostatních běžných třídách, plníme stejné osnovy výuky. Učivo je zpracováno do tematických celků a projektů. Využíváme metod kooperativního učení, kdy děti pracují při řešení úkolů ve skupinách a posilují pocity sounáležitosti, partnerství a budování týmu.

Ke klasickému hodnocení známkami přidáváme hodnocení slovní a často vedeme děti sebehodnocení.

Za velice důležitou považujeme spolupráci školy s rodinou, vítáme přítomnost rodičů ve výuce a pořádáme řadu společných akcí.

## **2. Charakteristika programu Začít spolu**

Program Začít spolu si klade za cíl dosažení čtyř základních bodů:

- Rozvíjet u žáků schopnost pro celoživotní vzdělávání.
- Vytvořit výukové prostředí založené na vzájemném respektování a demokratických principech.
- Zajistit stále rozvíjející spojení s praxí.
- Zajistit, aby všechny děti získaly teoretické, umělecké, etické a praktické dovednosti k tomu, aby se mohly úspěšně zapojit do demokratické společnosti.

## **3. Typickými znaky metodologie programu Začít spolu jsou:**

- Individualizace.
- Centra aktivity a podnětné prostředí.

- Integrovaná tematická výuka a vyučování v projektech.
- Ranní setkávání v komunitním kruhu a hodnotící kruh.
- Hodnocení, portfolio.
- Otevřené vyučování – účast rodiny.
- Skupinové, kooperativní a činnostní učení.
- Vrstevnické učení

Jednotlivé metody a formy se vzájemně propojují a mezi sebou prostupují.

### 3.1. Individualizace

Individualizovaná výuka je metodický postup, který zohledňuje, co které dítě do situace přináší. Základem tohoto přístupu je, že každé dítě vstupují do učební aktivity jiným způsobem. Děti přicházejí do 1. třídy na různé úrovni znalostí, s různými schopnostmi. Tomu je třeba přizpůsobit vyučování. Proto děti dostávají možnost svobodné volby takových úkolů, na které stačí. Se svobodou je však spojena odpovědnost za splnění přijatého úkolu v rámci osobního maxima.

Individualizaci chápeme jako jednu z metod pomáhající zvyšovat efektivitu učení. Dítě získává možnost uplatnit své individuální možnosti a předpoklady. Každé dítě se učí a pracuje svým způsobem. Snažíme se nejen reagovat na individuální potřeby, dosahovat osobního maxima, ale i umožnit dětem zažívat při vzdělávání úspěch. K tomu nám slouží **Individuální smlouvy** (příklad Individuální smlouvy viz. níže), které sepisujeme na konzultacích, jichž se účastní rodič spolu s dítětem a třídní učitel. Individuální smlouvy jsou součástí hodnotícího portfolia každého žáka.

Na společných setkáních děti prezentují svoji práci, pojmenovávají oblasti vzdělávání, v nichž si důvěřují a společně docházíme k dohodě, které oblasti potřebují posílit a co pro to dítě udělá. Děti se učí přijímat odpovědnost za svoje vzdělávání a za pomoci rodičů a učitele ji i řídit.

Program Začít spolu nám umožňuje zejména při práci v centrech aktivit volit alternativní přístup k dětem se specifickými vývojovými poruchami učení i k dětem talentovaným. Úkoly v centrech jsou diferencovány podle obtížnosti, děti si mohou vybírat úkoly se stupňováním náročnosti. Pokud je dítě s prací hotovo, může pracovat na dalších úkolech podle svého individuálního tempa. Velice přínosné, jak pro děti talentované, tak i pro děti se specifickými poruchami učení nebo méně talentované, je vzájemné učení.

Důležitým znakem individualizace je propojování osnov s individuálními potřebami a zájmy dítěte. Vycházejí z nich náměty, témata výuky a zejména projekty.

**Individualizace rozvíjí klíčové kompetence:**

Žák:

- **kompetence k učení**

- s pomocí učitele hledá a zkouší způsoby, metody a strategie učení a efektivně je používá,
- pro vlastní učení individuálně volí takové prostředí, které mu pro zvládnutí úkolu nejlépe vyhovuje,
- s pomocí učitele dle svých možností vhodně střídá práci a přípravu s odpočinkem a relaxací,
- s pomocí učitele navrhuje svůj způsob učení,
- účelně využívá možnosti zlepšit svoje výsledky, vyhledává podporu, radu a pomoc, v případě, že ji potřebuje.

- **kompetence k řešení problémů**

- rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem,
- posoudí, zda může jednoduchý problém vyřešit s tím, co ví,
- řeší a vyhodnocuje problém vzhledem ke svým možnostem.

- **kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky
- hájí svůj názor, je ochoten svůj názor změnit na základě nových informací.

- **kompetence sociální a personální**

- při rozdělování úkolů a rolí ve skupině, volí takové, které odpovídají jeho individuálním schopnostem a dovednostem.

- **kompetence občanská**

- jelikož je při vyučování přihlíženo k žákovým individuálním možnostem předpokladům a potřebám i on respektuje názory nebo přesvědčení ostatních,
- chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi a nepoškozovaly prostředí.

- **kompetence pracovní**

- pokud si může vybrat z určité nabídky, užívá ty pracovní postupy, které mu vyhovují, které se mu daří,

- uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, lépe než jiné.

### **3.2. Centra aktivit a podnětné prostředí**

Jejich účelem je umožnit učení přímým zkoumáním v rámci samostatného a aktivního zapojení v malých skupinách a zároveň poskytnout také dostatek možností pro individuální a skupinovou práci.

Prostředí třídy je uspořádáno do učebních koutů, které jsou ohraničeny policemi, skříňkami, regály, aby každá skupina měla svoje soukromí. Jsou různě tematicky zaměřeny a vybaveny k podněcování dětí k učení, najdeme v nich různé materiály (encyklopedie, knihy, pomůcky, učebnice, pracovní sešity, výtvarné potřeby, hry, atd...). Poskytují prostor pro samostatnou práci i pro práci ve skupinách. Děti se v nich učí od sebe navzájem, nápodobou a pozorováním. Tím, že pracují v malých skupinách, mohou spolu přirozeně komunikovat, řešit problémy, rozhodovat se, procvičovat si vyjadřovací schopnosti apod.

#### **V našich třídách jsou centra pro:**

- čtení,
- psaní,
- matematiku,
- věda a objevy,
- ateliér (výtvarná výchova a pracovní činnosti).

Děti se rozcházejí do center aktivit, ve kterých pracují společně v rámci skupiny, popřípadě plní samostatné úkoly. Samy se rozhodují, do kterého pracovního kroužku půjdou, někdy si mohou zapojení do centra vylosovat. Žáci musí projít všemi centry. Úkoly v centrech zadáváme tak, aby vedly k opakování probraného učiva, jsou zde připraveny i úkoly volitelné a nadstavbové. Všechny úkoly jsou vzájemně propojeny jednotným tématem, projektem. V jednu dobu v různých centrech ve třídě probíhají různé činnosti. Kromě učitele při práci v centrech pomáhá i asistent a velmi vítáni jsou rodiče. Jejich úkolem je pozorovat, usměrňovat a pomáhat. Také je to ideální čas pro individuální pomoc a péči dětem, které ji potřebují. Pracovní listy nebo úkoly, které žáci řeší v centrech aktivit, si zakládají do žákovského portfolia, vytvářejí knihy, tvoří výstupy projektů.

#### **Struktura dne ve třídě Začít spolu**

Konkrétní struktura dne a délka jednotlivých učebních aktivit záleží na momentálních podmínkách třídy, rozvrhu hodin (začlenění tělesné výchovy a cizích jazyků), potřebách dětí a tématu, na kterém pracujeme.

**1. Ranní kruh.**

**2. První blok – většinou učivo českého jazyka, matematiky, prvouky, které vzájemně propojujeme. Celá třídy pracuje na jednotném zadání. Děti pracují samostatně, kooperativně ve dvojicích nebo v malých skupinách.**

**3. Práce v centrech aktivit.**

**4. Závěrečný hodnotící kruh.**

### **3.3. Integrovaná tematická výuka a vyučování v projektech**

Prostřednictvím integrovaného přístupu k učení umožňujeme dětem chápání světa v souvislostech. Objevování světa přírody a světa lidí nabízíme v rámci práce na tematických celcích. Nikoliv výukou v roztříštěných vyučovacích předmětech.

Téma projektu volíme společně s dětmi a snažíme se vycházet z jejich zájmů a přání. Poté rozpracujeme téma do úkolů v jednotlivých centrech aktivit i tomuto procesu mohou být přítomny děti.

#### **Integrovaná výuka rozvíjí klíčové kompetence:**

Žák:

- **kompetence k učení**

- ve svém jednání odráží a zároveň spojí dřívější a nové poznatky a zkušenosti,

- propojí získané informace do větších celků, uvede je do souvislostí, spojí je s

praktickým životem,

- vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo, informace nebo dovednosti z výuky hodit v jeho osobním životě, popř. v dalším studiu nebo v různých zaměstnáních,

- využívá nabídnutých informačních zdrojů (knihy, encyklopedie, internet, noviny, časopisy...) k vypracování zadaných úkolů,

- s porozuměním textu zpracovává předložené informace.

- **kompetence k řešení problémů**

- rozpozná a pojmenuje problémové situace a plánuje způsob řešení,

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,

- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí,

- nečeká na hotová řešení, ale hledá cestu sám,

- vytváří alternativní možnosti řešení problému, a nahlíží na něj jako na příležitost k učinění zajímavých objevů,

- pozoruje a experimentuje, získává výsledky, porovnává je a kriticky je posuzuje,

- uvádí do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých oblastí,

- obhazuje svá řešení,

- rozvíjí dovednosti pro sdělení výsledků svých pozorování.

- **kompetence komunikativní**

- z různých zdrojů vybírá informace, které podle svého úsudku potřebuje k dalšímu řešení úkolu, porovná je a propojí,

- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli,

- obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje, naslouchá promluvám druhých lidí, reaguje na ně, zaujímá stanoviska, diskutuje, obhazuje názor,

- konkrétně sděluje, co se mu nelíbí na názoru druhých,

- předává informací získané samostudiem skupině, třídě.

- **kompetence sociální a personální**

- než začne pracovat, probere s ostatními ve skupině vlastními slovy zadaný úkol;

- podílí se na rozdělení rolí a úkolů ve skupině a přijme je,

- dodržuje termín splnění úkolu,

- při potížích se svou částí práce hledá pomoc nejprve u spolužáků, v knihách nebo v jiných zdrojích až nakonec u učitele,

- hodnotí práci celé skupiny, sebe i jednotlivců,

- při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé.

- **kompetence občanská**

- respektuje přesvědčení a názory druhých lidí,

- pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům,

- navrhuje, co by třída mohla dělat, aby byl odstraněn některý nežádoucí jev,

- v projektech o místu, kde žije, získává osobní vztah k obci, blízkému okolí, vlasti .

- **kompetence pracovní**

- naplánuje dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci,

- vybere takové materiály a nástroje, které odpovídají pracovnímu úkolu a připraví je,

- poznává různé obory lidské práce a vysvětluje jejich význam,

- poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností a využívá je.

### **3.4. Ranní setkávání, komunitní a hodnotící kruh**

Ranní setkání je vyučovacím přístupem, který přispívá k integraci vzdělávacích a sociálních aspektů školního vzdělávacího plánu. Učitelům a žákům pomáhá být k sobě navzájem vnímavější. Komunitní kruh je pedagogickou metodou řízené komunikace, která může být vedena v duchu výuky, diskuse nebo komunikace.

Hodnotící kruh uzavírá den (týden), většinou trvá 15 – 30 minut a slouží k hodnocení vlastní práce.

Cílem komunitního kruhu na naší škole je rozvoj vztahů, vytváření soudržnosti, pocitu sounáležitosti a přijetí pro každého žáka, rozvoj emocionality, vytváření bezpečného klimatu třídy. V komunitním kruhu také tvoříme **Třídní pravidla**. Děti vedeme k tomu, aby nesly odpovědnost za své chování tím, že spolurozhodují o záležitostech třídy. Samy si pravidla chování ve třídě formulují a následně potvrzují jejich dodržování podpisem. Jsou mnohem více motivovány k jejich respektování.



**Práce v komunitním kruhu rozvíjí klíčové kompetence:**

Žák:

- **kompetence k učení**

- snaží se chápat své nedostatky a lépe si umí zorganizovat své učení.

- **kompetence k řešení problémů**

- učí se pojmenovávat, rozpoznávat a řešit problémy vlastní i ve třídě.

- **kompetence komunikativní**

- výstižně se vyjadřuje o vlastní práci,

- přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse, která si se skupinou dohodl,

- vyslechne názor druhého, aniž by ho zbytečně nepřerušoval,

- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli,

- jasně popisuje, co se mu nelíbí na chování spolužáka,

- obhájí svoje chování, pokud není správné, snaží se ho změnit,

- spolupodílí se na utváření „Pravidel třídy“.

- **kompetence sociální a personální**

- spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce, snaží se domluvená pravidla dodržovat,

- upozorní na porušení pravidel,

- nevysmívá se ostatním za jejich výsledky, názory, nápady, chování a jednání,

- neshazuje vinu na druhé,

- omluví se za nevhodné chování,

- vyhodnocuje vlastní podíl na budování sociálních vztahů ve třídě.

- **kompetence občanská**

- rozebírá konfliktní situaci a navrhuje, vhodné způsoby jednání,

- učí se respektovat hodnocení učitelů a spolužáků, které se může lišit od jejich sebehodnocení.

### 3.5. Hodnocení, portfolio

Hodnocení v Začít spolu klade důraz spíše na zjišťování toho, co děti vědí a co umějí, než aby se zaměřovalo na to, co děti nevědí a nedovedou. K hodnocení pomáhá portfolio, které je prostředkem k shromáždění informací, na jejichž základě bude možné posoudit žákův pokrok a ovlivnit výuku.

Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení žáka. To dítěti umožňuje odhadnout vlastní pokrok a přijmout zodpovědnost za proces i výsledek svého učení. Základem efektivního hodnocení chápeme především okamžitou zpětnou vazbu, zaznamenání pokroku a za jeho nedílnou součást považujeme pozitivní hodnocení a povzbuzení.

#### Hodnocení v programu Začít spolu rozvíjí klíčové kompetence:

Žák:

- **kompetence k učení**

- chápe hodnocení jako podnět k další práci a učení,
- identifikuje vlastní chybu, hledá a nalézá způsoby její nápravy,
- stanovuje si základní podmínky a kritéria, za kterých bude jeho práce úspěšná,
- popisuje, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo, nedařilo nebo v čem udělal chybu, učí se přiznat chybu a vyrovnat se s negativní zpětnou vazbou.

- **kompetence k řešení problémů**

- při analýze problému a jeho řešení uplatňuje poznatky z předcházejících hodnocení vlastní práce.

- **kompetence komunikativní**

- formuluje, vyjadřuje a posuzuje kvalitu své práce, úsilí a zároveň plánuje cestu ke zlepšení,
- při sebehodnocení se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

- **kompetence sociální a personální**

- sleduje a hodnotí práci svoji i celé skupiny.

- **kompetence pracovní**

- dílčí činnosti porovnává s předem stanovenými kritérii a navrhuje zlepšení,
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol,
- na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy, co by mohl příště dělat lépe.

### **3.6. Otevřené vyučování - účast rodiny**

Otevřené učení je pedagogický přístup, který otevírá školu dítěti a hlavně rodičům. Jak napovídá název vzdělávacího programu Začít spolu, jeho jedním z hlavních prvků je začít vzdělávání společně s dětmi a jejich rodiči.

Spojení mezi školou a rodiči je založeno na důvěře. Efektivní komunikace vytváří vzájemnou důvěru. „Ve vzdělávacím programu Začít spolu vycházíme z přesvědčení, že:

- rodiny jsou primárními vychovateli svých dětí, mají na výchovu a vývoj svých dětí největší vliv;
- rodiče nesou odpovědnost za vzdělávání svých dětí, a proto mají proto právo spolurozhodovat o jeho naplňování;
- rodiče a učitelé jsou rovnoprávními partnery.

Pokládáme rodiče za důležité konzultanty, kteří mohou učitelům pomoci lépe pochopit jednotlivé děti. Rodiče se mohou zapojit do školních aktivit. Rozsah tohoto zapojení je nesmírně široký. Zahrnuje tradiční role rodičovské péče i asistenci při výuce nebo organizační pomoc. Dobrovolná spolupráce napomáhá vytváření pozitivních vztahů mezi rodinou a školou a vzájemné dobré vůli.

Průběžná a pravidelná komunikace prospívá všem členům školní komunity. Pro děti je významné vidět dospělé, jak pracují na společném cíli.

#### **Otevření vyučování rozvíjí klíčové kompetence:**

Žák:

- **kompetence k učení**
  - pokud potřebuje poradit, vyhledá pomoc spolužáka, učitele, asistenta nebo rodiče,
  - chápe rodiče jako partnery učitele, kteří se spolu snaží o jeho nejlepší výsledky.
- **kompetence k řešení problémů**

- s případnou pomocí učitele nebo rodiče rozpozná problém, je schopen uvažovat o jeho příčinách a následcích a podle svých možností naplňuje nebo realizuje

způsob řešení,

- s pomocí a kontrolou rodiče si uvědomí zodpovědnost za svá rozhodnutí, která bude schopen obhájit a zhodnotit.

- **kompetence komunikativní**

- kultivovaně a výstižně se vyjadřuje v ústním i písemném projevu, v čemž mu ve škole i doma ve většině případů pomáhají rodiče,

- naslouchá druhým lidem ve svém blízkém rodinném i vzdálenějším okolí.

- **kompetence sociální a personální**

- při potížích se svou částí práce hledá pomoc nejprve u spolužáků, v knihách nebo v jiných zdrojích až nakonec u učitele nebo rodiče,

- snaží se vytvářet příjemnou atmosféru k vzájemné komunikaci, čemuž napomáhá i přítomnost rodičů ve vyučování;

- ohleduplně jedná s druhými lidmi (i rodiči a ostatními dospělými) a má k nim úctu.

- **kompetence občanská**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, rodičů, váží si jich a snaží se vcítit do jejich situace;

- je si vědom svých práv a povinností v rodině, ve škole i mimo školu;

- respektuje a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví ve spolupráci s celou rodinou;

- snaží se co nejlépe plnit svoje povinnosti doma i ve škole.

- **kompetence pracovní**

- s pomocí rodičů poznává různé obory lidské činnosti a přemýšlí o svých možnostech a zájmech k vlastnímu uplatnění.

### **3.7. Skupinové, kooperativní a činnostní učení.**

Pro **skupinovou výuku** jsou charakteristické tyto **rysy** :

- spolupráce žáků při řešení obvykle náročnější úlohy nebo problému,

- dělba práce žáků při řešení úlohy, problému,
- sdílení názorů, zkušeností, prožitků ve skupině,
- prosociálnost, tj. vzájemná pomoc členů skupiny,
- odpovědnost jednotlivých žáků za výsledky společné práce.

Při skupinové práci jsou pozitivně hodnoceny názory a stanoviska žáků. Práce ve skupinách je aktivní. Žáci si procvičují metody, pravidla, jimž se učí. Nesmělí žáci, kteří nevystoupí před třídou, se obyčejně nechají snadněji přimět k aktivitě ve skupině.

V **činnostním vyučování** nabývají nové poznatky žáci názorně, vlastní činností a prožíváním, za pomoci vhodných metodických materiálů a pomůcek.

#### **Skupinové vyučování rozvíjí klíčové kompetence:**

Žák:

- **kompetence k učení**

- vyhledává a třídí informace,
- propojuje získané informace do větších celků, uvádí je do souvislostí, spojuje je s praktickým životem,
- samostatně pozoruje a experimentuje, kriticky posuzuje získané výsledky,
- hodnotí výsledky svého učení,
- manipuluje s názorem (pomůckou), aby mohl využít co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu,
- učí se číst s porozuměním.

- **kompetence k řešení problémů**

- třídí, rozlišuje, seskupuje, přidává i vyřazuje určité pojmy, pomůcky,
- nachází shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky,
- poznatky aplikuje,

- obhájí různé závěry, řešení a rozhodnutí,
- rozpozná problém, je schopen uvažovat o jeho příčinách a následcích, podle svých možností, s ostatními ve skupině naplánuje nebo realizuje způsob řešení,

- obhájí a hodnotí svoje rozhodnutí.

- **kompetence komunikativní**

- kultivovaně a výstižně se vyjadřuje v ústním i písemném projevu,
- naslouchá druhým lidem ve svém blízkém i vzdálenějším okolí,
- efektivně komunikuje všemi možnými prostředky.

- **kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině,
- při potížích se svou částí práce hledá pomoc nejprve u spolužáků, v knihách nebo v jiných zdrojích až nakonec u učitele,
- hodnotí práci celé skupiny, sebe i jednotlivců,
- při potížích nebo nezdaru se snaží neshazovat vinu na druhé,
- podílí se na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a jejich respektování,
- snaží se vzájemně tolerovat a zodpovídat za plnění dílčích částí společného úkolu,
- poskytuje pomoc podle svých možností,
- ohleduplně jedná s ostatními ve skupině.

- **kompetence občanská**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, snaží se vcítit do jejich situace.

- **kompetence pracovní**

- využívá znalosti a zkušenosti z jiných vzdělávacích oblastí k vlastní praktické činnosti.

### **3.8. Vrstevnické učení**

Meziročníkové učení vytváří inkluzivní a podpůrné školní prostředí, kde se žáci cítí motivovaní a respektovaní bez ohledu na věk. Tento přístup k učení podporuje rovnost a rozvoj každého žáka.

Vrstevníkové učení probíhá v rámci spolupráce mezi třídami a zejména v projektech, které probíhají napříč ročníky.

**Vrstevníkové učení rozvíjí klíčové kompetence:**

Žák:

- **kompetence k učení**

- upevňuje své znalosti a dovednosti tím, že je předává mladším spolužákům, čímž se učí reflektovat a přizpůsobovat svůj styl učení potřebám ostatních,

- motivuje k dalšímu učení tím, že sleduje pokroky mladších spolužáků a pomáhá jim dosáhnout jejich cílů,

- ve spolupráci se staršími spolužáky vypracovává úkoly vyšší obtížnosti.

- **kompetence k řešení problémů**

- zapojuje se do hledání kreativních řešení při řešení úkolů, čímž podporuje inovativní přístupy k problémům,

- využívá různé strategie a metody, aby pomohl mladším spolužákům překonat překážky a dosáhnout společných cílů.

- **kompetence komunikativní**

- snaží se vytvářet příjemnou atmosféru k vzájemné komunikaci, aby starší i mladší spolužáci mohli efektivně sdílet své názory a myšlenky,

- aktivně naslouchá svým mladším spolužákům, aby porozuměl jejich otázkám a potřebám, a snaží se jim odpovědět srozumitelně a s respektem.

- **kompetence sociální a personální**

- podporuje mladší spolužáky při plnění úkolů, projevuje trpělivost a empatii, aby vytvořil prostředí důvěry a spolupráce,

- učí se respektovat rozdílné názory a přístupy svých mladších spolužáků, čímž přispívá k posílení vzájemného respektu a přátelství.

- **kompetence občanská**

- vyslechne a respektuje názor druhých napříč ročníky

- chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi

- pomáhá ostatním, i když nejsou kamarády

- **kompetence pracovní**

- naplánuje s pomocí žáků ostatních ročníků dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a stanoví čas na jejich realizaci,

- pokud si neví rady požádá o pomoc staršího spolužáka.

#### **4. Vliv metod výuky Začít spolu na klima školy**

Metody užívané v Začít spolu příznivě ovlivňují klima ve třídě, protože se snažíme orientovat na žáka, podporovat jeho samostatnost, odpovědnost, tvořivost, schopnost kooperace a kritické myšlení, vytvářet prostor pro vlastní iniciativu a možnost seberealizace, propojovat učivo s praktickým životem. Přispívají i k celkovému zlepšování atmosféry školy.

Je samozřejmé, že žádná metoda není „samospasitelná“ a její vliv může být ovlivněn mnoha faktory, hlavně osobností dítěte, ale pokud ji učitel užívá efektivně, jistě přispívá ke vzniku pozitivního klimatu.

#### **5. Závěr**

Ověřuje se, že program Začít spolu úzce souvisí se současnými požadavky na výchovu a vzdělávání stanovených Rámcovým vzdělávacím programem a v mnohém naplňuje klíčové kompetence v něm stanovené, jak ve své výzkumné práci uvádí i PhDr. Miluše Havlínová, CSc.: *„Děti, které se účastní programu Začít spolu, získávají zcela prokazatelně širokou škálu kompetencí, jejichž dosahování a rozvoj jsou cílem programu Začít spolu. Zároveň se tím u nich neoslábují kompetence, které od dítěte žádá běžná škola na začátku školní docházky.“*

Program Začít spolu se nám ve všech zmiňovaných akceptech osvědčuje, je velmi pozitivně hodnocen dětmi, rodiči, ale i ostatní pedagogickou veřejností, i když vyžaduje složitější a časově náročnější přípravu, naší odměnou je pohotovější, daleko motivovanější a zaujatější atmosféra ve třídě a pozitivní naladění dětí ke škole.

## **2.9 Mezinárodní spolupráce**

Od roku 2011 je naše škola členem Sdružení pro podporu partnerství Brno – Stuttgart. V rámci této spolupráce se setkávají naši žáci, učitelé, ale i německá delegace ze Stuttgartu. Účastníme se konferencí po záštitou tohoto sdružení.



Pravidelně také odjíždíme na jazykové pobyty do anglicky mluvících zemí, jejich náplní je seznámení se s historií, kulturou a tradicemi těchto míst. Další formou mezinárodní spolupráce je korespondence s žáky z anglicky mluvících zemí, návštěva studentů z cizích zemí na naší škole a další spolupráce se sousedními zeměmi.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### 1. Zaměření školy:

Chceme být **OTEVŘENÁ ŠKOLA** vychovávající k úctě k člověku a kulturním hodnotám se zaměřením na výuku jazyků, informačních technologií a na rozvoj tělesné zdatnosti.

**OTEVŘENÁ ŠKOLA** pro nás znamená:

#### Škola přístupná všem žákům bez rozdílu:

- otevřenost ve vztazích k žákům, rodičům, veřejnosti a médiím,
- přístupnost areálu školy pro aktivity veřejnosti,
- spolupráce s regionálními institucemi,
- spolupráce s jinými školami.

#### Škola přístupná pozitivním změnám klimatu:

- budování přátelského prostředí,
- zajištění pocitu bezpečí,
- rozvoj vzájemné důvěry,
- prevence sociálně patologických jevů.

#### Škola s inovativními způsoby výuky:

- využívání moderních forem výuky,
- rozvoj klíčových kompetencí,
- zapojování do projektů EU,
- směřování k dobrému uplatnění žáků v životě.

#### Škola pečující o žáky s výukovými problémy:

- integrace handicapovaných žáků,
- speciální péče o děti s výukovými poruchami učení,
- využívání služeb školního psychologa,
- spolupráce s pedagogicko - psychologickou poradnou (PPP).

#### Škola pečující o děti sociálně znevýhodněné:

- užší kontakt s rodiči,

- péče školního psychologa,
- spolupráce s PPP.

#### **Škola pečující o nadané žáky:**

- rozvíjení jejich mimořádných dispozic.

## **2. Profil absolventa**

Profil absolventa představuje cílový stav, kterým je souhrn stěžejních schopností, dovedností a postojů, od kterých se odvíjí veškerá činnost školy: výstupy z jednotlivých ročníků a předmětů, školní pravidla, samotné učivo, volba metod, celkové klima školy. Vědomí společné vize a společného ideálu je nutným předpokladem a prvním východiskem k efektivní spolupráci, vhodné volbě didaktických postupů, úspěšné komunikaci a konečně i zdravému sociálnímu rozvoji člověka. Na cestě mezi tímto východiskem a konečným stavem leží nemálo překážek a toto přibližování je procesem dlouhodobým. Je přitom nezbytné znát cíl, ale smyslem je již samotná cesta, tedy každodenní setkávání učitelů s žáky a dobrá spolupráce s jejich rodiči.

### ***Chceme, aby absolvent ZŠ Brno, Vejrostova:***

#### **2. 1. V oblasti vědomostí a dovedností:**

- využíval různé zdroje poznání pro rozšiřování vědomostí a dovedností, ovládal strategie učení,
- aplikoval své znalosti,
- formuloval své myšlenky, akceptoval názor druhého,
- dosahoval přiměřeného rozvoje všech složek své osobnosti,
- orientoval se ve světě, nebál se použít cizí jazyk.

#### **2. 2. V oblasti schopností:**

- asertivně komunikoval a spolupracoval,
- poznával své schopnosti a reálné možnosti a uplatňoval je při rozhodování o své budoucnosti,
- byl schopný tvořivě myslet,
- rozvíjel své schopnosti a talent,

- byl schopen sebehodnocení a objektivní sebekritiky.

### 2. 3. V oblasti postojů:

- respektoval zásady slušného chování a řídil se jimi,
- byl samostatný a zodpovědný za svoje chování,
- k řešení problémů přistupoval aktivně,
- vystupoval kultivovaně,
- byl ochotný se dál vzdělávat,
- chránil duševní a fyzické zdraví své a jiných osob,
- chránil vytvořené hodnoty a životní prostředí,
- byl ohleduplný a tolerantní k jiným lidem, národnostem jejich kultuře,
- ctí kulturní tradice svého národa a jeho jazyk.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ve třídě vytváříme příjemnou atmosféru, která podporuje toleranci, spolupráci, dovednost sebehodnocení, zájem o ostatní a chuť poznávat nové.</li><li>• Klademe důraz na čtení s porozuměním – kritické myšlení, na práci s textem, informacemi.</li><li>• Výuku doplňujeme exkurzemi a návštěvami výukových programů.</li><li>• Předkládáme zajímavé úkoly a projekty.</li><li>• Nabízíme dětem pestrou škálu volitelných předmětů a zájmových kroužků.</li><li>• Zapojujeme žáky do soutěží a olympiád.</li><li>• Vedeme žáky k samostatné domácí přípravě, klademe důraz na pečlivé vypracování domácích úkolů.</li><li>• Umožňujeme žákům organizovat akce ve škole i mimo školu.</li><li>• Vedeme žáky ke zpracování oborové práce a její prezentaci.</li></ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Učíme děti pracovat ve skupině a základním pravidlům kooperace.</li></ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problémy řešíme prostřednictvím komunitního kruhu a žákovského parlamentu.</li> <li>• Učíme žáky využívat mediální zdroje.</li> <li>• Využíváme testy.</li> <li>• K řešení problémů navozujeme modelové situace ze života.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme slušnou komunikaci (žák-žák, žák-třída, žák-učitel).</li> <li>• Dáváme žákům dostatečný prostor ke komunikaci.</li> <li>• Zařazujeme do výuky kooperativní učení.</li> <li>• Podporujeme vzájemnou spolupráci mezi 1. a 2. stupněm – soutěže, projekty, hry, olympiády.</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky respektovat pravidla, která si vytvářejí ve třídách – třídní úmluvy.</li> <li>• Umožňujeme žákům pracovat ve skupinách a střídat role.</li> <li>• Vedeme žáky k vhodnému asertivnímu chování a učíme je pravidelně hodnotit svou práci a práci skupiny, pracovat s chybou.</li> <li>• Rozvíjíme u žáků úctu k sobě samému, k ostatním lidem a podporujeme zdravé sebevědomí.</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme u žáků občanské povědomí, vedeme je k vlastenectví.</li> <li>• Zapojujeme žáky do života obce.</li> <li>• V rámci projektů seznamujeme děti s dětskými a lidskými právy.</li> <li>• Vedeme žáky k přijímání různých odlišností (rasové, náboženské, národnostní a kulturní).</li> <li>• Klademe důraz na environmentální výchovu – děti se zapojují do projektů.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáky vedeme k správnému zacházení s pracovními nástroji, učíme je vhodným postupům a plánování činnosti.</li> <li>• Připravujeme dětem činnosti, z nichž budou pociťovat radost a sebeuspokojení.</li> <li>• Účelně propojujeme teoretickou výuku s praxí.</li> <li>• Vhodným výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.</li> <li>• Motivujeme žáky k aktivnímu postoji k pěknému prostředí školy a jejímu okolí.</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění práce a pracovních postupů a automatizaci činností, k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využití při učení se a zapojení se do</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>života školy i společnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi a k uvážlivému posouzení přínosu či rizik jejich využívání.</li><li>• Učíme žáky volit správné nástroje a postupy při vytváření a úpravě digitálního obsahu.</li><li>• Kládeme důraz na předcházení situací ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.</li><li>• Vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.</li><li>• Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li></ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je ten, kterému jsou poskytována podpůrná opatření za účelem naplnění jeho vzdělávacích potřeb. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Poradenské služby na škole zajišťují členové školního poradenského pracoviště: výchovný poradce, metodik prevence pro 1. stupeň, metodik prevence pro 2. stupeň, školní psychologové, sociální pedagog, školní speciální pedagog a další speciální pedagogové.

V rámci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami realizujeme následující stupně podpůrných opatření:

- 1. stupeň PO dle školy,
- 1. – 5. stupeň PO na základě diagnostiky a doporučení školního poradenského zařízení.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňujeme tato opatření:

- individuální péči a přístup,
- diferenciaci a individualizaci výuky,
- odpovídající metody a formy práce,
- vypracování PLPP – plánu pedagogické podpory,
- vypracování IVP – individuálního vzdělávacího plánu,
- působení asistenta pedagoga ve třídě žáka,
- působení dalšího pedagogického pracovníka ve třídách či při individuální práci s žáky,
- specifické učebnice a materiály,
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu se zákonnými zástupci,
- spolupráci se školním poradenským pracovištěm,
- předmět speciálně pedagogické péče,
- pedagogickou intervenci.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci speciálního pedagoga, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Speciální pedagog plní koordinační a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Třídní učitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci vedení školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Za vyhodnocení zodpovídá třídní učitel.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Speciální pedagog plní koordinační roli a odpovídá za konečnou podobu IVP. Třídní učitel dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, speciálním pedagogem, ostatními pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci vedení školy. Třídní učitel odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá speciální pedagog.

### **Předmět speciálně pedagogické péče**

PSPP je podpůrným opatřením poskytovaným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání.

Předmět zajišťuje kompenzaci obtíží žáka, přispívá ke kvalitnímu vzdělávání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám.

Předmět je realizován v disponibilních hodinách žáka či nad rámec výuky. Hodnocení je realizováno slovním formativním způsobem.

Předměty speciálně pedagogické péče realizované na naší škole jsou:

- Posílení výstupů v oblasti českého jazyka a matematiky
- Komunikační výchova
- Rozvoj smyslového vnímání

### **Pedagogická intervence**

PI je podpůrným opatřením poskytovaným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, u kterých je identifikována zvýšená potřeba podpory v rámci přípravy na výuku (především v předmětech, v nichž je potřeba zlepšit výsledky žáka, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku). Toto podpůrné opatření zajišťují pedagogičtí pracovníci školy. Probíhá nad rámec výuky.

### **Zabezpečení výuky žáků s lehkým mentálním postižením**

ŠVP vychází z RVP ZŠ. Žák s LMP zvládá minimální výstupy, které jsou zapracovány do tematických plánů předmětů daného ročníku. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu vycházíme z doporučené minimální úrovně výstupů s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka a využíváme přitom metodického průvodce [www.rvp.cz/pruvodce](http://www.rvp.cz/pruvodce).

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

Předmět	Oblast péče	Školní výstupy	Obsah učiva	Období
<b>Posílení výstupů v oblasti českého jazyka a matematiky</b>	Sluchová diferenciací řeči	cvičí sluchové vnímání	<i>Sluchová analýza a syntéza řeči. Rozlišování měkkých slabik di, ti, ni a tvrdých slabik dy, ty, ny.</i>	2. – 9. ročník. Viz doporučení ŠPZ.



	Zraková percepce tvarů	cvičí zrakové vnímání	Sluchová diferenciací délky samohlásky. Paměť. Rozlišování pozadí a figury. Rozlišování inverzních obrazců. Paměť.
	Prostorová orientace	orientuje se na ploše, v prostoru a v čase	
	Řeč	zvládá artikulovat, umí konverzovat	Nácvik sekvencí, posloupnosti, časová orientace.
	Komunikační a sociální dovednosti, emoce	respektuje základní komunikační pravidla a pravidla sociální interakce, ovládá pravidla týmové spolupráce, pojmenuje emoce	Rozvoj slovní zásoby. Rozvoj obratnosti vyjadřování. Paměť. Schopnost jasně vyjádřit myšlenku. Rozvoj sociálních kompetencí. Samostatná a týmová práce a spolupráce. Možnosti řešení konfliktu.

	Posílení výstupů z českého jazyka	posiluje jazykové dovednosti	<p><i>Emoce, cvičení k rozpoznání emocí a zvládnání stresu. Rozvoj sebereflexe a sebehodnocení.</i></p> <p><i>Neverbální komunikace.</i></p> <p><i>VOKS.</i></p>
	Posílení výstupů z matematiky	posiluje matematické dovednosti	<p><i>Koncentrace pozornosti.</i></p> <p><i>Nácvik správné techniky čtení, čtení s porozuměním, schopnost orientovat se v textu, dohledat si informaci a převyprávět přečtené. Opis, přepis.</i></p> <p><i>Gramatická pravidla. Práce z názornými pomůckami a přehledy učiva.</i></p>
	Kritické myšlení a strategie učení		<p><i>Koncentrace</i></p>

		<p>spolupracuje, připravuje se, umí si říct o pomoc</p>	<p>pozornosti, základní geometrické útvary, číselné řady, porovnávání čísel, rozklad čísla, operace s přirozenými čísly. Vyvození desetinných čísel, zlomek jako část celku, záporná čísla a jejich zapojení do systému celých čísel.</p> <p>Práce s názornými pomůckami a přehledy učiva.</p> <p>Provázení učivem. Projekty k nápravě specifických poruch učení a k rozvoji myšlení. Procvičování, upevňování, sledování pokroku, práce s chybou. Sebereflexe.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	Řeč	posiluje čtenářské dovednosti	Časová orientace. Manipulační hry, přiřazování, třídění. Výslovnost, cvičení artikulační obratnosti, slovní zásoba, mluvní pohotovost a obratnost, mluvení na volné téma.
	Čtení	posiluje psaní a pravopis	Čtení hraním, postřehování slabik, postřehovací kartičky, čtenářské tabulky, čtení s okénkem, párové čtení, vytváření správných čtenářských návyků.
	Jemná motorika, grafomotorika	posiluje matematické dovednosti	Cvičení zaměřená na rozvoj jemné motoriky. Motorika psaní a kreslení, uvolňovací cviky, motorická koordinace oko ruka. Koordinace pohybu.
	Matematické dovednosti		

	<p>Komunikační a sociální dovednosti, emoce</p> <p>Kritické myšlení a strategie učení</p>	<p>respektuje základní komunikační pravidla a pravidla sociální interakce, ovládá pravidla týmové spolupráce, pojmenuje emoce</p> <p>spolupracuje, připravuje se, umí si říct o pomoc</p>	<p><i>Koncentrace pozornosti.</i></p> <p><i>Rozlišování jednotlivých tvarů číslíc. Základní geometrické útvary, číselné řady, porovnávání čísel, rozklad čísla, operace s přirozenými čísly.</i></p> <p><i>Schopnost jasně vyjádřit myšlenku. Rozvoj sociálních kompetencí.</i></p> <p><i>Samostatná a týmová práce a spolupráce.</i></p> <p><i>Možnosti řešení konfliktu.</i></p> <p><i>Emoce, cvičení k rozpoznání emocí a zvládání stresu. Rozvoj sebereflexe a sebehodnocení.</i></p> <p><i>Neverbální</i></p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p><i>komunikace.</i></p> <p><i>VOKS.</i></p> <p><i>Provázení učivem.</i></p> <p><i>Projekty</i></p> <p><i>k nápravě</i></p> <p><i>specifických</i></p> <p><i>poruch učení a</i></p> <p><i>k rozvoji myšlení.</i></p> <p><i>Procvičování,</i></p> <p><i>upevňování,</i></p> <p><i>sledování</i></p> <p><i>pokroku, práce</i></p> <p><i>s chybou.</i></p> <p><i>Sebereflexe.</i></p>	
<b>Rozvoj</b>	Smyslová	cvičí	zrakové Zraková	1. – 3. ročník.

<p><b>smyslového vnímání</b></p>	<p>výchova</p>	<p>vnímání</p> <p>cvičí sluchové vnímání</p> <p>cvičí hmat a manipulaci, rozvíjí hmatovou percepci, rozvíjí jemnou motoriku</p> <p>řeč</p> <p>matematické</p>	<p><i>diferenciace, třídění předmětů podle tvaru, velikosti, barev a manipulace s nimi, paměť, analýza, syntéza.</i></p> <p><i>Sluchová cvičení s využitím zraku a sluchu, sluchová motorická cvičení,</i></p> <p><i>sluchová diferenciace, paměť, analýza, syntéza, vnímání reprodukce rytmu a melodie řeči.</i></p> <p><i>Třídění předmětů podle tvaru, velikosti a povrchu, motorika psaní a kreslení, uvolňovací cviky, nácvik správného úchopu, motorická koordinace oka ruka, koordinace pohybu.</i></p>	<p>Viz doporučení ŠPZ.</p>
----------------------------------	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------



	<p>Komunikační a sociální dovednosti, emoce</p> <p>Strategie učení</p>	<p>představy</p> <p>respektuje základní komunikační pravidla a sociální interakce, ovládá pravidla týmové spolupráce, pojmenuje emoce</p> <p>spolupracuje</p>	<p><i>Dechová cvičení, gymnastika mluvidel, cvičení artikulační obratnosti.</i></p> <p><i>Koncentrace pozornosti, procvičování pravolevé orientace, prostorové orientace, časové orientace, manipulační činnosti, číselné řady.</i></p> <p><i>Schopnost jasně vyjádřit myšlenku. Rozvoj sociálních kompetencí.</i></p> <p><i>Samostatná a týmová práce a spolupráce. Možnosti řešení konfliktu.</i></p> <p><i>Emoce, cvičení k rozpoznání emocí a zvládnutí stresu. Rozvoj</i></p>	
--	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<i>sebereflexe a sebehodnocení.</i>	
			<i>Neverbální komunikace.</i>	
			<i>VOKS.</i>	
			<i>Provázení učivem, procvičování, upevňování, sledování pokroku.</i>	

### 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Těmto žákům nabízíme a poskytujeme následující opatření:

- plán pedagogické podpory (u dětí, jež byly doporučeny školním poradenským pracovištěm)
- individuální vzdělávací plán (u dětí diagnostikovaných PPP jako mimořádně nadaných),
- diferenciaci v rámci předmětů.

S těmito žáky pracujeme tak, že:

- zadáváme specifické úkoly - otevřené, tvořivé, problémové, určené k rozvoji logického myšlení,
- rozvíjíme originalitu v tvořivém čtení a psaní,
- používáme projektové metody,
- umožňujeme přístup k dalším zdrojům informací,
- nabízíme rozšiřující učivo,
- diferencujeme a individualizujeme učivo,
- zapojujeme do soutěží,
- podporujeme a využíváme jejich originálních nápadů,
- v rámci spolupráce skupiny je pověřujeme vedením,
- motivujeme oceněním a zveřejněním jejich nadstandardních výkonů,

- umožňujeme individuální projev a prezentaci výsledků na veřejnosti formou výstav, vystoupení a zveřejnění v tisku.

V odůvodněných případech nabízíme žákům možnost účasti v některých vyučovacích hodinách vyššího ročníku, popř. další opatření dle doporučení školního poradenského zařízení.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Třídní učitel dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci vedení školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP.

Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Třídní učitel dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci vedení školy. Třídní učitel odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vedení školy, které je zaznamená do školní matriky.

Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s výchovným poradcem nebo příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Čas , Čj , Aj , M , Vv	Čas , Čj , Aj , M , Vv	Čj , Vv	Čj , Inf , Vv	Čj , M , Inf	IT , Čj , M , D , F , Z , Hv , Tv	IT , Čj , M , D , F , Hv , Vv , Tv , Ro	IT , VP , M , D , Vko , F , Př , Hv , Vv , Vkz , Tv , Ro	VP , Čj , M , D , F , Hv , Tv , Fg
Sebezpoznání a sebezpojetí	Aj	Aj , Osv		Vv	Aj	Tv	Tv , Nj , Sw	VP , Vko , Př , Vko , Vv , Tv , NnP , Sw	VP , Vko , Z , Vv , Tv , NnP , Sw
Seberegulace a sebeorganizace		Osv				Čj , F , Tv	Čj , F , Tv	Vko , Tv , Nj , Sw	Čj , Vko , Tv , Fg , Sw
Psychohygiena	Čas	Osv		Aj		Tv	Tv , Sw	Vkz , Tv , Sw	Z , Tv , Fg , Sw
Kreativita	Čj , Vv , PČ	Čj , Aj , Vv , Osv	Čj , Vv	Čj , Vv	Čj	Čj , Aj , Hv	Čj , Hv	Hv	Čj , Hv
Poznávání lidí	Aj , Vv	Aj , Vv , Osv	Čj	Aj		Vko , Hv	Aj , Vko , Hv	Vko , Hv	Hv
Mezilidské vztahy	Čj , Aj	Osv				Hv , Pp	Vko , Hv , Fj , Nj , Sw	Aj , Hv , Fj , Nj , Sw	Aj , Z , Hv , Fj , Nj , Sw
Komunikace	Čas , Čj	Čj , Osv	Čj	Aj	Čj , Aj	Čj , Aj , Hv	Čj , Hv	Aj , Hv	VP , Čj , Aj , Z , Hv , Vv
Kooperace a kompetice	Vv , Tv	Vv , Tv , Osv	Vv , Tv	Čas , Čj , Inf , Vv , Tv	Čas , Čj , Inf , Tv	Z , Tv , Pp	Z , Tv	Vko , Z , Tv	Z , Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Čj , Osv				IT , M , Tv	IT , M , Z , Tv , Ro	IT , M , Z , Vv , Vkz , Tv , Ro	M , Z , Tv , Fg
Hodnoty, postoje, praktická etika		Osv				Hv	Hv	Hv	Hv , Vv , Fg , Nj
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola				Čas		Vko , Z	Z	Z	Z , Nj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občan, občanská společnost a stát	Čas	Vv	Vv	Vv		Vko		Vko, Z	Fg
Formy participace občanů v politickém životě				Čas, Čj		Vko	Vko	Z	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Čas	D	Vko		D, Vko
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá					Čas, Čj, Vv	Aj, Pp	Aj, D, Fj	Aj, Z, Nj	Aj, Fj, Nj
Objevujeme Evropu a svět					Čas		Aj, Nj	Aj, Z, Nj	Aj, Nj
Jsme Evropané					Čas	D	D	D, Z	D, Vko, Vv
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference					Čas, Aj, Vv	Čj, Hv	Čj, D, Vko, Hv, Fj	Aj, Z, Hv, Fj	Čj, Aj, Hv, Fj, Nj
Lidské vztahy	PČ	Vv	Vv			Čj, Aj, Hv	Čj, Aj, Vko, Hv, Nj	Aj, Vko, Hv, Vkz	Čj, Aj, Z, Hv
Etnický původ					Čas		D, Vko	D, PŘ	D
Multikulturalita					Vv		Aj	Aj	Aj
Princip sociálního smíru a solidarity	Čas	Čas	Čas	Čas	Čas		Vko	Vko	Z, Fg
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy			Čas, Vv	Čas	Čas, Vv	Př, Z	Př, Bp	Bp	Z, Vv, Bp
Základní podmínky života	Čas			Čas	Čas	D, Př, Z	Př, Bp	F, Př, Bp	F, Př, Z, Bp
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Čas	Čas	Čas	Čas	Př, Pp	Př, Vv, Bp	Aj, Ch, Př, Vv, Bp	Aj, Vko, Ch, Př, Z, Nj, Bp
Vztah člověka k prostředí	PČ				Čas, M, Vv	Př	Př, Vv	Ch, Př, Vv, Vkz, Nj	Vko, Př, Z, Vv, Nj
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	Čj	Čj, Z, Hv	Z, Hv	Čj, Z, Hv	IT, Čj, D, Z, Hv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a			Čas, Čj, Vv		Čj, Inf, Vv	Hv	Hv, Ts	Čj, Hv, Ts	IT, Př, Hv, Fg,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
reality									Ts
Stavba mediálních sdělení					Čj		Ts	Čj, Ts	Ts
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj				Fg, Nj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj	Čj	Vko	Vv	Čj, Př, Z, Fg
Tvorba mediálního sdělení					Čj	Čj	Čj, Fj, Nj, Ts	Čj, Aj, Fj, Ts	Čj, Aj, Z, Fj, Nj, Ts
Práce v realizačním týmu				Inf	Čj, Inf	IT	IT, Ts, Ro	IT, Ts, Ro	IT, Z, Vv, Ts

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Bp</b>	Biologické praktikum
<b>Čas</b>	Člověk a jeho svět
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Fg</b>	Finanční gramotnost
<b>Fj</b>	Francouzský jazyk
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>IT</b>	Informatika a digitální technologie
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>NnP</b>	Němčina na počítači
<b>Osv</b>	Osobnostní a sociální výchova
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>Pp</b>	Příprava pokrmů
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Ro</b>	Robotika
<b>Sw</b>	Sportovní výchova - volejbal
<b>Ts</b>	Tvorba www stránek
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vko</b>	Výchova k občanství
<b>Vkz</b>	Výchova ke zdraví

Zkratka	Název předmětu
<b>VP</b>	Volba povolání
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+1	7+2	6+1	6+2	<b>33+8</b>	4+1	3+1	4	4	<b>15+2</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	<b>9+3</b>	3+1	3	3+1	3+1	<b>12+3</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	<b>20+3</b>	4	4	3+1	4+1	<b>15+2</b>
Informatika	Informatika a digitální technologie							2	2	1.5	0.5	<b>6</b>
	Informatika				1	1	<b>2</b>					
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	2+1	3	<b>11+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	<b>7+1</b>
	Výchova k občanství							1	1	1	0+1	<b>3+1</b>
	Finanční gramotnost										0+1	<b>0+1</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	1+1	2	<b>5+2</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Přírodopis							2	1+1	1	1	<b>5+1</b>
	Zeměpis							2	2	1	1	<b>6</b>



Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví									1		1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3	2+1	2	2	9+1
Člověk a svět práce	Volba povolání									0.5	0.5	1
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Doplňující vzdělávací obory	Osobnostní a sociální výchova		0+1				0+1					
Nepovinné předměty	Římskokatolické náboženství	1	1	1	1							
<b>Volitelné předměty</b>								0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Cvičení z matematiky</li> <li>• Chemické praktikum</li> <li>• Tvorba www stránek</li> <li>• Užité výtvarné činnosti</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Sportovní výchova</li> <li>• Biologické praktikum</li> <li>• Regionální dějiny</li> <li>• Literární seminář</li> <li>• Příprava pokrmů</li> <li>• Psaní na klávesnici</li> <li>• Cvičení z českého jazyka</li> <li>• Němčina na počítači</li> <li>• Sportovní výchova - volejbal</li> </ul>												

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	• Robotika											
	<b>Celkem hodin</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Informatika a digitální technologie

- Na druhém stupni je vzdělávací oblast Informatika integrována se vzdělávacím oborem Svět práce – digitální technologie.

##### Speciálně pedagogická péče

Předmět probíhá v disponibilních hodinách v 1. – 9. ročníku dle doporučení ŠPZ.

##### Český jazyk a literatura

- Na 1. stupni se předmět Český jazyk a literatura nazývá Český jazyk.

##### Matematika

- Součástí Matematiky na 1. stupni jsou učební osnovy Finanční gramotnosti předmětu Člověk a jeho svět.

##### Informatika

- Na druhém stupni navazuje vzdělávací předmět Informatika a digitální technologie.

##### Tělesná výchova

- Tělesná výchova je podle provozních podmínek a zájmu dětí buď diferencovaná podle pohlaví, nebo i koedukovaná. Při volbě činností je vždy brán zřetel na složení skupiny a fyzické možnosti žáků. Spojování žáků různých ročníků je v odůvodněných případech možné.

#### **Povinně volitelný předmět**

- V povinně volitelných předmětech se setkávají žáci z různých tříd stejného ročníku, v některých žáci různých ročníků.
- Nabídka povinně volitelných předmětů je aktualizována podle zájmů žáků a provozních podmínek školy.
- Počet povinně volitelných předmětů a skupin se mění v každém školním roce.
- Povinně volitelné předměty mohou být vyučovány ve dvouhodinových blocích.
- Žáci sportovní třídy si v 6. ročníku volí předmět Sportovní výchova, ostatní třídy 6. ročníku si volí předmět Příprava pokrmů.
- Žáci sportovních tříd 7. - 9. ročníku, kteří jsou aktivními volejbalisty, si volí předmět Sportovní výchova - volejbal.
- Užité výtvarné činnosti se zabývají tvorbou keramiky.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	9	7	8	5	4	4	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k aktivnímu začlenění do společnosti, vede je ke správnému užívání jazyka spisovného v písemném i ústním projevu, ke schopnosti komunikace.</li> <li>• Vybavuje žáky dovednostmi číst a porozumět textu (vzhledem k věku a individuálním schopnostem).</li> <li>• Zahrnuje péči o nadané žáky a žáky s poruchami učení.</li> <li>• Umožňuje žákům získat dovednost psát pravopisně a stylisticky správně (vzhledem k věku a individuálním schopnostem).</li> <li>• Seznamuje žáky s vývojem českého jazyka a postavením jazyka v naší kultuře.</li> <li>• Pěstuje v žácích úctu ke spisovné češtině, k jejím spisovatelům, básníkům a ilustrátorům; seznamuje žáky s neznámějšími spisovateli, umocňuje jejich prožívání světa a rozvoj kritického myšlení.</li> <li>• Podporuje respekt k jiným kulturám a jazykům.</li> <li>• Pomáhá rozpoznávat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost.</li> </ul> <p>Český jazyk a svět literatury provází všechny předměty – nejvíce okruh Člověk a jeho svět (práce s informacemi atd.), dále Matematiku (výstižně objasnit myšlenky, pravidla, postupy atd.), Výtvarnou výchovu (motivace formou modelových situací nebo vhodným literárním textem atd.), na druhém stupni Dějepis.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 9. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 1. ročník: 9; 2. ročník: 8; 3. ročník: 9; 4. ročník: 7; 5. ročník: 8; 6. ročník: 5; 7. ročník: 4; 8. ročník: 4; 9. ročník: 4.</li> <li>• Výuka probíhá většinou ve třídách, knihovně, v učebně Informatiky a učebně pro výuku speciální pedagogiky. Výjimečně pracujeme v terénu, zejména při Komunikační a slohové výchově.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízíme projekty.</li> <li>• Připravujeme žáky na účast v literárních soutěžích.</li> <li>• Vedeme žáky k práci s populárně-naučnou literaturou a vytváření referátů.</li> <li>• Vedeme ke čtení s porozuměním a k orientaci v textu.</li> <li>• Pracujeme s žáky v knihovně a v učebně PC.</li> <li>• Navštěvujeme s žáky vhodné kulturní akce.</li> <li>• Navrhujeme modelové situace.</li> <li>• Využíváme mezipředmětových vztahů.</li> <li>• Připravujeme činnost žáků ve skupinách i pro jednotlivce.</li> <li>• Vedeme žáky k přípravě samostatných mluvených i písemných projevů.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke kritickému myšlení.</li> <li>• Pracujeme s jevy, které se snažíme zobecnit, zanalyzovat.</li> <li>• Stavíme žáky do rolí, kde se musí projevit mluvnická a stylistická správnost, bohatost jazyka.</li> <li>• Učíme žáky srovnávat mluvnická pravidla mateřského a cizího jazyka.</li> <li>• Vedeme žáky ke spolupráci na vytváření projektů, besídek, soutěží, kvízů.</li> <li>• Pracujeme s příběhy s otevřeným koncem.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizujeme práci ve skupinách.</li> <li>• Zdůrazňujeme jednání podle pravidel ve skupině.</li> <li>• Podporujeme asertivní chování.</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyzujeme s žáky jejich práci a vedeme je k sebehodnocení.</li> <li>• Klademe důraz na vlastní vyjadřování názorů, postojů, myšlenek v písemném i ústním projevu žáka.</li> <li>• Učíme žáky etickým zásadám.</li> <li>• Rozvíjíme písemnou korespondenci žáků s jinými institucemi.</li> <li>• Umožňujeme častější prezentaci žákovských prací v písemném i výtvarném pojetí na veřejných místech.</li> <li>• Vytváříme s žáky časopis.</li> <li>• Dramatizujeme s žáky literární díla.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizujeme častou práci v různorodých skupinách.</li> <li>• Řídíme diskuse, besedy se zajímavými lidmi, rozhovory, komunitní kruh.</li> <li>• Pořádáme exkurze pro žáky.</li> <li>• Navštěvujeme se žáky výstavy.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybíráme texty, na kterých si žáci utvářejí pozitivní postoj k tradicím, hodnotám, jazykům.</li> <li>• Zavádíme školní a třídní tradice.</li> <li>• Připravujeme texty, které podporují úctu k vlasti a dějinám.</li> <li>• Vymýšlíme a organizuje projekty k prevenci soc. pat. jevů.</li> <li>• Zadáváme písemné práce se zaměřením na ekologii a umožňujeme jejich prezentaci.</li> <li>• Zapojujeme žáky do regionálních soutěží.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům navrhovat vlastní společná pravidla a sledujeme jejich dodržování.</li> <li>• Dbáme na hodnocení a sebehodnocení žáků.</li> <li>• Vedeme žáky k vytváření portfolií vlastních prací a referátů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a využívání relevantních informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, a to zejména při tvoření nových digitálních obsahů (referáty, závěrečné prezentace atd.).</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům využívat digitální technologie k přístupu k online vzdělávacím portálům, aplikacím a komunikačním nástrojům.</li> <li>• Vedeme žáky ke slušnému chování a respektu v digitálním světě, při práci v digitálním prostředí se učíme chránit vlastní bezpečnost.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na 1. stupni se předmět Český jazyk a literatura nazývá Český jazyk.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnutí techniky čtení,</li> <li>• porozumění čtenému textu a orientaci v literárních žánrech,</li> <li>• vhodnému užívání jazykových prostředků a využívání osvojených mluvnických pravidel při tvorbě ústních i písemných projevů,</li> <li>• spisovnému vyjadřování z hlediska slovní zásoby,</li> <li>• používání gramaticky správných tvarů slov,</li> <li>• užívání základních znalostí o jazyku,</li> <li>• schopnosti pracovat s pravidly jazyka s ohledem na individuální předpoklady žáka.</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje slova, slabiky, hlásky (písmena). Ovládá digitální zařízení a využívá aplikace k upevnění učiva.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Slovo, slabika, hláska. Písmeno malé, velké, tištěné, psané. Tečka, čárka, otazník, vykřičník.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		Spuštění a vypnutí digitálního zařízení a aplikace, ovládání jednoduché aplikace.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje, odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty.	Věta
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Srozumitelně mluví a popisuje svoje zkušenosti. Spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby odpovídající možnostem žáka 1. ročníku.	Krátké mluvené projevy. Sdělování krátkých zpráv. Artikulace, srozumitelné mluvení.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte jednoduchý text s porozuměním, reprodukuje přečtený text. Hlasitě čte jednoduchý text se správnou intonací. Recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - Výcvik čtení, přípravná cvičení sluchová a zraková. Správné čtení slabik. Uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět. Hlasité čtení ukázek vhodných textů pro daný věk. Poslech, přednes, vyprávění.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Orientuje se v textu. Seznamuje se s dětskými časopisy. Seznamuje se s ilustracemi dětských knih a jejich ilustrátory.	Hledání rýmů, dramatizace textu. Společná četba z časopisů a dětských knih
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Odliší pohádku od ostatních vyprávění.	Poslech, čtení a vyprávění pohádky. Spisovatel, básník.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte jednoduchý text s porozuměním, reprodukuje přečtený text. Hlasitě čte jednoduchý text se správnou intonací.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - Uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět. Hlasité čtení ukázek vhodných textů pro daný věk.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Aktivně naslouchá a reaguje na pokyny.	Řešení modelových a problémových situací.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, obsahové správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajících možnostem žáka 1. ročníku.	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, rozloučení. Jednoduchý telefonický rozhovor – přiměřeně věku a schopnostem.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou	Srozumitelně mluví.	Jazykolamy, říkadla, rozpočítadla.



Český jazyk a literatura	1. ročník	
nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypráví spontánně vlastní zážitky.	Vypravování.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správně sedí, drží psací náčiní. Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo. Správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi. Po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky.	Základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku. Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu přiměřeně svým schopnostem.	Činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky, kresebné cviky velkých tvarů. Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic. Orientace v liniatuře. Osvojování písmen, slabik a slov. Psaní jednoduchých vět. Opis, přepis, diktát. Kvalitativní a kvantitativní znaky písmen.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí obrázky známého textu podle posloupnosti a následně ho převede.	Obrázková osnova, vyprávění.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;</li> <li>• dovednosti pro učení.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatizace pohádek, vyvození lidských vlastností;</li> <li>• dovednosti pro sdělování verbální i neverbální.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňování vztahů ve třídě.</li> </ul>		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Čte jednoduchý text s porozuměním, reprodukuje přečtený text. Hlasitě čte jednoduchý text se správnou intonací. Recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky.	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních textů. Pracuje s 2 pohybovými hrami.
Odliší pohádku od ostatních vyprávění.	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Aktivně pracuje s ilustracemi. Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih. Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění. Rozlišuje pojmy loutka, hračka.
Čte jednoduchý text s porozuměním, reprodukuje přečtený text. Hlasitě čte jednoduchý text se správnou intonací. Recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky. Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, o n-méně v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky.
Orientuje se v textu. Seznamuje se s dětskými časopisy. Seznamuje se s ilustracemi dětských knih a jejich ilustrátory.	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Aktivně pracuje s ilustracemi. Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih. Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění. Rozlišuje pojmy loutka, hračka.
Srozumitelně mluví a popisuje svoje zkušenosti. Spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby odpovídající možnostem žáka 1. ročníku.	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> Popisuje viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Charakterizuje roční období.
Čte jednoduchý text s porozuměním, reprodukuje přečtený text. Hlasitě čte jednoduchý text se správnou intonací.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky. Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, o n-méně v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky.
Orientuje se v textu. Seznamuje se s dětskými časopisy. Seznamuje se s ilustracemi dětských knih a jejich ilustrátory.	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Aktivně pracuje s ilustracemi. Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih. Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění. Rozlišuje pojmy loutka, hračka.
Srozumitelně mluví.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Seznamuje s hudebním zápisem a sám jej provádí.
Odliší pohádku od ostatních vyprávění.	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Aktivně pracuje s ilustracemi.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih. Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění. Rozlišuje pojmy loutka, hračka.
Čte jednoduchý text s porozuměním, reprodukuje přečtený text. Hlasitě čte jednoduchý text se správnou intonací. Recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky. Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, o n-méně v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky.
Čte jednoduchý text s porozuměním, reprodukuje přečtený text. Hlasitě čte jednoduchý text se správnou intonací. Recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních textů. Pracuje s 2 pohybovými hrami.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik. Dělí slova na hlásky a slabiky. Vyjmenuje abecedu. Řadí slova podle abecedy. Používá a rozlišuje párové souhlásky. Ovládá digitální zařízení a využívá aplikace k upevnění učiva.	Slovo, slabika, hláska, písmeno. Rozdělení hlásek – souhlásky, samohlásky, dvojhásky. Slabikotvorné r, l, m. Abeceda. Řazení slov podle abecedy. Párové souhlásky.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Třídí slova podle významu. Seznamuje se se slovy příbuznými a s tvary téhož slova.	Synonyma, antonyma, slova souřadná, podřazená a nadřazená. Slova příbuzná, tvary téhož slova.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Seznamuje se některými slovními druhy.	Podstatná jména, slovesa

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		Podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, citoslovce Sdělování krátkých zpráv. Artikulace, srozumitelné mluvení. Určování a dodržování pořádku slov ve větě. Sled vět.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Srozumitelně mluví, uvědoměle čte, vyjadřuje svoje zkušenosti.	Krátké souvislé projevy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajícího možnostem žáka 2. ročníku.	Sdělování krátkých zpráv. Artikulace, srozumitelné mluvení. Určování a dodržování pořádku slov ve větě. Sled vět.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Užívá spojky v souvětí i ve větě jednoduché.	Věta jednoduchá a souvětí. Spojování a oddělování vět.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozeznává a tvoří věty dle postoje mluvčího.	Druhy vět, interpunkční znaménka na konci vět.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky, pravopis ě, ú, ů a dodržuje jejich gramatickou správnost. Seznámí se s pravidly pravopisu vlastních jmen. Rozlišuje, odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty. Ovládá digitální zařízení a využívá aplikace k upevnění učiva.	Tvrdé, měkké souhlásky. Slova s u, ú, ů. Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Velká písmena na začátku věty, vlastní jména osobní a místní.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Zdokonaluje techniku hlasitého i tichého čtení. Čte s porozuměním a pracuje s textem. Reprodukce přečtený text. Recituje kratší básnický text.	Plynulé čtení jednoduchého textu. Užívání správného slovního přízvuku. Uplatnění přirozené intonace. Hlasité a tiché čtení s porozuměním. Uvozovky, dvojtečka. Přednes básní. Hádanky, slovní hříčky. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vytvoří vlastní výtvarný doprovod k textu. Doporučí knihu nebo časopis spolužákovi.	Zážitkové čtení a naslouchání. Čtenářské dílny.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Pozná rozdíly mezi prózou a poezií. Pracuje s pojmem pohádka, bajka, báseň, verš, rým. Odliší pohádku od jiných literárních žánrů.	Próza, poezie, verš, rým. Vyhledávání rýmů. Pohádka a její znaky.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Čte a orientuje se v textech čítanky a literatuře pro děti. Seznamuje se s neznámějšími autory současných dětských knih. Seznamuje se s dalšími ilustracemi dětských knih. Využívá četbu jako zdroj poznatků. Seznámí se s klasickými pohádkami. Domýšlí jednoduché příběhy.	Společná a samostatná četba z časopisů a dětských knih. Divadlo. Seznámení s knihami o přírodě a věcech. Spojitost textu s ilustracemi. Neznámější autoři českých knih. Dramatizace textu.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení, se správnou intonací.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA -  Plynulé čtení jednoduchých vět. Užívání správného slovního přízvuku. Hlasité a tiché čtení s porozuměním.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Aktivně naslouchá a reaguje na pokyny. Reaguje otázkami.	Řešení modelových a problémových situací. Otázky k textu.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, obsahové správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajícího možnostem žáka 2. ročníku.	Základní komunikační pravidla – střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Srozumitelně mluví.	Jazykolamy, říkadla, rozpočítadla.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Ovládá základy techniky mluveného projevu.	Správné dýchání, správná výslovnost.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Užívá mimojazykových prostředků řeči.	Mimika, gesta.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypráví spontánně vlastní zážitky. Dbá na dodržování posloupnosti děje. Vymýšlí krátký popis.	Vypravování, popis zvířete a osoby. Omluva, prosba, poděkování, pozdrav.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správně sedí, drží psací náčiní.	Základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku. Zacházení s grafickým materiálem.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Dodržuje čitelnost, sklon, přehlednost a úhlednost psaného projevu přiměřeně svým schopnostem.	Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic. Orientace v liniatuře. Psaní písmen, slabik, slov a jednoduchých vět. Opis, přepis, diktát. Kvalitativní a kvantitativní znaky písmen. Návčik psaní velkých tiskacích písmen

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		pro výuku geometrie
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Zvládá základy psaní adresy, blahopřání, přání, pozdravu. Píše jednoduché souvislé texty odpovídající schopnostem žáka 2. ročníku. Vytváří digitální obsah a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.	Adresa, blahopřání, přání, pozdrav, vzkaz. Tvůrčí psaní. Vytvoří a zanechá hlasovou zprávu.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí obrázky textu pro děti podle posloupnosti a následně ho převede.	Obrázková osnova, vyprávění.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. Poznávání lidí, mezilidské vztahy;</li> <li>• dovednosti pro sdělování verbální a neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);</li> <li>• komunikace v různých situacích;</li> <li>• kooperace.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení originality;</li> <li>• schopnosti vidět věci jinak.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení dovedností zapamatování a dovednosti pro učení;</li> <li>• cvičení řešení problémů.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dodržuje čitelnost, sklon, přehlednost a úhlednost psaného projevu přiměřeně svým schopnostem.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Rozlišuje, kreslí a rýsuje rovné, křivé a lomené čáry. Modeluje body a úsečky. Zakreslí a pojmenuje bod v rovině, na čáře nebo mimo čáru. Zná pojem přímka, úsečka. Narýsuje a pojmenuje přímku, úsečku.
Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení, se správnou intonací.	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Seznamuje s hudebním zápisem a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		sám jej provádí.
Dodržuje čitelnost, sklon, přehlednost a úhlednost psaného projevu přiměřeně svým schopnostem.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Rozlišuje, kreslí a rýsuje rovné, křivé a lomené čáry. Modeluje body a úsečky. Zakreslí a pojmenuje bod v rovině, na čáře nebo mimo čáru. Zná pojem přímka, úsečka. Narýsuje a pojmenuje přímku, úsečku.
Dodržuje čitelnost, sklon, přehlednost a úhlednost psaného projevu přiměřeně svým schopnostem.	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Seznamuje s hudebním zápisem a sám jej provádí.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje hlásky a slabiky. Určuje počet slabik. Vyslovuje samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny. Řadí slova podle abecedy, vyhledává podle abecedy (v encyklopediích, seznamech, slovnících...)	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Hláskosloví. Slovní přízvuk. Určování počtu slabik. Abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Třídí slova podle významu, jednovýznamová a mnohovýznamová. Poznává stavbu slova.	Synonyma, antonyma, homonyma, slova souřadná, podřazená a nadřazená. Třídění slov podle významu. Vyhledávání slov podobných a protikladných. Základní seznámení se stavbou slova – kořen.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Rozpoznává děj, věc, okolnost, vlastnost v obecné rovině.	Obecný význam slov. Slovesa – pojmenování děje. Podstatná jména – pojmenování věcí. Příslowce – pojmenování okolností, Přídavná jména – pojmenování vlastností.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Identifikuje jednotlivé slovní druhy.	Slovní druhy – ohebné, neohebné.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>Srozumitelně mluví, uvědoměle čte, vyjadřuje svoje zkušenosti. Používá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Při práci s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo. Dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi. Po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky. Uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních.</p>	<p>Souvislé projevy. Sdělování zpráv. Správná artikulace. Správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu. Písemný projev - základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém</p>
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>Spojuje věty v souvětí spojkami a jinými spojovacími výrazy. Užívá spojky ve větě jednoduché. Ve větě jednoduché vyhledává základní skladební dvojici.</p>	<p>Věta jednoduchá a souvětí. Spojování a oddělování vět. Základní skladební dvojice.</p>
<p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>		
<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>Rozeznává a tvoří věty dle postoje mluvčího. Správně intonuje podle druhu věty.</p>	<p>Druhy vět, interpunkční znaménka na konci vět. Intonace dle druhu vět</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>Rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky, pravopis ě, ú, ů a dodržuje jejich gramatickou správnost. Odříká z paměti vyjmenovaná slova a vyhledá je v textu. Prohlubuje znalost pravidel pravopisu vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p>	<p>Tvrdé, měkké souhlásky, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Slova s ú, ů. Pravopis vlastních jmen. Vyjmenovaná slova. Úvod do pravopisu i/y po obojetných souhláskách</p>
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení a předčítání se správnou intonací. Reprodukce přečtený text. Zdokonaluje se v rychlém tichém čtení a čtení s porozuměním včetně textů elektronických. Přednáší z paměti básnický text nebo úryvek prózy. Řeší hádanky a slovní hříčky.</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA - Plynulé čtení souvětí a vět. Hlasité i tiché čtení (předčítání) s porozuměním. Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků. Přednes básní nebo prózy. Hádanky, slovní hříčky.</p>
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>Vytvoří vlastní výtvarný doprovod k textu. Vyjadřuje postoj k přečtenému textu. Hledá podstatu příběhu a jeho smysl.</p>	<p>Zážitkové čtení a naslouchání. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Charakteristika literární postavy. Samostatná četba.</p>



Český jazyk a literatura	3. ročník	
	Charakterizuje literární postavu. Doporučí knihu nebo časopis spolužákovi.	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Identifikuje rozdíly mezi prózou a poezií. Vyjádří vlastními slovy pojmy: přirovnání, pověst, povídka.	Próza – pověst, povídka, základní rysy pohádek, přirovnání. Poezie - verš, rým, přirovnání. Vyhledávání rýmů.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Domýšlí příběhy. Využívá četbu jako zdroj poznatků. Seznamuje se s dalšími ilustracemi dětských knih a jejich ilustrátory. Vyhledá obrázky (případně další informace) na internetu – využije k tomu digitální technologie.	Dramatizace textu. Společná a samostatná četba z časopisů a dětských knih. Návštěva knihovny. Ilustrátoři dětských knih. Spojitost textu s ilustracemi. Lidové pohádky, nejznámější autoři českých pohádek: Němcová, Erben. Umělá pohádka, nejznámější pohádky.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení a předčítání se správnou intonací. Aktivně naslouchá a reaguje na pokyny. Formuluje jednoduché otázky k textu. Pracuje dle jednoduchého návodu k činnosti.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - Plynulé čtení souvětí a vět. Hlasité i tiché čtení (předčítání) s porozuměním. ..Řešení modelových a problémových situací. Otázky k textu. Pracovní postup a práce podle něj.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, obsahové správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajícího možnostem žáka 3. ročníku.	Základní komunikační pravidla – střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Srozumitelně mluví. Užívá mimojazykových prostředků řeči.	Jazykolamy, říkadla, rozpočítadla, pranostiky.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypráví spontánně vlastní zážitky. Dbá na dodržování posloupnosti děje. Zformuluje zprávu, oznámení a jednoduchou reklamu.	Vypravování. Zpráva, oznámení, reklama.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Dodržuje čitelnost, sklon, přehlednost a úhlednost psaného projevu přiměřeně svým schopnostem. Kontroluje vlastní písemný projev. Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií.	Psaní písmen, slabik, slov a vět. Opis, přepis, diktát. Kvalitativní a kvantitativní znaky písmen.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Zvládá psaní adresy, blahopřání, přání, pozdravu, krátkého dopisu. Popíše věc, zvíře, osobu a jednoduchý postup práce.	Adresa, blahopřání, přání, pozdrav, dopis. Popis.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	Učí se využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení.	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Užívá mimojazykových prostředků řeči.	Mimika, gesta.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Originalita, schopnost vidět věci jinak.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení dovednosti pro učení a studium.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reklama na zdravý životní styl - různé typy sdělení, jejich funkce, rozdíl mezi "faktickým a "fiktivním" obsahem.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků;</li> <li>dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytvoří vlastní výtvarný doprovod k textu. Vyjadřuje postoj k přečtenému textu. Hledá podstatu příběhu a jeho smysl. Charakterizuje literární postavu. Doporučí knihu nebo časopis spolužákovi.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Rozvíjí své pozorovací schopnosti a snaží se o realistické zachycení skutečnosti. Graficky zachycuje pohyb. Rozvíjí kreslířský pohyb ruky. Kompozičně řeší plochu (prostor) barevně i tvarově.
Domýšlí příběhy. Využívá četbu jako zdroj poznatků. Seznamuje se s dalšími ilustracemi dětských knih a jejich ilustrátory. Vyhledá obrázky (případně další informace) na internetu – využije k tomu digitální technologie.	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Seznamuje se s dalšími ilustrátory dětských knih. Rozliší různé druhy výtvarného umění. Uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa. Vyjadřuje svůj subjektivní názor na výtvarné umění.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení a předčítání se správnou intonací. Aktivně naslouchá a reaguje na pokyny. Formuluje jednoduché otázky k textu. Pracuje dle jednoduchého návodu k činnosti.	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Sestavuje, montuje, demontuje jednodušší konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.
Zvládá psaní adresy, blahopřání, přání, pozdravu, krátkého dopisu. Popíše věc, zvíře, osobu a jednoduchý postup práce. Učí se využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení.	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> Všimá si změn počasí během roku. Zachycuje svá pozorování přírody. Pracuje s online aplikacemi a využívá je ke zkoumání přírody.
Zvládá psaní adresy, blahopřání, přání, pozdravu, krátkého dopisu. Popíše věc, zvíře, osobu a jednoduchý postup práce. Učí se využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení.	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> Prakticky používá měřidla. Orientuje se v základních jednotkách. Provádí jednoduché pokusy. Využívá digitální technologie – měření času, hmotnosti, vzdálenosti a teploty. Seznámí se s možnostmi zaznamenávání výsledků jednoduchých pokusů s využitím digitálních technologií.
Zvládá psaní adresy, blahopřání, přání, pozdravu, krátkého dopisu. Popíše věc, zvíře, osobu a jednoduchý postup práce. Učí se využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení.	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> Prakticky používá měřidla. Orientuje se v základních jednotkách. Provádí jednoduché pokusy. Využívá digitální technologie – měření času, hmotnosti, vzdálenosti a teploty. Seznámí se s možnostmi zaznamenávání výsledků jednoduchých pokusů s využitím digitálních technologií.
Domýšlí příběhy. Využívá četbu jako zdroj poznatků. Seznamuje se s dalšími ilustracemi dětských knih a jejich ilustrátory. Vyhledá obrázky (případně další informace) na internetu – využije k tomu digitální technologie.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Seznamuje se s dalšími ilustrátory dětských knih. Rozliší různé druhy výtvarného umění. Uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa. Vyjadřuje svůj subjektivní názor na výtvarné umění.
Vytvoří vlastní výtvarný doprovod k textu. Vyjadřuje postoj k přečtenému textu. Hledá podstatu příběhu a jeho smysl. Charakterizuje literární postavu. Doporučí knihu nebo časopis spolužákovi.	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> Rozvíjí své pozorovací schopnosti a snaží se o realistické zachycení skutečnosti. Graficky zachycuje pohyb. Rozvíjí kreslířský pohyb ruky. Kompozičně řeší plochu (prostor) barevně i tvarově.
Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení a předčítání se správnou intonací. Reprodukuje přečtený text. Zdokonaluje se v rychlém tichém čtení a čtení s porozuměním včetně textů elektronických. Přednáší z paměti básnický text nebo úryvek prózy. Řeší hádanky a slovní hříčky.	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Sestavuje, montuje, demontuje jednodušší konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává, rozlišuje a používá různé významy slov.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Synonyma, antonyma, homonyma. Slova jednoznačná a mnohoznačná.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Dělí slovo na kořen, část předponovou, příponovou a koncovku.	Kořen, předpona, přípona, koncovka.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy. Skloňuje podstatná jména. Zařazuje podstatná jména ke vzorům. Rozeznává určitý a neurčitý tvar slovesa.	Slovní druhy. Mluvnické kategorie podstatných jmen. Vzory podstatných jmen. Infinitiv sloves.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozeznává slova spisovná, nespisovná a slova citově zabarvená.	Slova spisovná, nespisovná a slova citově zabarvená.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Samostatně najde základní skladební dvojici.	Podmět + přísudek = základní skladební dvojice.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojuje věty jednoduché v souvětí použitím spojovacích výrazů.	Spojovací výrazy – příslovce, zájmena.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Rozšiřuje znalost vyjmenovaných slov o slova příbuzná. Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval, rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	své práce.	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zhodnotí přečtenou knihu. Zhudební nebo výtvarně či pohybově ztvární přečtený text – podle svých schopností. Zdramatizuje text.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - Správné plynulé čtení. Čtenářský deník. Dramatizace. Návštěva knihovny.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text. Píše vlastní text.	Přednes básní. Vypravování. Pohádka.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Všimá si rozdílů zpracování literatury.	Pohádka – lidová, umělá. Autoři pohádek: Němcová, Erben. Povídka, pověst, bajka. Poezie.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozumí základním literárním pojmům. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval, rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.	Slovníky, encyklopedie, návody na použití, učebnice. Próza – pověst, povídka, pohádka, bajka, přirovnání. Hlavní a vedlejší postavy při-běhu. Poezie - verš, rým, přirovnání. Divadlo – divadelní představení, herec, režisér.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte prakticky, pozorně, plynule, věcně.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Roztřídí informace na podstatné a okrajové. Napíše text v elektronické podobě, vyhledává a zpracuje informace z relevantních zdrojů.	Vyhledávání v encyklopediích, denním tisku, práce s učebnicemi a naučnou literaturou.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posoudí úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení. Napíše text v elektronické podobě, vyhledává a zpracuje informace z relevantních zdrojů.	Zpráva, oznámení, vzkaz, popis.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Zapamatuje si a reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení.	Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Osvojuje si základní komunikační pravidla.	Vedení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, telefonování.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Mluví přiměřeně podle svého komunikačního záměru. Rozeznává spisovné a nespisovné výrazy.	Vypravování, referát, prezentace vlastní práce, popis. Spisovná a nespisovná mluva.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše jednoduché komunikační žánry.	Adresa, pohlednice, blahopřání dopis, pozvánka, plakát.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Sestaví osnovu. Vypravuje podle osnovy.	Osnova, vyprávění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů;</li> <li>• dovednosti pro učení a studium.</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volební systémy a demokratické volby.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti "dotahovat" nápady do reality).</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišování zábavních ("bulvárních") prvků ve sdělení od informativních a společensky významných.</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozeznává slova spisovná, nespisovná a slova citově zbarvená.	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Vyhledává na mapě hlavní sídelní střediska, dokáže vyčíst z mapy hlavní přírodní a kulturní zajímavosti v oblastech ČR. Uvede nejnámější chráněná území ČR, uvede a charakterizuje významná města, místa a stavby regionu. Vyhledá a zpracuje informace z relevantních zdrojů.
Píše jednoduché komunikační žánry.	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Vysvětluje záměr a cíl své práce.
Zapamatuje si a reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení.	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Samostatně získává informace o Tv a sportu.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Píše jednoduché komunikační žánry.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Vysvětluje záměr a cíl své práce.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává, rozlišuje a používá různé významy slov. Vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu. Nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným. Vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy. Rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita).	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - Synonyma, antonyma, homonyma. Slova jednoznačná a mnohoznačná.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Určí kořen slova, část příponovou, předponovou. Rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova. Rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne. K danému slovu uvede slova příbuzná.	Kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určí slovní druh vyznačeného slova ve větě. Určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu. Rozliší přídavné jméno tvrdé, měkké a přivlastňovací, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u	Slovní druhy. Skloňování podstatných jmen. Slovesné kategorie – osoba, číslo, čas, způsob, časování sloves.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu. Určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu.	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným.	Slova spisovná, nespisovná a slova citově zbarvená.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný).	Podmět + přísudek = základní skladební dvojice.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí za pomoci spojovacích výrazů.	Věta jednoduchá, souvětí.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován. Spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu.	Spojovací výrazy – příslovce, zájmena, spojky.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Správně píše/doplní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných, v koncovkách podstatných jmen. Píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického. Seznamuje se se správným použitím i/y po obojetných souhláskách u přídavných jmen.	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná. Koncovky podstatných jmen. Druhy a vzory přídavných jmen tvrdých a měkkých (pravopis).
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu. Doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen).	Shoda přísudku s podmětem. Psaní čárky - oslovení, několikanásobný větný člen).
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku. Řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí.	LITERÁRNÍ VÝCHOVA - Správné plynulé čtení. Čtenářský deník. Dramatizace. Literární chvílky. Návštěva knihovny.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých	Přednese a volně reprodukuje text. Vytvoří vlastní text	Přednes básní a vlastní tvorba básní. Vypravování.



Český jazyk a literatura	5. ročník	
schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	na dané či vlastní téma. Napíše pohádku, bajku. Zdramatizuje text.	Pohádka – klasická, moderní. Poezie - verš, rým, přirovnání. Divadlo – režisér, jeviště, hlediště. Diskuse.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky).	Povídka, pověst, bajka. Dobro-družná literatura, fantasy literatura, detektivní příběhy pro děti. Poezie. Slovníky, encyklopedie, návody na použití. Učebnice, časopisy, noviny.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Všimá si rozdílů zpracování literatury. Rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka. Rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza.	Próza – pověst, povídka, pohádka, bajka, přirovnání. Hlavní a vedlejší postavy příběhu. Poezie - verš, rým, přirovnání.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte prakticky pozorně, plynule, věcně. Vybere z nabídky vhodný nadpis. Posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení. Posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplyvá z textu. Vyhledá v textu, včetně textů elektronických, odpověď na zadanou otázku. Vystihne hlavní myšlenku textu.	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - Četba uměleckých a populárních textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků. Studijní četba naukových textů. Vyhledávání v encyklopediích, práce s učebnicemi a naučnou literaturou. Referát. Hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Roztřídí informace na podstatné a okrajové, porovnává informace z různých zdrojů. Vybere z nabídky slova slova klíčová vztahující se k zadanému textu. Rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu. Vypíše požadovanou informaci z textu. Utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta. Sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka).	Zpráva, oznámení, vzkaz, popis, adresa, pozvánka. Práce s literárním textem.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí. Sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení. Vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce.	Úplnost jednoduchého sdělení.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah /smysl. Vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě.	Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání. Referát

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Aplikuje do praxe základní komunikační pravidla. Na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku. Posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná. Změní dialog na vzkaz apod.	Vedení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zahájení a ukončení dialogu, telefonování, vzkaz na záznamníku.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Posoudí následky ovlivnitelnosti reklamou. Vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka. Vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout.	Rozbor reklamních šotů.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Mluví přiměřeně podle svého komunikačního záměru. Na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta. Vhodně se představí ostatním dětem, dospělému.	Vypravování, referát, prezentace vlastní práce, popis, prosba, oznámení, příkaz atd.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozeznává spisovné a nespisovné výrazy a v praxi je vhodně používá. Rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž vo tom apod.) Při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost.	Spisovná a nespisovná mluva.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše jednoduché komunikační žánry. Píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění. Sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu. Napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi. V ukázce dopisu doplní, co chybí. Využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci.	Pohlednice, dopis, SMS zpráva, pozvánka, plakát, přihláška, dotazník, složenka, zpráva a oznámení, popis, jiné jednoduché tiskopisy.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	K zadanému textu přiměřeně délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech). Zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo.	Osnova, vyprávění, popis – předmětu, děje a pracovního postupu.

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení smyslového vnímání a řešení problémů.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci;</li> <li>dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, jasná a respektující komunikace.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace přizpůsobená různým situacím.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikování základních orientačních prvků v textu.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodinné příběhy.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření sdělení;</li> <li>výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru a pro záměrnou manipulaci.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vliv médií na každodenní život, společnost.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Příklady stavby a uspořádání zpráv.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Výběr výrazových prostředků.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utváření týmu.</li> </ul>		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Píše jednoduché komunikační žánry. Píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění. Sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu. Napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi. V ukázce dopisu doplní, co chybí. Využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci.	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Sestavuje, montuje, demontuje složitější konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.
Roztřídí informace na podstatné a okrajové, porovnává informace z různých zdrojů. Vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu. Rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu. Vypíše požadovanou informaci z textu. Utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta. Sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka).	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> Samostatně získává informace o Tv a sportu.
Píše jednoduché komunikační žánry. Píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění. Sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu. Napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi. V ukázce dopisu doplní, co chybí. Využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci.	<--	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> Sestavuje, montuje, demontuje složitější konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.

Český jazyk a literatura	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Používá důrazů ve čteném i mluveném slově, dodržuje přízvuk a přiměřené tempo. Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA – přízvuk slovní a větný, intonace, rozdíl mezi výslovností a pravopisem.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Používá jazykové příručky. Pracuje s internetovými jazykovými příručkami, je schopen zjištěné informace zpracovat a kriticky posoudit.	PRÁCE SE SLOVNÍKY
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy. Vybere z řady slov to, které je/není požadovaným slovním druhem. Určuje slovní druh u slov příbuzných. Užívá správné tvary slov a určuje mluvnické kategorie.	TVAROSLOVÍ Určování slovních druhů. Podstatná jména – mluvnické kategorie, konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, skloňování oko, ucho. Přídavná jména – druhy příd. jmen, jmenné tvary, stupňování, psaní příd. jmen tvořených od jmen vlastních. Zájmena – druhy zájmen, skloňování zájmen. Číslovky – druhy číslovek, skloňování číslovek. Slovesa – mluvnické kategorie, podmiňovací způsob.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, chápe vzájemné vztahy slov ve větě. Určuje ve větách vyznačená slova jako větné členy. Správně tvoří rozvitě věty.	SKLADBA Základní větné členy (přísudek slovesný a jmenný se sponou). Grafický rozbor věty. Rozvíjející větné členy (příslovečné určení, přívlastek, předmět). Souvětí, interpunkce souvětí. Shoda přísudku s podmětem.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Píše přiměřeně správně, zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický.	PRAVOPIS Opakování poznatků. Pravopis morfologický (v souvislosti s tvaroslovím).

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Pravopis syntaktický (v souvislosti se skladbou). Pravopis lexikální a slovtvorný (opakování učiva nižších ročníků - vyjmenovaná slova, n/nn, mně/mě, bě/bje, pě, vě/vje, s/z/vz, ský/ští).
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Snaží se používat spisovný jazyk v mluveném i psaném projevu. Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.	ROZVRSTVENÍ NÁRODNÍHO JAZYKA Čeština, jako jazyk národní a mateřský, spisovný a nespisovný jazyk.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Užívá jazykových prostředků, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar. Vybírá text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější.	SLOH Vypravování. Popis děje.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	V ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými, ve vlastním textu odlišuje spisovné a nespisovné výrazy.	Popis pracovního postupu. Popis místnosti (budovy). Dopis (úřední, osobní), e-mail.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Třídí jazykové prostředky na spisovné a nespisovné. Obohacuje si slovní zásobu, osvojuje si nová slova. Užívá výrazy adekvátní pro daný slohový útvar. Jazykových a stylistických poznatků využívá k tvorbě gramaticky i věcně správných jazykových projevů. Vytvoří souvislý a srozumitelný text daného slohového útvaru s přihlédnutím k adresátovi.	Zpráva (SMS), oznámení, vzkaz. Výpisky a výtah – praktické čtení.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Čte pozorně a přiměřeně rychle. Užívá jasné formulace. Pracuje s jednoduchým odborným textem. Hledá klíčová slova, jejich význam a smysl.	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Formuluje vlastními slovy s použitím klíčových slov důležité informace z textu. Zapíše si poznámky heslovitou formou, kterou zpracuje do nového jednoduchého textu. Za pomoci digitálních aplikací vyhledává informace, k čemuž mu dopomáhají vhodně zvolená klíčová slova.	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Obohacuje vlastní jazykovou kulturu. Reprodukuje a interpretuje text, popisuje strukturu a jazyk díla.	LITERATURA Literární pojmy (literatura umělecká a věcná, poezie, próza, lyrika, epika, drama).
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového	Formuluje vlastní názory k četbě, k divadelnímu a televiznímu představení.	Práce s ukázkami z literárních žánrů: Pohádka.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>Rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře.</p> <p>Vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky. Aplikuje znalosti literárních žánrů na vlastní tvorbu.</p> <p>Uvede příklady spisovatelů jednotlivých žánrů. Přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů.</p> <p>Pracuje s literárním textem. Rozumí literárním pojmům. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele.</p> <p>V digitálním prostředí vyhledává informace o literárních druzích a žánrech.</p>	<p>Bajka. Báje a mýty. Pověsti. Komiks.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;</li> <li>• organizace vlastního času, plánování učení a studia;</li> <li>• stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);</li> <li>• specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu "rétorika");</li> <li>• dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů);</li> <li>• komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);</li> <li>• efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace;</li> <li>• pravda, lež a předstírání v komunikaci.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;</li> <li>• cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti pro učení a studium.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti;</li> <li>• člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika;</li> <li>• poznávání vlastního kulturního zakotvení.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace a postavení médií ve společnosti;</li> <li>• faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování;</li> <li>• vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy;</li> <li>• role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci;</li> <li>• udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost;</li> <li>• uplatňování principu slušného chování (základní morální normy);</li> <li>• význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti;</li> <li>• tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě;</li> <li>• rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných;</li> <li>• hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů);</li> <li>• hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením;</li> <li>• chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel;</li> <li>• identifikování základních orientačních prvků v textu.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.</li> </ul>		



**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá jazykové příručky. Pracuje s internetovými jazykovými příručkami, je schopen zjištěné informace zpracovat a kriticky posoudit.	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Pracuje se slovníky a vyhledá informace v textu. Při vytváření projektů používá učitelem doporučený online nebo offline dvojjazyčný slovník na základní úrovni (překlad slovíček).
Používá důrazů ve čteném i mluveném slově, dodržuje přízvuk a přiměřené tempo. Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova.	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Osvojuje si techniku hlavového tónu. Poznává funkci hlasového ústrojí a jeho proměny. Ovládá jednoduché hudební nástroje a vhodně je využívá v jednoduchých doprovodech. Ovládá běžně dostupné aplikace, jejichž prostřednictvím je schopen vytvořit jednoduchý digitální hudební obsah.
Používá důrazů ve čteném i mluveném slově, dodržuje přízvuk a přiměřené tempo. Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova.	-->	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> Čte nahlas a foneticky správně přiměřené texty. Vytvoří krátkou prezentaci, kterou dokáže okomentovat a umí reagovat na otázky týkající se dané prezentace.
Snaží se používat spisovný jazyk v mluveném i psaném projevu. Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Pokládá otázky ve formálním i neformálním styku. Rozumí popisu budoucích dějů.
Snaží se používat spisovný jazyk v mluveném i psaném projevu. Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Komunikuje ve formálním styku s institucemi. Správně používá členy.
Užívá jazykových prostředků, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar. Vybírá text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější. V ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými, ve vlastním textu odlišuje spisovné a nespisovné výrazy. Třídí jazykové prostředky na spisovné a nespisovné. Obohacuje si slovní zásobu, osvojuje si nová slova. Užívá výrazy adekvátní pro daný slohový útvar. Jazykových a stylistických poznatků využívá k tvorbě gramaticky i věcně správných jazykových projevů. Vytvoří souvislý a srozumitelný text daného slohového útvaru s přihlédnutím k adresátovi. Čte pozorně a přiměřeně rychle. Užívá jasné formulace. Pracuje s jednoduchým	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Uplatňuje pravidla pro popis obrázku. Má slovní zásobu pro popis vnitřních prostor i krajiny.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>odborným textem. Hledá klíčová slova, jejich význam a smysl. Formuluje vlastními slovy s použitím klíčových slov důležité informace z textu. Zapiše si poznámky heslovitou formou, kterou zpracuje do nového jednoduchého textu. Za pomoci digitálních aplikací vyhledává informace, k čemuž mu dopomáhají vhodně zvolená klíčová slova.</p>		
<p>Užívá jazykových prostředků, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar. Vybírá text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější. V ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými, ve vlastním textu odlišuje spisovné a nespisovné výrazy. Třídí jazykové prostředky na spisovné a nespisovné. Obohacuje si slovní zásobu, osvojuje si nová slova. Užívá výrazy adekvátní pro daný slohový útvar. Jazykových a stylistických poznatků využívá k tvorbě gramaticky i věcně správných jazykových projevů. Vytvoří souvislý a srozumitelný text daného slohového útvaru s přihlédnutím k adresátovi. Čte pozorně a přiměřeně rychle. Užívá jasné formulace. Pracuje s jednoduchým odborným textem. Hledá klíčová slova, jejich význam a smysl. Formuluje vlastními slovy s použitím klíčových slov důležité informace z textu. Zapiše si poznámky heslovitou formou, kterou zpracuje do nového jednoduchého textu. Za pomoci digitálních aplikací vyhledává informace, k čemuž mu dopomáhají vhodně zvolená klíčová slova.</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Anglický jazyk -&gt; 6. ročník -&gt; Převypráví jednoduchý příběh. Správně vyjadřuje množství.</p>
<p>Užívá jazykových prostředků, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar. Vybírá text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější. V ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými, ve vlastním textu odlišuje spisovné a nespisovné výrazy. Třídí jazykové prostředky na spisovné a nespisovné. Obohacuje si slovní zásobu, osvojuje si nová slova. Užívá výrazy adekvátní pro daný slohový útvar. Jazykových a stylistických poznatků využívá k tvorbě gramaticky i věcně</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Anglický jazyk -&gt; 8. ročník -&gt; Napíše text osobě sobě známé. Rozlišuje vhodnost využití jednotlivých minulých časů.</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>správných jazykových projevů. Vytvoří souvislý a srozumitelný text daného slohového útvaru s přihlédnutím k adresátovi. Čte pozorně a přiměřeně rychle. Užívá jasné formulace. Pracuje s jednoduchým odborným textem. Hledá klíčová slova, jejich význam a smysl. Formuluje vlastními slovy s použitím klíčových slov důležité informace z textu. Zapiše si poznámky heslovitou formou, kterou zpracuje do nového jednoduchého textu. Za pomoci digitálních aplikací vyhledává informace, k čemuž mu dopomáhají vhodně zvolená klíčová slova.</p>		
<p>Užívá jazykových prostředků, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar. Vybírá text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější. V ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými, ve vlastním textu odlišuje spisovné a nespisovné výrazy. Třídí jazykové prostředky na spisovné a nespisovné. Obohacuje si slovní zásobu, osvojuje si nová slova. Užívá výrazy adekvátní pro daný slohový útvar. Jazykových a stylistických poznatků využívá k tvorbě gramaticky i věcně správných jazykových projevů. Vytvoří souvislý a srozumitelný text daného slohového útvaru s přihlédnutím k adresátovi. Čte pozorně a přiměřeně rychle. Užívá jasné formulace. Pracuje s jednoduchým odborným textem. Hledá klíčová slova, jejich význam a smysl. Formuluje vlastními slovy s použitím klíčových slov důležité informace z textu. Zapiše si poznámky heslovitou formou, kterou zpracuje do nového jednoduchého textu. Za pomoci digitálních aplikací vyhledává informace, k čemuž mu dopomáhají vhodně zvolená klíčová slova.</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Anglický jazyk -&gt; 8. ročník -&gt; Zachytí hlavní myšlenky v textu. Zaujímá postoje k budoucnosti planety. Sestaví osnovu na vybrané téma a vyhledá potřebná fakta.</p>
<p>Užívá jazykových prostředků, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar. Vybírá text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější. V ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými, ve vlastním textu odlišuje spisovné a nespisovné výrazy. Třídí jazykové prostředky na spisovné a</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Německý jazyk -&gt; 9. ročník -&gt; Popisuje svůj pokoj a dům, kde bydlí. Hovoří o činnostech doma. Vyjádří své přání. Popíše svůj vysněný pokoj, dům. Vytvoří pomocí digitálních technologií projekt o svém vysněném pokoji nebo domě.</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>nespisovné. Obohacuje si slovní zásobu, osvojuje si nová slova. Užívá výrazy adekvátní pro daný slohový útvar. Jazykových a stylistických poznatků využívá k tvorbě gramaticky i věcně správných jazykových projevů. Vytvoří souvislý a srozumitelný text daného slohového útvaru s přihlédnutím k adresátovi. Čte pozorně a přiměřeně rychle. Užívá jasné formulace. Pracuje s jednoduchým odborným textem. Hledá klíčová slova, jejich význam a smysl. Formuluje vlastními slovy s použitím klíčových slov důležité informace z textu. Zapiše si poznámky heslovitou formou, kterou zpracuje do nového jednoduchého textu. Za pomoci digitálních aplikací vyhledává informace, k čemuž mu dopomáhají vhodně zvolená klíčová slova.</p>		
<p>Obohacuje vlastní jazykovou kulturu. Reprodukuje a interpretuje text, popisuje strukturu a jazyk díla. Formuluje vlastní názory k četbě, k divadelnímu a televiznímu představení. Rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře. Vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky. Aplikuje znalosti literárních žánrů na vlastní tvorbu. Uvede příklady spisovatelů jednotlivých žánrů. Přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů. Pracuje s literárním textem. Rozumí literárním pojmům. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele. V digitálním prostředí vyhledává informace o literárních druzích a žánrech.</p>	-->	<p>Francouzský jazyk -&gt; 9. ročník -&gt; Zná některé francouzské spisovatele a jejich díla. Orientuje se ve slovníku. Vyhledá v neznámém textu odpověď na danou otázku. Využívá digitální technologie k osvojení porozumění slyšenému.</p>
<p>Obohacuje vlastní jazykovou kulturu. Reprodukuje a interpretuje text, popisuje strukturu a jazyk díla. Formuluje vlastní názory k četbě, k divadelnímu a televiznímu představení. Rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře. Vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky. Aplikuje znalosti literárních žánrů na vlastní tvorbu. Uvede příklady spisovatelů jednotlivých žánrů. Přiřadí k uvedenému literárnímu</p>	<--	<p>Dějepis -&gt; 6. ročník -&gt; Vysvětlí způsob poznávání historie a význam archivů, muzeí, knihoven a galerií. Určí století př. n. l. a n. l. Vymenuje hlavní období historie.</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů. Pracuje s literárním textem. Rozumí literárním pojmům. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele. V digitálním prostředí vyhledává informace o literárních druzích a žánrech.		
Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, chápe vzájemné vztahy slov ve větě. Určuje ve větách vyznačená slova jako větné členy. Správně tvoří rozvitě věty.	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Skládá jednoduché věty s ohledem na německý slovosled. Představí sebe a jiné osoby. Klade jednoduché otázky a odpovídá na ně. Vyplňuje jednoduchý formulář.
Používá důrazů ve čteném i mluveném slově, dodržuje přízvuk a přiměřené tempo. Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova.	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Vyslovuje správně foneticky jednoduché texty. Vytvoří pozdravy pro různé příležitosti. Má základní znalosti o německy hovořících zemích. Pojmenuje barvy, dny v týdnu, měsíce. Počítá do 100.
Používá důrazů ve čteném i mluveném slově, dodržuje přízvuk a přiměřené tempo. Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova.	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Osvojuje si techniku hlavového tónu. Poznává funkci hlasového ústrojí a jeho proměny. Ovládá jednoduché hudební nástroje a vhodně je využívá v jednoduchých doprovodech. Ovládá běžně dostupné aplikace, jejichž prostřednictvím je schopen vytvořit jednoduchý digitální hudební obsah.
Používá důrazů ve čteném i mluveném slově, dodržuje přízvuk a přiměřené tempo. Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova.	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Upevňuje si již dříve osvojené pěvecké dovednosti. Rozpoznává barvu, výšku a charakteristiku hlasů, rozdíly mezi hlasem školeným a neškoleným. Uplatňuje zásady hlasové hygieny při zpěvu. Je schopen za pomoci nejrůznějších digitálních aplikací, které jsou určeny pro trénink intonace a rytmu, zvyšovat svoji úroveň zpěvu i rytmického cítění. Dokáže si sám zvolit tu, která mu nejvíce vyhovuje.
Používá důrazů ve čteném i mluveném slově, dodržuje přízvuk a přiměřené tempo. Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova.	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Upevňuje si již dříve osvojené pěvecké dovednosti. Rozpoznává barvu, výšku a charakteristiku hlasů, rozdíly mezi hlasem školeným a neškoleným. Uplatňuje zásady hlasové hygieny při zpěvu. Je schopen za pomoci nejrůznějších digitálních aplikací, které jsou určeny pro trénink intonace a rytmu, zvyšovat svoji úroveň zpěvu i rytmického cítění.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		Dokáže si sám zvolit tu, která mu nejvíce vyhovuje.
Používá důrazů ve čteném i mluveném slově, dodržuje přízvuk a přiměřené tempo. Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova.	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Upevňuje si již dříve osvojené pěvecké dovednosti. Rozpoznává barvu, výšku a charakteristiku hlasů, rozdíly mezi hlasem školeným a neškoleným. Uplatňuje zásady hlasové hygieny při zpěvu. Je schopen za pomoci nejrozličnějších digitálních aplikací, které jsou určeny pro trénink intonace a rytmu, zvyšovat svoji úroveň zpěvu i rytmického cítění. Dokáže si sám zvolit tu, která mu nejvíce vyhovuje.
Používá jazykové příručky. Pracuje s internetovými jazykovými příručkami, je schopen zjištěné informace zpracovat a kriticky posoudit.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Pracuje se slovníky a vyhledá informace v textu. Při vytváření projektů používá učitelem doporučený online nebo offline dvojjazyčný slovník na základní úrovni (překlad slovíček).
Snaží se používat spisovný jazyk v mluveném i psaném projevu. Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> Pracuje se slovníky a vyhledá informace v textu. Při vytváření projektů používá učitelem doporučený online nebo offline dvojjazyčný slovník na základní úrovni (překlad slovíček).

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Tvoří slova různými způsoby a správně je používá v samostatných projevech. Rozlišuje způsoby tvoření slov. Příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby	JAZYKOVÁ VÝCHOVA SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV Opakování poznatků. Obohacování slovní zásoby.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	obohacování slovní zásoby. Používá výpovědi se synonymy, antonymy a homonymy. Vysvětluje různé významy slov. Vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování. Prokáže znalost významu přeneseného pojmenování, rozpozná přenesená pojmenování ve frazémeh.	Odvozování a další způsoby tvoření slov.  VÝZNAM SLOV Slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, slova s časovým příznakem. Obrazná pojmenování. Termíny.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy. Užívá spisovné tvary slov včetně odchylek od pravidelného ohýbání, vědomě je používá a pomocí digitálních technologií ověřuje správnost jejich tvoření (využívá Internetovou jazykovou příručku).	TVAROSLOVÍ Opakování poznatků. Slovní druhy včetně neohebných. Mluvnické významy a tvary slov. Slovesný rod. Příslovečné spřežky.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Pracuje s obsahy vět jednočlenných, dvojčlenných a větných ekvivalentů. Rozlišuje významové vztahy mezi větnými členy. Orientuje se v naznačených vztazích mezi větnými členy a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení, doplněk, přístavek). Vědomě užívá větné členy při stavbě vět a souvětí pro obohacení výpovědi. Převeď větný člen na vedlejší větu, rozlišuje druhy vět vedlejších (podmětná, přísudková, předmětná, přívlastková, příslovečná, doplňková).	SKLADBA Opakování poznatků (základní a rozvíjející větné členy a jejich význam pro stavbu věty – podmět, přísudek, přívlastek, předmět, příslovečné určení). Doplněk a přístavek. Věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent. Věta jednoduchá a souvětí. Druhy vět vedlejších.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozlišuje jména vlastní a obecná, zvládá jejich pravopis. Člení výpověď jak foneticky, tak graficky na jednotlivé celky. Píše přiměřeně správně podle pravopisných pravidel – pravopis související s tvořením slov, syntaktický a morfologický pravopis. Pomocí digitálních technologií využívá aplikace k procvičování vybraných pravopisných problémů.	PRAVOPIS Opakování poznatků. Pravopis vlastních jmen. Pravopis morfologický (v souvislosti s ohebnými a neohebnými slovními druhy). Pravopis syntaktický (ve vztahu ke stavbě souvětí – interpunkce, shoda přísudku s podmětem).
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a	Užívá jazykových prostředků, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar. Vybírá text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější.	SLOH Mluvený (mluvní cvičení) a psaný projev. Popis předmětu.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>V ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými.</p> <p>Odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů.</p> <p>Najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje.</p> <p>Uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost.</p> <p>Vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí.</p> <p>Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení.</p> <p>Pozoruje a vnímá umělecké dílo v jeho jednotlivostech i komplexně, sděluje své prožitky a pocity jednoduchým vyjádřením.</p> <p>Tvořivě sděluje své osobní vnímání uměleckého díla, vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</p> <p>Vnímá hlavní rysy, posuzuje a řadí je podle důležitosti.</p> <p>Používá přirovnání, metafory, rčení, přísloví a pořekadla.</p> <p>Rozlišuje vnější a vnitřní charakteristiku.</p> <p>Poznává formální stránky slohového útvaru.</p> <p>Dodržuje postupy a pravidla úřední komunikace.</p> <p>Vhodně užívá jazykové prostředky.</p>	<p>Popis uměleckého díla.</p> <p>Líčení krajiny.</p> <p>Popis osoby.</p> <p>Charakteristika.</p> <p>Žádost.</p> <p>Vypravování.</p>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>Reprodukuje a interpretuje text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla.</p> <p>Obohacuje vlastní jazykovou kulturu.</p> <p>Formuluje vlastní názory k četbě, k divadelnímu a televiznímu představení.</p> <p>Rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře.</p> <p>Tvoří jednodušší literární text, aplikuje znalosti literárních žánrů na vlastní tvorbu.</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce s ukázkami z literárních žánrů:</p> <p>Píseň.</p> <p>Balada.</p> <p>Povídka.</p> <p>Novela.</p> <p>Legenda.</p> <p>Kronika.</p> <p>Drama – komedie a tragédie.</p>



Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Pracuje s literárním textem. Rozlišuje literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci.	Reprodukce a tvorba vybraných textů.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Odliší řeč vypravěče a řeč postav. Rozumí literárním pojmům. Uvede příklady spisovatelů jednotlivých žánrů. Přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;</li> <li>• organizace vlastního času, plánování učení a studia.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;</li> <li>• dovednosti pro učení a studium.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti;</li> <li>• člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika;</li> <li>• poznávání vlastního kulturního zakotvení.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci;</li> <li>• udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost;</li> <li>• uplatňování principu slušného chování (základní morální normy);</li> <li>• význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti;</li> <li>• tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého.</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení.</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Užívá jazykových prostředků, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar. Vybírá text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější. V ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými. Odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů. Najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje. Uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost. Vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení. Pozoruje a vnímá umělecké dílo v jeho jednotlivostech i komplexně, sděluje své prožitky a pocity jednoduchým vyjádřením. Tvořivě sděluje své osobní vnímání uměleckého díla, vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Vnímá hlavní rysy, posuzuje a řadí je podle důležitosti. Používá přirovnání, metafory, rčení, přísloví a pořekadla. Rozlišuje vnější a vnitřní charakteristiku. Poznává formální stránky slohového útvaru. Dodržuje postupy a pravidla úřední komunikace. Vhodně užívá jazykové prostředky.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Dokáže zpracovat zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi.
Užívá jazykových prostředků, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar. Vybírá text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější. V ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými. Odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů. Najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>svou promluvou říct, kam směřuje. Uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost. Vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení. Pozoruje a vnímá umělecké dílo v jeho jednotlivostech i komplexně, sděluje své prožitky a pocity jednoduchým vyjádřením. Tvořivě sděluje své osobní vnímání uměleckého díla, vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Vnímá hlavní rysy, posuzuje a řadí je podle důležitosti. Používá přirovnání, metafory, rčení, přísloví a pořekadla. Rozlišuje vnější a vnitřní charakteristiku. Poznává formální stránky slohového útvaru. Dodržuje postupy a pravidla úřední komunikace. Vhodně užívá jazykové prostředky.</p>		
<p>Užívá jazykových prostředků, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar. Vybírá text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější. V ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými. Odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů. Najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje. Uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost. Vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení. Pozoruje a vnímá umělecké dílo v jeho jednotlivostech i komplexně, sděluje své prožitky a pocity jednoduchým vyjádřením. Tvořivě sděluje své osobní vnímání uměleckého díla, vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Vnímá hlavní rysy, posuzuje a řadí je podle důležitosti. Používá přirovnání, metafory, rčení, přísloví a pořekadla. Rozlišuje vnější a vnitřní charakteristiku. Poznává formální stránky slohového útvaru. Dodržuje postupy a pravidla úřední komunikace. Vhodně užívá jazykové prostředky.</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Anglický jazyk -&gt; 8. ročník -&gt; Napíše text osobě sobě známé. Rozlišuje vhodnost využití jednotlivých minulých časů.</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>Užívá jazykových prostředků, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar. Vybírá text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější. V ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými. Odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů. Najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje. Uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost. Vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení. Pozoruje a vnímá umělecké dílo v jeho jednotlivostech i komplexně, sděluje své prožitky a pocity jednoduchým vyjádřením. Tvořivě sděluje své osobní vnímání uměleckého díla, vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Vnímá hlavní rysy, posuzuje a řadí je podle důležitosti. Používá přirovnání, metafory, rčení, přísloví a pořekadla. Rozlišuje vnější a vnitřní charakteristiku. Poznává formální stránky slohového útvaru. Dodržuje postupy a pravidla úřední komunikace. Vhodně užívá jazykové prostředky.</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Anglický jazyk -&gt; 9. ročník -&gt; Komunikuje ve formálním styku s institucemi. Správně používá členy.</p>
<p>Užívá jazykových prostředků, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar. Vybírá text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější. V ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými. Odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů. Najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje. Uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost. Vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení. Pozoruje a vnímá umělecké dílo v jeho jednotlivostech i komplexně, sděluje své prožitky a pocity jednoduchým vyjádřením. Tvořivě sděluje své</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Francouzský jazyk -&gt; 9. ročník -&gt; Napiše krátký dopis, e-mail.</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>osobní vnímání uměleckého díla, vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Vnímá hlavní rysy, posuzuje a řadí je podle důležitosti. Používá přirovnání, metafory, rčení, přísloví a pořekadla. Rozlišuje vnější a vnitřní charakteristiku. Poznává formální stránky slohového útvaru. Dodržuje postupy a pravidla úřední komunikace. Vhodně užívá jazykové prostředky.</p>		
<p>Reprodukuje a interpretuje text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla. Obohacuje vlastní jazykovou kulturu. Formuluje vlastní názory k četbě, k divadelnímu a televiznímu představení. Rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře. Tvoří jednodušší literární text, aplikuje znalosti literárních žánrů na vlastní tvorbu. Pracuje s literárním textem. Rozlišuje literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci. Odliší řeč vypravěče a řeč postav. Rozumí literárním pojmům. Uvede příklady spisovatelů jednotlivých žánrů. Přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů.</p>	-->	<p>Výtvarná výchova -&gt; 7. ročník -&gt; Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vyjádření.</p>
<p>Reprodukuje a interpretuje text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla. Obohacuje vlastní jazykovou kulturu. Formuluje vlastní názory k četbě, k divadelnímu a televiznímu představení. Rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře. Tvoří jednodušší literární text, aplikuje znalosti literárních žánrů na vlastní tvorbu. Pracuje s literárním textem. Rozlišuje literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci. Odliší řeč vypravěče a řeč postav. Rozumí literárním pojmům. Uvede příklady spisovatelů jednotlivých žánrů. Přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů.</p>	-->	<p>Anglický jazyk -&gt; 9. ročník -&gt; Popíše možnosti uplatnění dnešního mladého člověka ve společnosti. Zachytí hlavní myšlenky v textu. Vyhledává, kriticky posuzuje a zpracovává informace z relevantních zdrojů. Samostatně vytváří a komentuje prezentaci týkající se osvojeného tématu.</p>
<p>Rozlišuje jména vlastní a obecná, zvládá jejich pravopis. Člení výpověď jak foneticky, tak graficky na jednotlivé celky. Píše přiměřeně správně podle pravopisných pravidel – pravopis související s tvořením slov, syntaktický a morfologický pravopis. Pomocí digitálních technologií využívá aplikace k procvičování</p>	-->	<p>Německý jazyk -&gt; 7. ročník -&gt; Skládá jednoduché věty s ohledem na německý slovosled. Představí sebe a jiné osoby. Klade jednoduché otázky a odpovídá na ně. Vyplňuje jednoduchý formulář.</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vybraných pravopisných problémů.		
Tvoří slova různými způsoby a správně je používá v samostatných projevech. Rozlišuje způsoby tvoření slov. Příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby. Používá výpovědi se synonymy, antonymy a homonymy. Vysvětluje různé významy slov. Vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování. Prokáže znalost významu přeneseného pojmenování, rozpozná přenesená pojmenování ve frazémeh.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Vyjádří, co zažil. Rozumí vyjádřením s časovým vymezením.
Tvoří slova různými způsoby a správně je používá v samostatných projevech. Rozlišuje způsoby tvoření slov. Příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby. Používá výpovědi se synonymy, antonymy a homonymy. Vysvětluje různé významy slov. Vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování. Prokáže znalost významu přeneseného pojmenování, rozpozná přenesená pojmenování ve frazémeh.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Vyjádří, co zažil. Rozumí vyjádřením s časovým vymezením.
Užívá jazykových prostředků, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar. Vybírá text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější. V ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými. Odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů. Najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje. Uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost. Vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení. Pozoruje a vnímá umělecké dílo v jeho jednotlivostech i komplexně, sděluje své prožitky a pocity jednoduchým vyjádřením. Tvořivě sděluje své osobní vnímání uměleckého díla, vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Vnímá hlavní rysy, posuzuje a řadí je podle důležitosti. Používá přirovnání, metafory,	<--	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> Dokáže pozdravit, poděkovat a představit sebe a svou rodinu, rozumí jednoduchému dialogu a chápe jeho smysl.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rčení, přísloví a pořekadla. Rozlišuje vnější a vnitřní charakteristiku. Poznává formální stránky slohového útvaru. Dodržuje postupy a pravidla úřední komunikace. Vhodně užívá jazykové prostředky.		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Ovládá zásady tvoření slov. Nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty. Využívá Pravidel českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny a dalších jazykových příruček.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV Slovní zásoba (synonyma, homonyma a antonyma) - opakování. Obrazná pojmenování.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty. Samostatně vyhledává informace o jazykových jevech v elektronických příručkách. Ověřuje porozumění cizím slovům či jejich gramatickým zvláštnostem v interaktivním prostředí internetu.	Obrazná pojmenování. Způsoby obohacování slovní zásoby - opakování. Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určí slovní druh u vyznačených slov v textu (dané slovo ve větě může mít platnost různých slovních druhů). Používá správné tvary přejatých slov a cizích vlastních jmen. Rozpozná vidové dvojice sloves. Procvičuje slovesný vid v interaktivním prostředí.	TVAROSLOVÍ Slovní druhy. Skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen. Slovesný vid.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy mezi větnými členy. Rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku.	SKLADBA Větné členy základní a rozvíjející (opakování), přívlastek těsný a volný.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<p>Vědomě užívá větné členy při stavbě vět a souvětí pro obohacení výpovědi.</p> <p>Vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí (lze i obráceně – přiřadí ke grafu jedno z nabízených souvětí).</p> <p>Správně tvoří souvětí, užívá vhodně interpunkce v písemném projevu s užitím souřadnicích spojek, vztažných zájmen a příslovcí.</p>	<p>Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy.</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí.</p> <p>Souvětí podřadné – opakování.</p> <p>Souvětí souřadné -- významové poměry mezi větami hlavními, interpunkce v souvětí.</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Píše přiměřeně správně podle pravopisných pravidel.</p>	<p>PRAVOPIS</p> <p>Opakování pravopisu lexikálního, slovtvorného a morfologického.</p> <p>Pravopis syntaktický -- v souvislosti s probíráním skladby.</p> <p>Pravopis vlastních jmen.</p>
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>Vědomě odlišuje spisovný a nespisovný jazyk.</p> <p>Uvědomuje si zařazení češtiny do kontextu slovanských jazyků.</p>	<p>OBECNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE</p> <p>Čeština, jako jeden ze slovanských jazyků, útvary českého jazyka.</p>
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>Užívá jazykových prostředků, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar. Vybírá text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější.</p> <p>V ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými.</p>	<p>SLOH</p> <p>Charakteristika literární postavy.</p> <p>Životopis, umělecké zpracování životopisu.</p> <p>Motivační dopis.</p>
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>Žák vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce.</p>	<p>Líčení (přírodní jevy, děje, prostředí, smyslové vjemy).</p> <p>Publicistický styl (recenze, interview, reklama, inzerát).</p>
<p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>K vybraným výrazům najde vhodná synonyma.</p>	<p>Výklad.</p>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>Rozhodne o vhodnosti/nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu.</p> <p>Nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími. Rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického</p>	
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>(žurnalistického), uměleckého či prostě sdělovacího.</p>	
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,</p>	<p>Vyjadřuje slovně své vnitřní pocity, tvoří nová obrazná pojmenování a přirovnání. Používá odpovídající jazykové</p>	



Český jazyk a literatura	8. ročník	
<p>nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>prostředky.</p> <p>Posuzuje důležitost údajů a chronologicky je řadí.</p> <p>Na základě čtenářských zkušeností vyjadřuje kritické postoje k posuzovanému dílu. Najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné.</p> <p>Posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci.</p> <p>Rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek.</p> <p>Zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci.</p> <p>Vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu.</p> <p>Stručně a srozumitelně pojmenovává vlastnosti, okolnosti a funkčnost nabízeného produktu.</p> <p>Najde výrazný prostředek manipulace v textu.</p> <p>Rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu.</p> <p>Zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora).</p> <p>Formuluje jasně a přesně otázky.</p> <p>Pohotově improvizuje ve správné chvíli.</p> <p>Rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem.</p> <p>Text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu.</p> <p>Orientuje se v odborném textu.</p> <p>Zpracovává odborný text formou výpisků, které využije ke stavbě nového odborného textu.</p> <p>Po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu.</p> <p>Vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu.</p> <p>V digitálním prostředí vyhledává a kriticky hodnotí útvary publicistického stylu - recenze a rozhovory.</p>	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Obohacuje vlastní jazykovou kulturu. Reprodukuje a interpretuje text, popisuje strukturu a jazyk díla.	<p>LITERATURA</p> <p>Regionální literatura.</p> <p>Práce s ukázkami z literárních žánrů:</p> <p>Lyrická báseň, epigram.</p> <p>Román, romaneto.</p> <p>Literatura faktu (příslloví, pořekadlo, pranostika, deník, memoáry, cestopis).</p> <p>Filmové ztvárnění uměleckého díla.</p>
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje vlastní názory k četbě, k divadelnímu a televiznímu představení.	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře.	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky. Aplikuje znalosti literárních žánrů na vlastní tvorbu.	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Připraví prezentaci o přečtené knize a doprovodí ji ústním vystoupením.	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha nelíbila. Uvede příklady spisovatelů jednotlivých žánrů. Přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů. Pracuje s literárním textem. Rozumí literárním pojmům. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příklady pravidelností v uspořádání mediových sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií);</li> <li>• principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost);</li> <li>• příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení;</li> <li>• tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě;</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných;</li> <li>hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů);</li> <li>hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením;</li> <li>chápání podstaty mediálního sdělení, objasnění jeho cílů a pravidel.</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;</li> <li>rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem.</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>Užívá jazykových prostředků, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar. Vybírá text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější. V ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými. Žák vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce. K vybraným výrazům najde vhodná synonyma. Rozhodne o vhodnosti/nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu. Nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími. Rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého či prostě sdělovacího. Vyjadřuje slovně své vnitřní pocity, tvoří nová obrazná pojmenování a přirovnání. Používá odpovídající jazykové prostředky. Posuzuje důležitost údajů a chronologicky je řadí. Na základě čtenářských zkušeností vyjadřuje kritické postoje k posuzovanému dílu. Najde slovo nevhodně užití v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné. Posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci. Rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek. Zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci. Vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu. Stručně a srozumitelně pojmenovává vlastnosti, okolnosti</p>	-->	<p>Výchova k občanství -&gt; 7. ročník -&gt; Poznává nejvýznamnější kulturní tradice regionu. Objasňuje možná nebezpečná působení masmédií. Vyhledává pomocí digitálních technologií informace z různých komunikačních zdrojů a porovnává jejich věrohodnost.</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>a funkčnost nabízeného produktu. Najde výrazný prostředek manipulace v textu. Rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu. Zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora). Formuluje jasně a přesně otázky. Pohotově improvizuje ve správné chvíli. Rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem. Text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu. Orientuje se v odborném textu. Zpracovává odborný text formou výpisků, které využije ke stavbě nového odborného textu. Po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu. Vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu. V digitálním prostředí vyhledává a kriticky hodnotí útvary publicistického stylu - recenze a rozhovory.</p>		
<p>Ovládá zásady tvoření slov. Nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty. Využívá Pravidel českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny a dalších jazykových příruček. Nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty. Samostatně vyhledává informace o jazykových jevech v elektronických příručkách. Ověřuje porozumění cizím slovům či jejich gramatickým zvláštnostem v interaktivním prostředí internetu.</p>	-->	<p>Anglický jazyk -&gt; 6. ročník -&gt; Pracuje se slovníky a vyhledá informace v textu. Při vytváření projektů používá učitelem doporučený online nebo offline dvojjazyčný slovník na základní úrovni (překlad slovíček).</p>
<p>Vědomě odlišuje spisovný a nespisovný jazyk. Uvědomuje si zařazení češtiny do kontextu slovanských jazyků.</p>	<--	<p>Dějepis -&gt; 7. ročník -&gt; Popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše, způsob života „barbarských“ kmenů a vznik byzantské a arabské civilizace. Uvede první státní útvary na našem území, uvede základní informace z období počátků českého státu. Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské, uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu.</p>
<p>Užívá jazykových prostředků, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar. Vybírá text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější. V ukázce najde nespisovné výrazy</p>	<--	<p>Výchova k občanství -&gt; 7. ročník -&gt; Poznává nejvýznamnější kulturní tradice regionu. Objasňuje možná nebezpečná působení masmédií. Vyhledává pomocí digitálních technologií informace z různých</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>a nahradí je výrazy spisovnými. Žák vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce. K vybraným výrazům najde vhodná synonyma. Rozhodne o vhodnosti/nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu. Nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími. Rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého či prostě sdělovacího. Vyjadřuje slovně své vnitřní pocity, tvoří nová obrazná pojmenování a přirovnání. Používá odpovídající jazykové prostředky. Posuzuje důležitost údajů a chronologicky je řadí. Na základě čtenářských zkušeností vyjadřuje kritické postoje k posuzovanému dílu. Najde slovo nevhodně užitá v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné. Posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci. Rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek. Zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci. Vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu. Stručně a srozumitelně pojmenovává vlastnosti, okolnosti a funkčnost nabízeného produktu. Najde výrazný prostředek manipulace v textu. Rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu. Zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora). Formuluje jasně a přesně otázky. Pohotově improvizuje ve správné chvíli. Rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem. Text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu. Orientuje se v odborném textu. Zpracovává odborný text formou výpisků, které využije ke stavbě nového odborného textu. Po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu. Vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu. V digitálním prostředí vyhledává a kriticky hodnotí útvary publicistického stylu - recenze a rozhovory.</p>		<p>komunikačních zdrojů a porovnává jejich věrohodnost.</p>
<p>Obohacuje vlastní jazykovou kulturu. Reprodukuje a interpretuje</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Německý jazyk -&gt; 8. ročník -&gt; Vypráví o svých koníčcích. Popíše</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>text, popisuje strukturu a jazyk díla. Formuluje vlastní názory k četbě, k divadelnímu a televiznímu představení. Rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře. Vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky. Aplikuje znalosti literárních žánrů na vlastní tvorbu. Připraví prezentaci o přečtené knize a doprovodí ji ústním vystoupením. Zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha nelíbila. Uvede příklady spisovatelů jednotlivých žánrů. Přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů. Pracuje s literárním textem. Rozumí literárním pojmům. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele.</p>		<p>činnosti během roku. Vytvoří pomocí digitálních technologií zprávu, pozvánku a odpověď na pozvání. Použije předlošku in ve spojení se 3. pádem na otázku kde.</p>
<p>Píše přiměřeně správně podle pravopisných pravidel.</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Německý jazyk -&gt; 9. ročník -&gt; Popíše své oblečení. Řekne, co rád nosí a co ne. Mluví o módě. Popíše počasí. Zeptá se v obchodě na cenu.</p>
<p>Určí slovní druh u vyznačených slov v textu (dané slovo ve větě může mít platnost různých slovních druhů). Používá správné tvary přejatých slov a cizích vlastních jmen. Rozpozná vidové dvojice sloves. Procvičuje slovesný vid v interaktivním prostředí.</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Anglický jazyk -&gt; 8. ročník -&gt; Napiše text osobě sobě známé. Rozlišuje vhodnost využití jednotlivých minulých časů.</p>
<p>Užívá jazykových prostředků, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar. Vybírá text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější. V ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými. Žák vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce. K vybraným výrazům najde vhodná synonyma. Rozhodne o vhodnosti/nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu. Nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími. Rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého či prostě sdělovacího. Vyjadřuje slovně své vnitřní pocity, tvoří nová obrazná pojmenování a přirovnání. Používá odpovídající jazykové prostředky. Posuzuje důležitost údajů a chronologicky je řadí. Na základě čtenářských</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Anglický jazyk -&gt; 8. ročník -&gt; Vyjádří možnost i nutnost. Odliší hovorové formulace. Na základě svých nálezů vytvoří prezentaci a odprezentuje před třídou.</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>zkušeností vyjadřuje kritické postoje k posuzovanému dílu. Najde slovo nevhodně užitá v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné. Posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci. Rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek. Zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci. Vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu. Stručně a srozumitelně pojmenovává vlastnosti, okolnosti a funkčnost nabízeného produktu. Najde výrazný prostředek manipulace v textu. Rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu. Zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora). Formuluje jasně a přesně otázky. Pohotově improvizuje ve správné chvíli. Rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem. Text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu. Orientuje se v odborném textu. Zpracovává odborný text formou výpisků, které využije ke stavbě nového odborného textu. Po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu. Vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu. V digitálním prostředí vyhledává a kriticky hodnotí útvary publicistického stylu - recenze a rozhovory.</p>		
<p>Ovládá zásady tvoření slov. Nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty. Využívá Pravidel českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny a dalších jazykových příruček. Nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty. Samostatně vyhledává informace o jazykových jevech v elektronických příručkách. Ověřuje porozumění cizím slovům či jejich gramatickým zvláštnostem v interaktivním prostředí internetu.</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Anglický jazyk -&gt; 8. ročník -&gt; Pracuje se slovníkem. Používá vyhledaná slova i fráze. Uplatňuje slovní zásobu týkající se charitativních akcí a dobrovolnictví.</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozpoznává slovanské jazyky. Rozlišuje jazyk spisovný, nářečí a obecnou češtinu. Vyhledává nespisovné výrazy a převádí text do spisovné podoby. V komunikaci užívá útvarů českého jazyka.	JAZYKOVÁ VÝCHOVA OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE Původ a základy češtiny. Slovanské jazyky. Útvary českého jazyka.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny. Správně klade přízvuk. V mluveném projevu užívá správné tempo, pauzy a melodie vět. Tvoří spisovná slova a věty.	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA Opakování poznatků. Zásady spisovné výslovnosti (spodoba znělosti). Modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace.  TVOŘENÍ SLOV A STAVBA SLOVA Opakování poznatků.
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Orientuje se ve slovních druzích a tvarech ohebných slovních druhů, vyhledává přechodníky sloves.	TVAROSLOVÍ Opakování poznatků – slova ohebná i neohebná. Přechodníky.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Na základě znalostí skladby užívá interpunkci. Rozlišuje věty jednoduché, souvětí a zvláštnosti stavby věty. Dodržuje zásady českého pořádku slov.	SKLADBA Opakování poznatků. Zvláštnosti stavby věty jednoduché a pořádek slov ve větě.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Správně dělí slova na základě znalostí jejich stavby. Upevňuje užití pravidel českého pravopisu. Využívá Pravidel českého pravopisu a dalších jazykových příruček.	PRAVOPIS Lexikální, morfologický a syntaktický a cizích jmen vlastních.



Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<p>Znalost stavby slov a jejich tvoření užívá v pravopisu. Píše přiměřeně správně podle pravopisných pravidel. Užívá různé způsoby tvoření slov, vyhledává slova cizího původu a nahrazuje slovy domácími, správně píše a vyslovuje obecná jména přejatá. Pracuje s Internetovou jazykovou příručkou, je schopen zjištěné informace zpracovat a kriticky hodnotit, procvičuje danou problematiku na příslušných cvičeních.</p>	
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>Najde chybnou formulaci (stylistickou a pravopisnou chybu) a přeformuluje ji.</p>	<p>SLOH Úvaha.</p>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>Text zařadí k danému funkčnímu stylu. Dle komunikační situace vhodně užívá jazykových prostředků, kultivovaně se vyjadřuje a projevuje svůj názor.</p>	<p>Funkční styly – opakování poznatků, práce s ukázkami, vlastní tvorba. Reportáž.</p>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>Člení mluvený projev podle rytmických a modulačních zákonitostí, vyhýbá se užívání nespisovného jazyka a slovních „berliček“ ve veřejných projevech.</p>	<p>Fejeton. Diskuse. Proslov.</p>
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>Vnímá zrakový kontakt, mimické vyjadřování a rozpoznává „řeč těla“.</p>	<p>Mluvený projev – závěrečná prezentace.</p>
<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>Využívá správných návyků při dýchání, artikulaci a dodržuje hlasovou hygienu. Pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti.</p>	
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Očišťuje verbální komunikaci od vulgarismů a hrubých výrazů. Vyhledává v ukázkách z literatury zvláštnosti fejetonu. Žák v digitálním prostředí vyhledává a kriticky hodnotí fejeton. Zná pravidla diskuse, dokáže projevit svůj názor. Aktivně naslouchá, respektuje komunikační pravidla. Klade otázky, vhodně argumentuje. Bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojí do řízené diskuse. Pomocí digitálních technologií zpracuje digitální výstup</p>	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<p>na vybrané téma, pracuje s knižními i digitálními zdroji, zhodnotí jejich relevantnost.</p> <p>Kultivovaně vystupuje při prezentaci své práce.</p> <p>Zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval.</p>	
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p>Určí, k jakému literárnímu druhu / žánru patří výchozí text, formuluje hlavní myšlenku přečteného textu.</p>	<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Základy literární teorie – struktura literárního díla, jazyk literárního díla.</p> <p>Vědeckofantastická literatura.</p> <p>Epika – opakování poznatků a souvisejících pojmů, aforismus, epos.</p> <p>Lyrika – opakování poznatků a souvisejících pojmů, epitaf, elegie, óda (hymnus).</p> <p>Lyrickoepické žánry – opakování poznatků a souvisejících pojmů, poema.</p> <p>Drama – opakování poznatků a souvisejících pojmů, absurdní drama, autorské divadlo.</p> <p>Románová biografie a autobiografie.</p> <p>Samizdatová a exilová literatura.</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>Odliší řeč vypravěče a řeč postav.</p> <p>Rozezná básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (personifikace, metafory, metonymie atd.), rozezná druhy rýmů podle rytmu.</p>	
<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>Pomocí digitálních technologií pracuje s informačními zdroji (např. katalog knihovny) a vyhledává informace o literárních dílech a jejich autorech.</p>	
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>Zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha, filmové zpracování nebo divadelní představení líbilo / nelíbilo, své názory dokáže podepřít argumenty.</p>	
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>Rozhodne, zda přečtené nebo zhlédnuté dílo patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře.</p>	
<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;</li> <li>● cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;</li> <li>● dovednosti pro učení a studium.</li> </ul>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);</li> <li>● specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“);</li> <li>● dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů);</li> <li>● komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace;</li> <li>• pravda, lež a předstírání v komunikaci.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci;</li> <li>• udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost;</li> <li>• uplatňování principu slušného chování (základní morální normy);</li> <li>• význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti;</li> <li>• tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;</li> <li>• organizace vlastního času, plánování učení a studia;</li> <li>• stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace a postavení médií ve společnosti;</li> <li>• faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování;</li> <li>• vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy;</li> <li>• role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě;</li> <li>• rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných;</li> <li>• hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů);</li> <li>• hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením;</li> <li>• chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel;</li> <li>• identifikování základních orientačních prvků v textu.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality),</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	9. ročník
tvořivost v mezilidských vztazích.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti;</li> <li>• člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika;</li> <li>• poznávání vlastního kulturního zakotvení.</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpoznává slovanské jazyky. Rozlišuje jazyk spisovný, nářečí a obecnou češtinu. Vyhledává nespisovné výrazy a převádí text do spisovné podoby. V komunikaci užívá útvarů českého jazyka.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše, způsob života „barbarských“ kmenů a vznik byzantské a arabské civilizace. Uvede první státní útvary na našem území, uvede základní informace z období počátků českého státu. Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské, uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu.
Rozpoznává slovanské jazyky. Rozlišuje jazyk spisovný, nářečí a obecnou češtinu. Vyhledává nespisovné výrazy a převádí text do spisovné podoby. V komunikaci užívá útvarů českého jazyka.	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Pokládá otázky ve formálním i neformálním styku. Rozumí popisu budoucích dějů.
Rozpoznává slovanské jazyky. Rozlišuje jazyk spisovný, nářečí a obecnou češtinu. Vyhledává nespisovné výrazy a převádí text do spisovné podoby. V komunikaci užívá útvarů českého jazyka.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> Komunikuje ve formálním styku s institucemi. Správně používá členy.
Správně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny. Správně klade přízvuk. V mluveném projevu užívá správné tempo, pauzy a melodii vět. Tvoří spisovná slova a věty.	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Osvojuje si techniku hlavového tónu. Poznává funkci hlasového ústrojí a jeho proměny. Ovládá jednoduché hudební nástroje a vhodně je využívá v jednoduchých doprovodech. Ovládá běžně dostupné aplikace, jejichž prostřednictvím je schopen vytvořit jednoduchý digitální hudební obsah.
Správně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny. Správně klade přízvuk. V mluveném projevu užívá správné tempo, pauzy a melodii vět.	-->	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> Čte nahlas a foneticky správně přiměřené texty. Vytvoří krátkou prezentaci, kterou dokáže

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>Tvoří spisovná slova a věty.</p> <p>Určí, k jakému literárnímu druhu / žánru patří výchozí text, formuluje hlavní myšlenku přečteného textu. Odliší řeč vypravěče a řeč postav. Rozezná básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (personifikace, metafory, metonymie atd.), rozezná druhy rýmů podle rytmu. Pomocí digitálních technologií pracuje s informačními zdroji (např. katalog knihovny) a vyhledává informace o literárních dílech a jejich autorech. Zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha, filmové zpracování nebo divadelní představení líbilo / nelíbilo, své názory dokáže podepřít argumenty. Rozhodne, zda přečtené nebo zhlédnuté dílo patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře.</p>	<p>--&gt;</p>	<p>okomentovat a umí reagovat na otázky týkající se dané prezentace.</p> <p>Dějepis -&gt; 9. ročník -&gt; Popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě. Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků. Pomocí digitálních technologií vyhledává informace o moderní době.</p>
<p>Správně dělí slova na základě znalostí jejich stavby. Upevňuje užití pravidel českého pravopisu. Využívá Pravidel českého pravopisu a dalších jazykových příruček. Znalost stavby slov a jejich tvoření užívá v pravopisu. Píše přiměřeně správně podle pravopisných pravidel. Užívá různé způsoby tvoření slov, vyhledává slova cizího původu a nahrazuje slovy domácími, správně píše a vyslovuje obecná jména přejatá. Pracuje s Internetovou jazykovou příručkou, je schopen zjištěné informace zpracovat a kriticky hodnotit, procvičuje danou problematiku na příslušných cvičeních.</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Německý jazyk -&gt; 7. ročník -&gt; Vyslovuje správně foneticky jednoduché texty. Vytvoří pozdravy pro různé příležitosti. Má základní znalosti o německy hovořících zemích. Pojmenuje barvy, dny v týdnu, měsíce. Počítá do 100.</p>
<p>Najde chybnou formulaci (stylistickou a pravopisnou chybu) a přeformuluje ji. Text zařadí k danému funkčnímu stylu. Dle komunikační situace vhodně užívá jazykových prostředků, kultivovaně se vyjadřuje a projevuje svůj názor. Člení mluvený projev podle rytmických a modulačních zákonitostí, vyhýbá se užívání nespisovného jazyka a slovních „berliček“ ve veřejných projevech. Vnímá zrakový kontakt, mimické vyjadřování a rozpoznává „řeč těla“. Využívá správných návyků při dýchání, artikulaci a dodržuje hlasovou hygienu. Pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Německý jazyk -&gt; 7. ročník -&gt; Vyslovuje správně foneticky jednoduché texty. Vytvoří pozdravy pro různé příležitosti. Má základní znalosti o německy hovořících zemích. Pojmenuje barvy, dny v týdnu, měsíce. Počítá do 100.</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>veřejnosti. Očišťuje verbální komunikaci od vulgarismů a hrubých výrazů. Vyhledává v ukázkách z literatury zvláštnosti fejetonu. Žák v digitálním prostředí vyhledává a kriticky hodnotí fejeton. Zná pravidla diskuse, dokáže projev svůj názor. Aktivně naslouchá, respektuje komunikační pravidla. Klade otázky, vhodně argumentuje. Bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojí do řízené diskuse. Pomocí digitálních technologií zpracuje digitální výstup na vybrané téma, pracuje s knižními i digitálními zdroji, zhodnotí jejich relevantnost. Kultivovaně vystupuje při prezentaci své práce. Zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval.</p>		
<p>Správně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny. Správně klade přízvuk. V mluveném projevu užívá správné tempo, pauzy a melodii vět. Tvoří spisovná slova a věty.</p>	<--	<p>Anglický jazyk -&gt; 9. ročník -&gt; Vyjádří podmíněné děje i v psané podobě. Pohotově se vyjadřuje v každodenních situacích.</p>
<p>Správně dělí slova na základě znalostí jejich stavby. Upevňuje užití pravidel českého pravopisu. Využívá Pravidel českého pravopisu a dalších jazykových příruček. Znalost stavby slov a jejich tvoření užívá v pravopisu. Píše přiměřeně správně podle pravopisných pravidel. Užívá různé způsoby tvoření slov, vyhledává slova cizího původu a nahrazuje slovy domácími, správně píše a vyslovuje obecná jména přejatá. Pracuje s Internetovou jazykovou příručkou, je schopen zjištěné informace zpracovat a kriticky zhodnotit, procvičuje danou problematiku na příslušných cvičeních.</p>	<--	<p>Anglický jazyk -&gt; 9. ročník -&gt; Komunikuje ve formálním styku s institucemi. Správně používá členy.</p>
<p>Najde chybnou formulaci (stylistickou a pravopisnou chybu) a přeformuluje ji. Text zařadí k danému funkčnímu stylu. Dle komunikační situace vhodně užívá jazykových prostředků, kultivovaně se vyjadřuje a projevuje svůj názor. Člení mluvený projev podle rytmických a modulačních zákonitostí, vyhýbá se užívání nespisovného jazyka a slovních „berliček“ ve veřejných projevech. Vnímá zrakový kontakt, mimické vyjadřování a</p>	<--	<p>Anglický jazyk -&gt; 9. ročník -&gt; Rozumí poslechu telefonního rozhovoru. Používá základní fráze pro vyjádření každodenních činností v neobvyklých povoláních.</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpoznává „řeč těla“. Využívá správných návyků při dýchání, artikulaci a dodržuje hlasovou hygienu. Pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti. Očišťuje verbální komunikaci od vulgarismů a hrubých výrazů. Vyhledává v ukázkách z literatury zvláštnosti fejetonu. Žák v digitálním prostředí vyhledává a kriticky hodnotí fejeton. Zná pravidla diskuse, dokáže projevít svůj názor. Aktivně naslouchá, respektuje komunikační pravidla. Klade otázky, vhodně argumentuje. Bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojuje do řízené diskuse. Pomocí digitálních technologií zpracuje digitální výstup na vybrané téma, pracuje s knižními i digitálními zdroji, zhodnotí jejich relevantnost. Kultivovaně vystupuje při prezentaci své práce. Zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval.		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	4	3	4	4	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přispívá k rozšíření jazykového vzdělání.</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snižuje jazykové bariéry a vytváří předpoklad pro zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy Evropy i celého světa.</li> <li>• Z důvodu velkého rozšíření anglického jazyka ve světě jako univerzálního komunikačního nástroje přispívá k porozumění kulturním tradicím různých národů a umožňuje tak výchovu k toleranci a úctě k obyvatelům jiných zemí.</li> <li>• Vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání.</li> </ul> <p>Úspěšnost výuky cizího jazyka do značné míry souvisí se vzděláváním v jazyce mateřském.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 9. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 1. ročník: 1; 2. ročník: 2; 3. ročník: 3; 4. ročník: 3; 5. ročník: 3; 6. ročník: 4; 7. ročník: 3; 8. ročník: 4; 9. ročník: 4.</li> <li>• Výuka probíhá ve třídách, v jazykových učebnách.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k samostatnému i společnému učení.</li> <li>• Organizujeme hodinu v cizím jazyce.</li> <li>• Volíme adekvátní jazykovou obtížnost.</li> <li>• Vytváříme situace pro dialog.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme práci s různými zdroji informací.</li> <li>• Podněcujeme žáky k diskuzi a ke kritickému myšlení.</li> <li>• Vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech.</li> <li>• Umožňujeme žákům srovnávat mluvnické systémy různých jazyků.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivujeme žáky k soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako nástroji komunikace.</li> <li>• Dáváme prostor pro prezentaci a vzájemné hodnocení výsledků práce.</li> <li>• Zařazujeme prvky dramatické výchovy.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>



Název předmětu	<b>Anglický jazyk</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Připravujeme podmínky pro účelnou práci ve skupinách.</li> <li>• Vedeme žáky k osvojení zdvořilostních struktur.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme se toleranci.</li> <li>• Zařazujeme témata k podpoření zdravého sebevědomí.</li> <li>• Zařazujeme multikulturní témata pro uvědomění vlastní identity.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vzájemnému hodnocení i k sebehodnocení. Vedeme žáky ke zodpovědnému plánování práce.</li> <li>• Trváme na dodržování stanovených termínů.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií.</li> <li>• Učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti komunikovat se správnou výslovností v běžných každodenních situacích v rámci tematických okruhů a reagovat na pokyny učitele,</li> <li>• k porozumění obsahu textu nebo promluvy a k jeho správné reprodukci,</li> <li>• k osvojení gramatických struktur a typů vět.</li> </ul>

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozpozná anglické slovíčko od českého. Pozdraví při příchodu a odchod. Představí se. Učí se správně vyslovovat.	Seznámení s anglickým jazykem. Pozdravy (Greetings). Představení (Introduction). Rodina (Happy House Family).
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje školní pomůcky ve svém okolí, spojí slovíčka s předměty. Správně vyslovuje slova k danému tématu.	Škola, ve třídě (School, In the Classroom). Čísla 1 – 10. Otázka „Kolik?“ (How many?)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje hračky. Ukazuje jednotlivé barvy, pojmenuje barevné karty a vybarví obrázek příslušnou barvou. Spojuje předměty s barvou.	Hračky (Toys). Barvy (Colours).
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje oblečení, spojuje oblečení s barvou, reaguje na pokyny učitele.	Oblečení (Clothes). Nasad' si/sundej si (klobouk) (Put on/take off your hat).
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Správně vysloví výrazy k tématu. Reaguje na otázku. Při práci s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo.	Narozeniny (Birthday). Kolik je ti let? (How old are you?).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o dobré vztahy.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě (zjišťuje věk svých spolužáků).</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Já jako zdroj informací o sobě (kolik je mi let).</li> </ul>		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozpozná anglické slovíčko od českého. Správně vyslovuje a napíše slova k danému tématu.	Obličej (Face). Popis vzhledu (I've got...).
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Správně vyslovuje slova k tématu. Přiřadí psanou podobu k mluvenému slovu. Rozumí otázkám a reaguje na ně.	Místnosti v domě (My house). Kde je...? (Where's ....? – In the...)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Správně vyslovuje slova k tématu. Přiřadí psanou podobu k mluvenému slovu.	Oblečení (Clothes). Popis svého oblečení.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdraví při příchodu a odchodu. Představí se.	Pozdravy (Greetings). Představení (Introduction).
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Seznámí se se správnou výslovností hlásek anglické	Anglická abeceda.

Anglický jazyk	2. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	abecedy.	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Správně vyslovuje a napíše slova k danému tématu.	Zvířata (Safari animals).
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje školní pomůcky ve svém okolí, spojí slovíčka s předměty.	Škola, ve třídě (School, In the classroom).
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Správně vyslovuje slova k danému tématu.	Jídlo a nápoje.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Pojmenuje jednotlivé barvy. Spojuje předměty s barvou.	Barvy (Colours).
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí otázkám a reaguje na ně.	Mám/nemám rád.. (I like/I don't like). Máš rád...? (Do you like..?)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojevaných témat a podobné otázky pokládá	Při práci s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo.  Dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Já jako zdroj informací o sobě - žák se popisuje.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení rozdílů mezi sluchovým a zrakovým vnímáním.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.</li> </ul>		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Je schopen použít odpovídající a kultivovaný pozdrav. Osvojená slovíčka vyslovuje foneticky správně. Vyžádá si jednoduchou informaci o jménech a sám ji na žádost poskytne. Reaguje na základní jednoduché pokyny.	Pozdravy (Greetings). Představení (Introduction). Jména (Names). Pokyny (Instructions).
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozeznává a pojmenuje barvy a umí je zapsat. Aktivně počítá od 1 – 20 a čísla vyjádří písemně. Zeptá se na věk a také odpoví. Používá některé tvary slovesa „to be“ – být. Seznámí se a procvičí názvy dnů v týdnu.	Barvy (Colours). Čísla (Numbers). Dny v týdnu (Days of the week).
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Orientuje se ve slovní zásobě související s tématem a dokáže ji písemně vyjádřit. Vhodným způsobem popíše zvíře.	Potřeby pro pobyt venku.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Orientuje se ve slovní zásobě související s tématem a vyjádří ji i písemně. Reaguje na jednoduché pokyny.	Jídlo. Mám rád/nemám rád (I like/don't like..., My favourite....)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Učí se využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení.	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	Orientuje se ve slovní zásobě související s tématem a	Oblečení (Clothes).

Anglický jazyk	3. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří ji i písemně. Zeptá se a odpoví na otázku o svém oblečení. Upevní cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti i při poslechu. Naučí se, jak provést průzkum, zpracovat získaná data a prezentovat výsledky.	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Orientuje se ve slovní zásobě a dokáže ji i písemně vyjádřit. Při popisu používá existenciální vazbu.	Hmyz (Small creatures).
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva. Využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: výlet na pláž. Umí použít některá přivlastňovací zájmena.	Pláž a přídavná jména (The beach, adjectives). Přivlastňovací zájmena (my/your).
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Seznámí se a procvičí slovní zásobu k tématu. Provede pracovní činnost a zazpívá písničku.	Svátky - Holidays (Bonfire Night, Mother's Day)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Vyhledá obrázky (případně další informace) na internetu – využije k tomu digitální technologie.	

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Představí se, zeptá se na jméno a na otázku umí i odpovědět.	Představení (Introduction).
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou		

Anglický jazyk	4. ročník	
výslovností		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Seznámí se a procvičí novou sadu slovní zásoby – tvoří věty vyjadřující, zda aktivitu ovládá či nikoliv. Porozumí textu z jiné předmětové oblasti.	Let's play!/Hrejme si! Hudební nástroje, sporty. Sloveso „can/ can't. Otázky a odpovědi.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Seznámí se a procvičí první novou mluvnickou vazbu. Zopakuje si vazbu Is it ...? Procvičuje správnou výslovnost.  Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval, rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.	Čísla, barvy. Oblečení. Vazba I'm wearing... He's/ She's wearing... Některé tvary přítomného času průběhového.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Ovládá slovní zásobu probíraných témat. Napíše text podle vzoru. Nacvičí užitečný rozhovor. Zeptá se, kde jsou věci a dokáže odpovědět. Učí se využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení.	Můj pokoj. Mluvnická vazba There is/ There are... Některé předložky místa.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zopakuje si mluvnickou vazbu "It can ...". V rozhovorech používá některé tvary slovesa mít (to have got)..	Divoká zvířata. Sloveso „to have got“ (seznámení s některými tvary).
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Upevní si jazykové učivo a tím rozvíjí poslechové a čtenářské dovednosti.	Instructions.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjádří, které jídlo je oblíbené/neoblíbené.	Camping/ Táboření, jídlo Vazba I like/ I don't like... Vazba Do you have ...?
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže použít některé tvary přítomného času prostého.	Přítomný čas prostý - některé tvary  Měsíce, Narozeniny  Zvířata, jejich mláďata a části těla.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Ovládá slovní zásobu probíraných témat. Zeptá se na narozeniny a na otázky odpovídá.	Měsíce, Narozeniny

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznámí se s tím, jak se v Británii slaví svátky. Procvičí jazykové učivo tématu. Vyhledá obrázky (případně další informace) na internetu – využije k tomu digitální technologie.	Svátky - Christmas day, Halloween
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluví o zvířatech a jejich životě.	Zvířata, jejich mláďata a části těla.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravý životní styl;</li> <li>dobrá organizace času.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální.</li> </ul>		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vhodným způsobem se představí. Vyžádá si základní informace. Zopakuje si abecedu. Aktivně používá vazbu	Představení ( Introduction). Opakování učiva 4. ročníku. Dny v týdnu.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	There is/there are. Upevní si učivo v kontextu reálného světa. Aktivně používá sloveso to have got, popíše	Všechny tvary slovesa to have got.



Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vzhled, používá vhodná přídavná jména.	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Ovládá základní číslovky do sta. Reaguje na pokyny ve třídě.	Základní číslovky a jejich psaná podoba - 1-100. Přídavná jména. Pokyny ve třídě. Popis vzhledu, tvary slovesa „have got“.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Seznámí se a procvičí novou slovní zásobu.	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií.	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Aktivně používá tvary slovesa to be, přítomný čas průběhový. Procvičí si v rozhovorech. Zopakuje si vazbu “Who’s talking on the phone?”.	Doma. Sloveso “to be”. Přítomný čas průběhový.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Procvičuje novou vazbu opakováním v rozhovorech. Orientuje se ve slovní zásobě k danému tématu. Užívá předložky místa v určitých spojeních.	Ve městě. Vazba “Is there/Are there?” Předložky místa.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Seznámí se a procvičuje novou mluvnickou vazbu. Upevní si nové jazykové učivo a rozvíjí přítom i poslechové a čtenářské dovednosti. Procvičuje správnou výslovnost.	Volnočasové aktivity, vazba „I like (playing)“, otázka a odpověď. Present simple - kladný tvar, otázka.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Využívá správných předložek. Vytvoří otázku, kladnou větu a zápor se správným užitím prostého času.	Čas. Prostý přítomný čas. Časové předložky “in, on, at”. Denní program.

Anglický jazyk	5. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduše popovídá o svém denním programu.	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Odpovídá na otázku "What time is it?"	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte si o tom, jak se ve Velké Británii slaví Štědrý den. Procvičí si jazykové učivo tématu v kontextu písničky.	Svátky - Christmas, Eve
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zopakuje jazykové učivo v kontextu příběhu, dokončí věty a najde je v příběhu, přiřadí otázky a odpovědi z příběhu. Dokončí věty o činnostech typických pro různé denní doby.	Vesmírní průzkumníci.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci.	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druzí jako zdroj informací o mně.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialog, komunikace v různých situacích;</li> </ul>		

Anglický jazyk	5. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeč zvuků a slov.</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kulturní rozdíly mezi ČR a Velkou Británií.</li> </ul>	

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Používá základní společenské fráze. Rozumí pokynům pro nákup a přípravu pokrmů.	Pozdravy, zvířata, stravování.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyjádří své postoje ústně i písemně. Vytvoří pomocí digitálních technologií projekt o zvířeti.	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Dokáže vyjádřit četnost jevů a činností. Popisuje přítomné události.	Frekvenční příslovce, řadové číslovky, popis přítomnosti, zájmena.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Pojmenovává pořadí věcí.	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Uplatňuje pravidla pro popis obrázku. Má slovní zásobu pro popis vnitřních prostor i krajiny.	Popis místnosti, popis obrázku, popis krajiny, popis cesty.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše	Převypráví jednoduchý příběh.	Minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves,

Anglický jazyk	6. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Správně vyjadřuje množství.	počitatelnost substantiv.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Pracuje se slovníky a vyhledá informace v textu. Při vytváření projektů používá učitelem doporučený online nebo offline dvojjazyčný slovník na základní úrovni (překlad slovíček).	Nad mapou Velké Británie, naše vlast ve srovnání s Británií.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Dokáže porovnávat. Umí vyjádřit plány do budoucna.	Stupňování přídavných jmen, vazba going to.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů).</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvořivost v mezilidských vztazích.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Život dětí v jiných zemích.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost;</li> <li>uplatňování principu slušného chování (základní morální normy).</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje se slovníky a vyhledá informace v textu. Při vytváření projektů používá učitelem doporučený online nebo offline dvojjazyčný slovník na základní úrovni (překlad slovíček).	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Používá jazykové příručky. Pracuje s internetovými jazykovými příručkami, je schopen zjištěné informace zpracovat a kriticky posoudit.
Pracuje se slovníky a vyhledá informace v textu. Při vytváření projektů používá učitelem doporučený online nebo offline dvojjazyčný slovník na základní úrovni (překlad slovíček).	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Snaží se používat spisovný jazyk v mluveném i psaném projevu. Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje se slovníky a vyhledá informace v textu. Při vytváření projektů používá učitelem doporučený online nebo offline dvojjazyčný slovník na základní úrovni (překlad slovíček).	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Používá jazykové příručky. Pracuje s internetovými jazykovými příručkami, je schopen zjištěné informace zpracovat a kriticky posoudit.
Uplatňuje pravidla pro popis obrázku. Má slovní zásobu pro popis vnitřních prostor i krajiny.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Užívá jazykových prostředků, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar. Vybírá text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější. V ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými, ve vlastním textu odlišuje spisovné a nespisovné výrazy. Třídí jazykové prostředky na spisovné a nespisovné. Obohacuje si slovní zásobu, osvojuje si nová slova. Užívá výrazy adekvátní pro daný slohový útvar. Jazykových a stylistických poznatků využívá k tvorbě gramaticky i věcně správných jazykových projevů. Vytvoří souvislý a srozumitelný text daného slohového útvaru s přihlédnutím k adresátovi. Čte pozorně a přiměřeně rychle. Užívá jasné formulace. Pracuje s jednoduchým odborným textem. Hledá klíčová slova, jejich význam a smysl. Formuluje vlastními slovy s použitím klíčových slov důležité informace z textu. Zapiše si poznámky heslovitou formou, kterou zpracuje do nového jednoduchého textu. Za pomoci digitálních aplikací vyhledává informace, k čemuž mu dopomáhají vhodně zvolená klíčová slova.
Převypráví jednoduchý příběh. Správně vyjadřuje množství.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Užívá jazykových prostředků, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar. Vybírá text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější. V ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými, ve vlastním textu odlišuje spisovné a nespisovné výrazy. Třídí jazykové prostředky na spisovné a nespisovné. Obohacuje si slovní zásobu, osvojuje si nová slova. Užívá výrazy adekvátní pro daný slohový útvar. Jazykových a stylistických poznatků využívá k tvorbě gramaticky i věcně správných jazykových projevů. Vytvoří souvislý a srozumitelný text daného slohového útvaru s přihlédnutím k adresátovi. Čte pozorně a přiměřeně rychle. Užívá jasné formulace. Pracuje s jednoduchým

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		odborným textem. Hledá klíčová slova, jejich význam a smysl. Formuluje vlastními slovy s použitím klíčových slov důležité informace z textu. Zapiše si poznámky heslovitou formou, kterou zpracuje do nového jednoduchého textu. Za pomoci digitálních aplikací vyhledává informace, k čemuž mu dopomáhají vhodně zvolená klíčová slova.
Pracuje se slovníky a vyhledá informace v textu. Při vytváření projektů používá učitelem doporučený online nebo offline dvojjazyčný slovník na základní úrovni (překlad slovíček).	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Ovládá zásady tvoření slov. Nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty. Využívá Pravidel českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny a dalších jazykových příruček. Nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty. Samostatně vyhledává informace o jazykových jevech v elektronických příručkách. Ověřuje porozumění cizím slovům či jejich gramatickým zvláštnostem v interaktivním prostředí internetu.

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Pokládá otázky ve formálním i neformálním styku. Rozumí popisu budoucích dějů.	Tvoření otázek, vyjadřování budoucnosti, vesmír.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Dokáže popsat děj v minulosti a nečekanou událost. Vytvoří krátkou prezentaci, kterou dokáže okomentovat	Minulý čas průběhový.

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	a umí reagovat na otázky týkající se dané prezentace.	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Má přehled o hlavních památkách Londýna. Poslechne si zvukový záznam, nebo zhlédne výukové video a zodpoví na otázky s tím související.	Londýn.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Přečte si zadaný jednoduchý text, příp. text podle svého výběru a vyhledá v něm informace potřebné ke splnění zadání.	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Používá základní fráze při hledání cesty s mapou i bez mapy, ví, jak dát doporučení na cestu.	Ptáme se na cestu, vyjádření doporučení.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vyjádří, co zažil. Rozumí vyjádřením s časovým vymezením.	Popis zkušenosti, předpřítomný čas.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Používá slovní zásobu týkající se bydlení a rodiny. Uplatňuje fráze vhodné při návštěvě lékaře. Vyjádří nutnost.	Popis domu, denní program, rodina, u lékaře, způsobové sloveso must.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti).</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evropské krajiny.</li> </ul>		

Anglický jazyk	7. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodinné příběhy.</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjádří, co zažil. Rozumí vyjádřením s časovým vymezením.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Tvoří slova různými způsoby a správně je používá v samostatných projevech. Rozlišuje způsoby tvoření slov. Příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby. Používá výpovědi se synonymy, antonymy a homonymy. Vysvětluje různé významy slov. Vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování. Prokáže znalost významu přeneseného pojmenování, rozpozná přenesená pojmenování ve frazémeh.
Má přehled o hlavních památkách Londýna. Poslechne si zvukový záznam, nebo zhlédne výukové video a zodpoví na otázky s tím související. Přečte si zadaný jednoduchý text, příp. text podle svého výběru a vyhledá v něm informace potřebné ke splnění zadání.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Charakterizuje prvky renesanční kultury.
Pokládá otázky ve formálním i neformálním styku. Rozumí popisu budoucích dějů.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Snaží se používat spisovný jazyk v mluveném i psaném projevu. Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.
Pokládá otázky ve formálním i neformálním styku. Rozumí popisu budoucích dějů.	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Rozpoznává slovanské jazyky. Rozlišuje jazyk spisovný, nářečí a obecnou češtinu. Vyhledává nespisovné výrazy a převádí text do spisovné podoby. V komunikaci užívá útvarů českého jazyka.
Vyjádří, co zažil. Rozumí vyjádřením s časovým vymezením.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Tvoří slova různými způsoby a správně je používá v samostatných projevech. Rozlišuje způsoby tvoření slov. Příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		obohacování slovní zásoby. Používá výpovědi se synonymy, antonymy a homonymy. Vysvětluje různé významy slov. Vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování. Prokáže znalost významu přeneseného pojmenování, rozpozná přenesená pojmenování ve frazémeh.

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Napiše text osobě sobě známé. Rozlišuje vhodnost využití jednotlivých minulých časů.	Neformální dopis, použití minulých časů.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Vyjádří možnost i nutnost. Odliší hovorové formulace. Na základě svých nálezů vytvoří prezentaci a odprezentuje před třídou.	Modální slovesa, tázací dovětky.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
	Uplatňuje přehled o základních reáliích zemí studovaného jazyka. Čte foneticky správně přiměřeně náročný text.	Oslavy nového roku.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Pohotově se vyjadřuje v každodenních situacích.	Vztažné věty, slovesné vazby.

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Pracuje se slovníkem. Používá vyhledaná slova i fráze. Uplatňuje slovní zásobu týkající se charitativních akcí a dobrovolnictví.	Charita, dobrovolnické práce.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí textům s popisem v trpném rodě a dokáže vytvářet adekvátní český text. Přečte si informace o dané anglicky mluvící zemi a vyhledá zajímavé informace. Vyjádří podmíněný děj. Uplatňuje větné konstrukce pro časově vymezená vyjádření.	Trpný rod, vedlejší věty podmínkové (přítomnost a budoucnost), vedlejší věty časové.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zachytí hlavní myšlenky v textu. Zaujímá postoje k budoucnosti planety. Sestaví osnovu na vybrané téma a vyhledá potřebná fakta.	Život v budoucnosti. Nakupování.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropské krajiny;</li> <li>• život Evropanů a styl života v evropských rodinách;</li> <li>• životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodinné příběhy;</li> <li>• život dětí v jiných zemích.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.</li> </ul>		

Anglický jazyk	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost;</li> <li>• vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti);</li> <li>• uplatňování principu slušného chování (základní morální normy).</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doprava a životní prostředí;</li> <li>• ochrana přírody a kulturních památek.</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium.</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Napiše text osobě sobě známé. Rozlišuje vhodnost využití jednotlivých minulých časů.	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Určí slovní druh u vyznačených slov v textu (dané slovo ve větě může mít platnost různých slovních druhů). Používá správné tvary přejatých slov a cizích vlastních jmen. Rozpozná vidové dvojice sloves. Procvičuje slovesný vid v interaktivním prostředí.
Vyjádří možnost i nutnost. Odliší hovorové formulace. Na základě svých nálezů vytvoří prezentaci a odprezentuje před třídou.	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Užívá jazykových prostředků, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar. Vybírá text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější. V ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými. Žák vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce. K vybraným výrazům najde vhodná synonyma. Rozhodne o vhodnosti/nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		<p>Nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími. Rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého či prostě sdělovacího. Vyjadřuje slovně své vnitřní pocity, tvoří nová obrazná pojmenování a přirovnání. Používá odpovídající jazykové prostředky. Posuzuje důležitost údajů a chronologicky je řadí. Na základě čtenářských zkušeností vyjadřuje kritické postoje k posuzovanému dílu. Najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné. Posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci. Rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek. Zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci. Vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu. Stručně a srozumitelně pojmenovává vlastnosti, okolnosti a funkčnost nabízeného produktu. Najde výrazný prostředek manipulace v textu. Rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu. Zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora). Formuluje jasně a přesně otázky. Pohotově improvizuje ve správné chvíli. Rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem. Text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu. Orientuje se v odborném textu. Zpracovává odborný text formou výpisků, které využije ke stavbě nového odborného textu. Po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu. Vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu. V digitálním prostředí vyhledává a kriticky hodnotí útvary publicistického stylu - recenze a rozhovory.</p>
<p>Pracuje se slovníkem. Používá vyhledaná slova i fráze. Uplatňuje slovní zásobu týkající se charitativních akcí a dobrovolnictví.</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Český jazyk a literatura -&gt; 8. ročník -&gt; Ovládá zásady tvoření slov. Nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty. Využívá Pravidel českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny a dalších jazykových příruček. Nahradí vyznačená slova přejatá českými</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		ekvivalenty. Samostatně vyhledává informace o jazykových jevech v elektronických příručkách. Ověřuje porozumění cizím slovům či jejich gramatickým zvláštnostem v interaktivním prostředí internetu.
Napíše text osobě sobě známé. Rozlišuje vhodnost využití jednotlivých minulých časů.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Užívá jazykových prostředků, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar. Vybírá text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější. V ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými, ve vlastním textu odlišuje spisovné a nespisovné výrazy. Třídí jazykové prostředky na spisovné a nespisovné. Obohacuje si slovní zásobu, osvojuje si nová slova. Užívá výrazy adekvátní pro daný slohový útvar. Jazykových a stylistických poznatků využívá k tvorbě gramaticky i věcně správných jazykových projevů. Vytvoří souvislý a srozumitelný text daného slohového útvaru s přihlédnutím k adresátovi. Čte pozorně a přiměřeně rychle. Užívá jasné formulace. Pracuje s jednoduchým odborným textem. Hledá klíčová slova, jejich význam a smysl. Formuluje vlastními slovy s použitím klíčových slov důležité informace z textu. Zapiše si poznámky heslovitou formou, kterou zpracuje do nového jednoduchého textu. Za pomoci digitálních aplikací vyhledává informace, k čemuž mu dopomáhají vhodně zvolená klíčová slova.
Zachytí hlavní myšlenky v textu. Zaujímá postoje k budoucnosti planety. Sestaví osnovu na vybrané téma a vyhledá potřebná fakta.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Užívá jazykových prostředků, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar. Vybírá text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější. V ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými, ve vlastním textu odlišuje spisovné a nespisovné výrazy. Třídí jazykové prostředky na spisovné a nespisovné. Obohacuje si slovní zásobu, osvojuje si nová slova. Užívá výrazy adekvátní pro daný slohový útvar. Jazykových a stylistických poznatků využívá k tvorbě gramaticky i věcně správných jazykových projevů. Vytvoří souvislý a srozumitelný text daného slohového útvaru s přihlédnutím k adresátovi. Čte pozorně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		<p>a přiměřeně rychle. Užívá jasné formulace. Pracuje s jednoduchým odborným textem. Hledá klíčová slova, jejich význam a smysl. Formuluje vlastními slovy s použitím klíčových slov důležité informace z textu. Zapiše si poznámky heslovitou formou, kterou zpracuje do nového jednoduchého textu. Za pomoci digitálních aplikací vyhledává informace, k čemuž mu dopomáhají vhodně zvolená klíčová slova.</p>
<p>Napiše text osobě sobě známé. Rozlišuje vhodnost využití jednotlivých minulých časů.</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Český jazyk a literatura -&gt; 7. ročník -&gt; Užívá jazykových prostředků, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar. Vybírá text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější. V ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými. Odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů. Najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje. Uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost. Vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení. Pozoruje a vnímá umělecké dílo v jeho jednotlivostech i komplexně, sděluje své prožitky a pocity jednoduchým vyjádřením. Tvořivě sděluje své osobní vnímání uměleckého díla, vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Vnímá hlavní rysy, posuzuje a řadí je podle důležitosti. Používá přirovnání, metafory, rčení, přísloví a pořekadla. Rozlišuje vnější a vnitřní charakteristiku. Poznává formální stránky slohového útvaru. Dodržuje postupy a pravidla úřední komunikace. Vhodně užívá jazykové prostředky.</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1334 1160 1361">Kompetence k učení</li> </ul>	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Chápe smysl delšího textu. Používá slovní zásobu popisující krajní chování. Vyjádří svoje postoje ohledně dodržování práv dítěte. Využívá digitální technologie k osvojení porozumění slyšenému.	Dětská práva.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Popíše možnosti uplatnění dnešního mladého člověka ve společnosti. Zachytí hlavní myšlenky v textu. Vyhledává, kriticky posuzuje a zpracovává informace z relevantních zdrojů. Samostatně vytváří a komentuje prezentaci týkající se osvojovaného tématu.	Moje uplatnění ve společnosti v budoucnu; školní parlament.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Vyjádří podmíněné děje i v psané podobě. Pohotově se vyjadřuje v každodenních situacích.	Podmínková souvětí, frázová slovesa.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Komunikuje ve formálním styku s institucemi. Správně používá členy.	Formální dopis, použití členů.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Popíše vyjádření jiné osoby v minulosti. Sdělí otázku jiné osoby.	Nepřímá řeč, nepřímá otázka.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho		

Anglický jazyk	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Využívá psaného textu k získání nových poznatků. Vyjadřuje své postoje a zkušenosti na základě zkušenosti z cest či práce s textem.	Cestování.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí poslechu telefonního rozhovoru. Používá základní fráze pro vyjádření každodenních činností v neobvyklých povoláních.	Neobvyklá povolání.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chování podporující dobré vztahy.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropské krajiny;</li> <li>• život Evropanů a styl života v evropských rodinách;</li> <li>• životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodinné příběhy;</li> <li>• život dětí v jiných zemích.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost;</li> <li>• vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti);</li> <li>• uplatňování principu slušného chování (základní morální normy).</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		



Anglický jazyk	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace v různých situacích.</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Doprava a životní prostředí;</li> <li>ochrana přírody a kulturních památek.</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy).</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjádří podmíněné děje i v psané podobě. Pohotově se vyjadřuje v každodenních situacích.	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Správně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny. Správně klade přízvuk. V mluveném projevu užívá správné tempo, pauzy a melodii vět. Tvoří spisovná slova a věty.
Komunikuje ve formálním styku s institucemi. Správně používá členy.	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Správně dělí slova na základě znalostí jejich stavby. Upevňuje užití pravidel českého pravopisu. Využívá Pravidel českého pravopisu a dalších jazykových příruček. Znalost stavby slov a jejich tvoření užívá v pravopisu. Píše přiměřeně správně podle pravopisných pravidel. Užívá různé způsoby tvoření slov, vyhledává slova cizího původu a nahrazuje slovy domácími, správně píše a vyslovuje obecná jména přejatá. Pracuje s Internetovou jazykovou příručkou, je schopen zjištěné informace zpracovat a kriticky hodnotit, procvičuje danou problematiku na příslušných cvičeních.
Rozumí poslechu telefonního rozhovoru. Používá základní fráze pro vyjádření každodenních činností v neobvyklých povoláních.	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Najde chybnou formulaci (stylistickou a pravopisnou chybu) a přeformuluje ji. Text zařadí k danému funkčnímu stylu. Dle komunikační situace vhodně užívá jazykových prostředků, kultivovaně se vyjadřuje a projevuje svůj názor. Člení mluvený projev podle rytmických a modulačních

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zákonitostí, vyhýbá se užívání nespisovného jazyka a slovních „berliček“ ve veřejných projevech. Vnímá zrakový kontakt, mimické vyjadřování a rozpoznává „řeč těla“. Využívá správných návyků při dýchání, artikulaci a dodržuje hlasovou hygienu. Pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti. Očišťuje verbální komunikaci od vulgarismů a hrubých výrazů. Vyhledává v ukázkách z literatury zvláštnosti fejetonu. Žák v digitálním prostředí vyhledává a kriticky hodnotí fejeton. Zná pravidla diskuse, dokáže projevit svůj názor. Aktivně naslouchá, respektuje komunikační pravidla. Klade otázky, vhodně argumentuje. Bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojuje do řízení diskuse. Pomocí digitálních technologií zpracovává digitální výstup na vybrané téma, pracuje s knižními i digitálními zdroji, zhodnotí jejich relevantnost. Kultivovaně vystupuje při prezentaci své práce. Zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval.
Komunikuje ve formálním styku s institucemi. Správně používá členy.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Snaží se používat spisovný jazyk v mluveném i psaném projevu. Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.
Komunikuje ve formálním styku s institucemi. Správně používá členy.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Užívá jazykových prostředků, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar. Vybírá text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější. V ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými. Odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů. Najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje. Uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost. Vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		<p>Pozoruje a vnímá umělecké dílo v jeho jednotlivostech i komplexně, sděluje své prožitky a pocity jednoduchým vyjádřením. Tvořivě sděluje své osobní vnímání uměleckého díla, vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Vnímá hlavní rysy, posuzuje a řadí je podle důležitosti. Používá přirovnání, metafory, rčení, přísloví a pořekadla. Rozlišuje vnější a vnitřní charakteristiku. Poznává formální stránky slohového útvaru. Dodržuje postupy a pravidla úřední komunikace. Vhodně užívá jazykové prostředky.</p>
<p>Popíše možnosti uplatnění dnešního mladého člověka ve společnosti. Zachytí hlavní myšlenky v textu. Vyhledává, kriticky posuzuje a zpracovává informace z relevantních zdrojů. Samostatně vytváří a komentuje prezentaci týkající se osvojovaného tématu.</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Český jazyk a literatura -&gt; 7. ročník -&gt; Reprodukuje a interpretuje text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla. Obohacuje vlastní jazykovou kulturu. Formuluje vlastní názory k četbě, k divadelnímu a televiznímu představení. Rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře. Tvoří jednodušší literární text, aplikuje znalosti literárních žánrů na vlastní tvorbu. Pracuje s literárním textem. Rozlišuje literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci. Odliší řeč vypravěče a řeč postav. Rozumí literárním pojmům. Uvede příklady spisovatelů jednotlivých žánrů. Přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů.</p>
<p>Komunikuje ve formálním styku s institucemi. Správně používá členy.</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Český jazyk a literatura -&gt; 9. ročník -&gt; Rozpoznává slovanské jazyky. Rozlišuje jazyk spisovný, nářečí a obecnou češtinu. Vyhledává nespisovné výrazy a převádí text do spisovné podoby. V komunikaci užívá útvarů českého jazyka.</p>

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Francouzský jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjí zájem o studium cizího jazyka a zároveň upevňuje znalosti z jazyka českého.</li> <li>• Poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě i ve světě.</li> <li>• Umožňuje poznávat život a kulturní tradice jiných národů a národností.</li> <li>• Přispívá k porozumění mezi národy.</li> </ul> <p>Předmět Francouzský jazyk je úzce spjat s ostatními předměty (Zeměpis – údaje o frankofonních zemích , Dějepis – historie Francie, Hudební a Výtvarná výchova – odkaz kulturního dědictví Francie současnému světu, Výchova k občanství, ostatní světové jazyky – porovnání, odlišnosti).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako druhý cizí jazyk v 7. – 9. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 7. - 9. ročník: 2.</li> <li>• Předmět je vyučován ve třídách, jazykových učebnách a učebně Informatiky.</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizujeme hodinu v cizím jazyce.</li> <li>• Zařazujeme metody, při kterých žáci nacházejí různá řešení (dialogy).</li> <li>• Sledujeme při hodině pokrok všech žáků.</li> <li>• V hodinách používáme srozumitelnou francouzštinu.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme úkoly přiměřené schopnostem žáků.</li> <li>• Klademe rozšiřující otázky.</li> <li>• Podněcujeme žáky k diskuzi.</li> <li>• S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, která vede ke správnému řešení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivujeme žáky k soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako základu pro komunikaci.</li> <li>• Poskytujeme v hodině dostatečný prostor pro dialog.</li> <li>• Vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky.</li> <li>• Dáváme prostor k prezentaci textů i obrazových materiálů.</li> <li>• Vedeme žáky k postupnému přechodu na myšlení v cizím jazyce.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volíme formy a metody, při nichž mohou žáci spolupracovat.</li> <li>• Sledujeme, zda při skupinové práci všichni spolupracují dle svých možností.</li> <li>• Vedeme žáky k osvojení zdvořilostních struktur.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k toleranci.</li> <li>• Umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost i sebe navzájem.</li> <li>• Posilujeme mezipředmětové vazby s ohledem na realie zemí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k ověřování výsledků činnosti.</li> <li>• Požadujeme dodržování termínů pro splnění daného úkolu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.</li> <li>• Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií).</li> <li>• Vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.</li> </ul>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků.</li> <li>• Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi.</li> <li>• Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednosti komunikovat v běžných každodenních situacích v rámci tematických okruhů,</li> <li>• porozumění obsahu textu nebo promluvy a jeho foneticky a gramaticky správné reprodukci,</li> <li>• osvojení a používání základních gramatických struktur a typů vět,</li> <li>• schopnosti pracovat s dvojjazyčným slovníkem,</li> <li>• orientaci v daných reáliích,</li> <li>• zájmu o předmět.</li> </ul>

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí pokynům ve třídě a reaguje na ně.	Pojmenování předmětů ve třídě a jejich lokalizace. Fonetické rozdíly, nosové samohlásky.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	Dokáže pozdravit, poděkovat a představit sebe a svou rodinu, rozumí jednoduchému dialogu a chápe jeho	Základní společenské fráze a obraty (pozdravy, poděkování).

Francouzský jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	smysl.	Rodina. Popis osoby. Představení sebe a rodiny.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, formuje otázky, odpovídá na ně. Poslechne zvukový záznam, nebo zhlédne výukové video a zodpoví na otázky s tím související.	Předložky místa (dans, en, , a, chez). Lidské tělo-postava. Představení sebe a rodiny, formulář. Vyjádření času (dny v týdnu). Přítomný čas sloves etre, avoir, parler, včetně záporu. Přivlastňovací zájmena (j. č.). Člen určitý a neurčitý. Číslovky 1-20. Rod a číslo přídavných jmen. Tvoření otázky. Jednoduché informační nápisy a orientační pokyny.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Používá abecední slovník. Při vytváření projektů používá učitelem doporučený online nebo offline dvojjazyčný slovník na základní úrovni (překlad slovíček).	Práce se slovníkem. Příroda-zvířata.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyjmenuje sporty a volnočasové aktivity, které má a nemá rád.	Sporty a volnočasové aktivity. Vyjádření libosti a nelibosti, souhlasu a nesouhlasu.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vyjádří nabídku na společnou činnost.	Neosobní zájmeno On - nabídka k činnosti.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti. Vytvoří pomocí digitálních technologií prezentaci, do které zahrne své znalosti a obrázky, následně ji odprezentuje.	Krásy Francie, kulturně-historické dědictví.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o dobré vztahy.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Život dětí v jiných zemích.</li> </ul>		

Francouzský jazyk	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Respektování zvláštností různých etnik.</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatnění a výběr výrazových prostředků.</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže pozdravit, poděkovat a představit sebe a svou rodinu, rozumí jednoduchému dialogu a chápe jeho smysl.	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Užívá jazykových prostředků, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar. Vybírá text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější. V ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými. Odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů. Najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje. Uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost. Vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení. Pozoruje a vnímá umělecké dílo v jeho jednotlivostech i komplexně, sděluje své prožitky a pocity jednoduchým vyjádřením. Tvořivě sděluje své osobní vnímání uměleckého díla, vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Vnímá hlavní rysy, posuzuje a řadí je podle důležitosti. Používá přirovnání, metafory, rčení, přísloví a pořekadla. Rozlišuje vnější a vnitřní charakteristiku. Poznává formální stránky slohového útvaru. Dodržuje postupy a pravidla úřední komunikace. Vhodně užívá jazykové prostředky.
Má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti. Vytvoří pomocí digitálních technologií prezentaci, do které zahrne své znalosti a obrázky, následně ji odprezentuje.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů. Vyhledá a pojmenuje vybrané



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		modelové státy, hlavní a významná města. Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry. Seznámí se s mezinárodními organizacemi. Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech. Dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí. Využívá online procvičovací aplikace pro upevnění učiva.

Francouzský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže postihnout smysl jednoduchého sdělení. Poslechne si zvukový záznam, nebo zhlédne výukové video a zodpoví na otázky s tím související.	Vyjádření existence (il y a ...) + zápor. Časování pravidelných sloves na – er. Základní číslovky 1 – 100. Vyjádření kvantity.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Popíše svůj den a typické činnosti, určí čas.	Osobní zájmena samostatná. Nepravidelná slovesa faire, aller. Blízká budoucnost.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Stahování určitého členu le, les s předložkami de, a. Části dne, hodiny, rozvrh. Povolání.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Čte nahlas a foneticky správně přiměřené texty. Vytvoří krátkou prezentaci, kterou dokáže okomentovat a umí reagovat na otázky týkající se dané prezentace.	Paříž a další významná města.

Francouzský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Umí vyjádřit blahopřání, obdiv, svůj názor.	Vyjádření blahopřání, obdivu, názoru.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Dokáže popsat činnosti ve škole.	Popis týdenního programu. Informace o čase (hodina, den, měsíc).
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Recituje z paměti krátké říkanky a básničky.	Recitace krátké říkanky, básničky.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Popíše cestu podle plánu, mapy. Najde a určí významné nebo hledané objekty.	Město, budovy, orientace ve městě. Názvy obchodů a objektů. Pouvoir, vouloir.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Komunikuje v běžných situacích každodenního života. Dokáže navázat kontakt s konkrétní osobou.	Předložky místa, umístění v prostoru. Au, du. Žádost o informaci, poskytnutí informace (adresa, tel. číslo, orientace ve městě). Zeptat se na cestu, vysvětlit cestu, dopravní prostředky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatnění a výběr výrazových prostředků.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy a naše skupina.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání vlastního kulturního zakotvení.</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Čte nahlas a foneticky správně přiměřené texty. Vytvoří krátkou prezentaci, kterou dokáže okomentovat a umí reagovat na otázky týkající se dané prezentace.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů. Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města. Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry. Seznámí se s mezinárodními organizacemi. Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech. Dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí. Využívá online procvičovací aplikace pro upevnění učiva.
Čte nahlas a foneticky správně přiměřené texty. Vytvoří krátkou prezentaci, kterou dokáže okomentovat a umí reagovat na otázky týkající se dané prezentace.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Používá důrazů ve čteném i mluveném slově, dodržuje přízvuk a přiměřené tempo. Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova.
Čte nahlas a foneticky správně přiměřené texty. Vytvoří krátkou prezentaci, kterou dokáže okomentovat a umí reagovat na otázky týkající se dané prezentace.	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Správně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny. Správně klade přízvuk. V mluveném projevu užívá správné tempo, pauzy a melodii vět. Tvoří spisovná slova a věty.

Francouzský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	Popíše činnosti během dne v minulém čase. Vypráví, jak strávil týden, jaký měl program o víkendu.	Passé composé - minulý čas složený. Pomocná slovesa avoir, être.

Francouzský jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyjmenuje základní kuchyňské pomůcky, potraviny.	Jídlo, příprava pokrmu.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátký dopis, e-mail.	Dopis a elektronická komunikace.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Popíše plány a děje, které se chystá provést.	Blízká budoucnost – pomocné sloveso jít. Plány do budoucna, na prázdniny.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Porozumí i obtížnějším textům obsahově blízkým zájmům odpovídající věkové kategorie.	Návrh programu na volný čas, jak akceptovat a odmítnout daný návrh. Nabídka kulturních, sportovních a dalších aktivit. Co rád (nerad) dělám.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Zná některé francouzské spisovatele a jejich díla. Orientuje se ve slovníku. Vyhledá v neznámém textu odpověď na danou otázku. Využívá digitální technologie k osvojení porozumění slyšenému.	Nepravidelná slovesa lire, écrire. Frankofonní státy. Počasí.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích.	Plány na prázdniny.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatnění a výběr výrazových prostředků.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Francouzský jazyk	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatie a pohled na svět očima druhého.</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naši sousedé v Evropě.</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná některé francouzské spisovatele a jejich díla. Orientuje se ve slovníku. Vyhledá v neznámém textu odpověď na danou otázku. Využívá digitální technologie k osvojení porozumění slyšenému.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku. Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních region. příkladech. Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele. Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací. Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství. Porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství. Vymezí kritéria hodnocení a vyspělosti států. Uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje.
Porozumí i obtížnějším textům obsahově blízkým zájmům odpovídající věkové kategorie.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Rozlišuje obsah vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném umění a digitálních médií: počítačová grafika, fotografie, video a animace.
Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích.	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Dokáže vysvětlit význam evropské integrace. Porovnává výhody a nevýhody, které plynou pro ČR z členství v EU.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>Zná některé francouzské spisovatele a jejich díla. Orientuje se ve slovníku. Vyhledá v neznámém textu odpověď na danou otázku. Využívá digitální technologie k osvojení porozumění slyšenému.</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Český jazyk a literatura -&gt; 6. ročník -&gt; Obohacuje vlastní jazykovou kulturu. Reprodukuje a interpretuje text, popisuje strukturu a jazyk díla. Formuluje vlastní názory k četbě, k divadelnímu a televiznímu představení. Rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře. Vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky. Aplikuje znalosti literárních žánrů na vlastní tvorbu. Uvede příklady spisovatelů jednotlivých žánrů. Přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů. Pracuje s literárním textem. Rozumí literárním pojmům. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele. V digitálním prostředí vyhledává informace o literárních druzích a žánrech.</p>
<p>Napiše krátký dopis, e-mail.</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Český jazyk a literatura -&gt; 7. ročník -&gt; Užívá jazykových prostředků, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar. Vybírá text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější. V ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými. Odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů. Najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje. Uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost. Vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení. Pozoruje a vnímá umělecké dílo v jeho jednotlivostech i komplexně, sděluje své prožitky a pocity jednoduchým vyjádřením. Tvořivě sděluje své osobní vnímání uměleckého díla, vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Vnímá hlavní rysy, posuzuje a řadí je podle důležitosti. Používá přirovnání, metafory, rčení, přísloví a pořekadla. Rozlišuje vnější a vnitřní charakteristiku. Poznává formální stránky slohového útvaru. Dodržuje postupy a pravidla úřední komunikace. Vhodně užívá jazykové prostředky.</p>

### 5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Německý jazyk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přispívá k rozšíření jazykového vzdělání.</li> <li>• Snižuje jazykové bariéry.</li> <li>• Vytváří předpoklady pro zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa.</li> </ul> <p>Němčina je nejrozšířenějším mateřským jazykem v EU. Žáci poznávají odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích jejich kulturní tradice. Jsou vedeni ke vzájemné toleranci, respektu a k úctě ke kulturnímu dědictví jiných národů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako druhý cizí jazyk v 7. – 9. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 7. - 9. ročník: 2.</li> <li>• Výuka probíhá v učebně s tematickým zaměřením na německý jazyk s možností využití audio-vizuální techniky, částečně v učebně Informatiky.</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k samostatné školní i domácí práci.</li> <li>• Nabízíme žákům práci s dostupnými informačními zdroji.</li> <li>• Ověřujeme výsledky práce.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojujeme žáky do modelových situací.</li> <li>• Klademe vhodné otázky.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařazujeme prvky dramatické výchovy.</li> <li>• Nabízíme výjezdy do zahraničí.</li> <li>• Vedeme žáky k výstižnému projevu.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizujeme práci ve skupinách, ve dvojicích.</li> <li>• Nabízíme témata k diskusi.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízíme témata, která podporují zdravé sebevědomí.</li> <li>• Vedeme žáky k vlastnímu sebehodnocení.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Směřuje žáky k zodpovědnému jednání.</li> <li>• Umožňuje žákům volit vlastní pracovní tempo.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií.</li> <li>• Učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění poslechových textů a pokynů učitele hovořícího v německém jazyce,</li> <li>• dovednosti zvládnout písemný projev s ohledem na zvláštnosti německého pravopisu,</li> <li>• schopnosti čtení originálních textů s příslušnou výslovností,</li> <li>• mluvenému projevu žáka s ohledem na jasnost vyjádření a výslovnost.</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Německý jazyk	7. ročník				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>				
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo			
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Vyslovuje správně foneticky jednoduché texty. Vytvoří pozdravy pro různé příležitosti. Má základní znalosti o německy hovořících zemích. Pojmenuje barvy, dny v týdnu, měsíce. Počítá do 100.	Abeceda, pozdravy, členy podstatných jmen, dny v týdnu, měsíce, čísla, početní úkony, výslovnost, barvy, německá jména, mezinárodní slova, německy hovořící země.			
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Skládá jednoduché věty s ohledem na německý slovosled. Představí sebe a jiné osoby. Klade jednoduché otázky a odpovídá na ně. Vyplňuje jednoduchý formulář.	Časování sloves, slovosled německých vět, zápor nicht, tvoření otázek, formulář.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Představí členy své rodiny. Pojmenuje různá povolání. Popisuje zvířata. Přiřazuje příslušná přivlastňovací zájmena. Vytvoří pomocí digitálních technologií prezentaci, do které zahrne své znalosti a obrázky, následně ji odprezentuje.	Rodina, povolání, zájmena mein a dein, časování sloves, přídavná jména v přísudku, vazba von a přivlastňovací „s“, protiklady, tvoření ženského rodu, zvířata.			
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje školní potřeby, počítač a jeho příslušenství. Zeptá se, jak se předměty nazývají německy. Rozumí pokynům ve škole. Jednoduše popisuje věci.	Školní potřeby, neurčitý člen, zápor kein, 4. pád, rozkazy – pokyny ve škole, sloveso haben.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci			<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy					

Německý jazyk	7. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Já jako zdroj informací o sobě.</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Já a moje rodina, vztahy ve třídě i mimo ni.</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyprávění jako základ mediálního sdělení, formulace jednoduchých otázek a odpovědí, prezentace projektu.</li> </ul>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Život Evropanů a styl života v evropských rodinách.</li> </ul>

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyslovuje správně foneticky jednoduché texty. Vytvoří pozdravy pro různé příležitosti. Má základní znalosti o německy hovořících zemích. Pojmenuje barvy, dny v týdnu, měsíce. Počítá do 100.	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Správně dělí slova na základě znalostí jejich stavby. Upevňuje užití pravidel českého pravopisu. Využívá Pravidel českého pravopisu a dalších jazykových příruček. Znalost stavby slov a jejich tvoření užívá v pravopisu. Píše přiměřeně správně podle pravopisných pravidel. Užívá různé způsoby tvoření slov, vyhledává slova cizího původu a nahrazuje slovy domácími, správně píše a vyslovuje obecná jména přejatá. Pracuje s Internetovou jazykovou příručkou, je schopen zjištěné informace zpracovat a kriticky zhodnotit, procvičuje danou problematiku na příslušných cvičeních.
Skládá jednoduché věty s ohledem na německý slovosled. Představí sebe a jiné osoby. Klade jednoduché otázky a odpovídá na ně. Vypĺňuje jednoduchý formulář.	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, chápe vzájemné vztahy slov ve větě. Určuje ve větách vyznačená slova jako větné členy. Správně tvoří rozvitě věty.
Vyslovuje správně foneticky jednoduché texty. Vytvoří pozdravy pro různé příležitosti. Má základní znalosti o německy hovořících zemích. Pojmenuje barvy, dny v týdnu, měsíce. Počítá do 100.	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Najde chybnou formulaci (stylistickou a pravopisnou chybu) a přeformuluje ji. Text zařadí k danému funkčnímu stylu. Dle komunikační situace vhodně užívá jazykových prostředků, kultivovaně se vyjadřuje a projevuje svůj

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		<p>názor. Člení mluvený projev podle rytmických a modulačních zákonitostí, vyhýbá se užívání nespisovného jazyka a slovních „berliček“ ve veřejných projevech. Vnímá zrakový kontakt, mimické vyjadřování a rozpoznává „řeč těla“. Využívá správných návyků při dýchání, artikulaci a dodržuje hlasovou hygienu. Pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti. Očišťuje verbální komunikaci od vulgarismů a hrubých výrazů. Vyhledává v ukázkách z literatury zvláštnosti fejetonu. Žák v digitálním prostředí vyhledává a kriticky hodnotí fejeton. Zná pravidla diskuse, dokáže projevit svůj názor. Aktivně naslouchá, respektuje komunikační pravidla. Klade otázky, vhodně argumentuje. Bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojuje do řízené diskuse. Pomocí digitálních technologií zpracovává digitální výstup na vybrané téma, pracuje s knižními i digitálními zdroji, zhodnotí jejich relevantnost. Kultivovaně vystupuje při prezentaci své práce. Zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval.</p>
<p>Vyslovuje správně foneticky jednoduché texty. Vytvoří pozdravy pro různé příležitosti. Má základní znalosti o německy hovořících zemích. Pojmenuje barvy, dny v týdnu, měsíce. Počítá do 100.</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Český jazyk a literatura -&gt; 6. ročník -&gt; Používá důrazů ve čteném i mluveném slově, dodržuje přízvuk a přiměřené tempo. Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova.</p>
<p>Vyslovuje správně foneticky jednoduché texty. Vytvoří pozdravy pro různé příležitosti. Má základní znalosti o německy hovořících zemích. Pojmenuje barvy, dny v týdnu, měsíce. Počítá do 100.</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Zeměpis -&gt; 8. ročník -&gt; Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů. Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města. Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry. Seznámí se s mezinárodními organizacemi. Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech. Dokáže na mapách</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí. Využívá online procvičovací aplikace pro upevnění učiva.
Skládá jednoduché věty s ohledem na německý slovosled. Představí sebe a jiné osoby. Klade jednoduché otázky a odpovídá na ně. Vyplňuje jednoduchý formulář.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Rozlišuje jména vlastní a obecná, zvládá jejich pravopis. Člení výpověď jak foneticky, tak graficky na jednotlivé celky. Píše přiměřeně správně podle pravopisných pravidel – pravopis související s tvořením slov, syntaktický a morfologický pravopis. Pomocí digitálních technologií využívá aplikace k procvičování vybraných pravopisných problémů.

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Vypráví o tom, co kdo a kdy dělá s využitím časových údajů a částí dne. Sdělí povinnost jedince pomocí slovesa müssen. Pomocí slovesa können řekne, co umí udělat.	Určování času, časové předložky (um, am, von ... bis, im), způsobová slovesa (können, müssen), stavba věty se způsobovým slovesem.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vypráví o svých koníčcích. Popíše činnosti během roku. Vytvoří pomocí digitálních technologií zprávu, pozvánku a odpověď na pozvání.	Přivlastňovací zájmena, předložka in ve spojení se 3. pádem, koníčky, volný čas, vytvoření e-mailu a pozvánky, roční období.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Použije předložku in ve spojení se 3. pádem na otázku kde.	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vypráví o tom, co máme rádi k jídlu a pití.	Slovní zásoba stravování, nakupování a objednávání

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Nakupuje, platí a objednává si jídlo. Přiřadí hlavní evropská města k zemím. Vyjádří přání pomocí vazby „ich möchte“. Rozliší předložku in a nach ve spojení se státy. Časuje nepravidelná slovesa.	jídla, země a hlavní města, vazba „es gibt“, vazba „ich möchte“, nepravidelná slovesa (essen, nehmen, fahren), předložky se 3. a 4. pádem (in, nach) ve spojení se státy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace mezi lidmi z různých zemí; cestování, vzájemná spolupráce států EU.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rok v přírodě a vztah člověka k přírodním jevům.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tolerance k osobám jiných národností.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Blahopřání, vztahy v rodině; oslavy, tradice a svátky během roku.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravá výživa jako součást zdravého životního stylu; využití volného času, koníček – správný krok ke zdravému formování osobnosti.</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vypráví o svých koníčcích. Popíše činnosti během roku. Vytvoří pomocí digitálních technologií zprávu, pozvánku a odpověď na pozvání. Použije předložku in ve spojení se 3. pádem na otázku kde.	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Posoudí stravovací zvyklosti s ohledem k zásadám zdravé výživy. Objasňuje důsledky různých způsobů chování na zdraví vlastní i zdraví druhých. Dlouhodobě sleduje s využitím digitálních technologií problematiku zdraví a bezpečí jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu a usiluje o zlepšení zjištěného stavu.
Vypráví o svých koníčcích. Popíše činnosti během roku. Vytvoří pomocí digitálních technologií zprávu, pozvánku a odpověď na pozvání. Použije předložku in ve spojení se 3. pádem na otázku kde.	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Obohacuje vlastní jazykovou kulturu. Reprodukuje a interpretuje text, popisuje strukturu a jazyk díla. Formuluje vlastní názory k četbě, k divadelnímu a televiznímu představení. Rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		spíše ke konzumní literatuře. Vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky. Aplikuje znalosti literárních žánrů na vlastní tvorbu. Připraví prezentaci o přečtené knize a doprovodí ji ústním vystoupením. Zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha nelíbila. Uvede příklady spisovatelů jednotlivých žánrů. Přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů. Pracuje s literárním textem. Rozumí literárním pojmům. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele.
Vypráví o tom, co máme rádi k jídlu a pití. Nakupuje, platí a objednává si jídlo. Přiřadí hlavní evropská města k zemím. Vyjádří přání pomocí vazby „ich möchte“. Rozliší předložku in a nach ve spojení se státy. Časuje nepravidelná slovesa.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů. Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města. Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry. Seznámí se s mezinárodními organizacemi. Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech. Dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí. Využívá online procvičovací aplikace pro upevnění učiva.

Německý jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Německý jazyk	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popisuje svůj pokoj a dům, kde bydlí. Hovoří o činnostech doma. Vyjádří své přání. Popíše svůj vysněný pokoj, dům. Vytvoří pomocí digitálních technologií projekt o svém vysněném pokoji nebo domě.	Neosobní podmět man, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, předložky se 3. a 4. pádem v odpovědi na otázku "Wo?". Slovesa umístění, slovesa s odlučitelnou předponou, náš domov.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Popíše své oblečení. Řekne, co rád nosí a co ne. Mluví o módě. Popíše počasí. Zeptá se v obchodě na cenu.	Oblékání, móda a nákupy, počasí, způsobová slovesa wollen a wissen, spojka deshalb, osobní zájmena ve 4. pádě, vazba ich finde, předložky für a ohne, další nepravidelná slovesa dle A1, další slovesa s odlučitelnou předponou.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Vyjmenuje předměty, které má a nemá rád ve škole. Jednoduše popíše svůj týdenní program.	Škola, školní předměty, volný čas.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Popíše budovy a místa ve městě a na venkově. Zeptá se na cestu a popíše cestu.	Obec, popis cesty, používání předložky in se 3. a 4. pádem.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Popíše části lidského těla. U lékaře vyjádří, co ho bolí.	Lidské tělo, zdraví, osobní zájmena ve 3. pádě s vazbou "tut weh".
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Naplánuje cestu. Sdělí, jakými dopravními prostředky můžeme cestovat.	Dopravní prostředky, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, spojení předložky "mit" s různými dopravními prostředky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Já a moje rodina;</li> <li>• porozumění v rodině, generační problémy, soužití generací;</li> <li>• bydlení ve městě a na venkově;</li> </ul>		

Německý jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• problémy velkých měst a hodnota domova a rodiny.</li> </ul>
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historie a vztahy mezi státy v evropském kontextu, naši sousedé, propojení české, německé a rakouské historie;</li> <li>• města, státy, cestování, památky.</li> </ul>
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádření názorů na oblečení a módu, organizace času.</li> </ul>
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, tolerance, vztahy mezi kulturami.</li> </ul>
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problém dopravy v rámci životního prostředí, ekologická doprava.</li> </ul>
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnání vzdělávacího systému u nás a v Německu.</li> </ul>
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola jako model otevřeného partnerství.</li> </ul>
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádření názoru, prezentace vlastních trendů, respektování odlišných názorů.</li> </ul>
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekologické bydlení, vztah člověka k prostředí;</li> <li>• životní prostředí ve městě a na venkově;</li> <li>• zhodnocení výhod a nevýhod bydlení ve městě a na venkově.</li> </ul>
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení;</li> <li>• tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium.</li> </ul>

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjmenuje předměty, které má a nemá rád ve škole. Jednoduše	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Je schopen vysvětlit, proč je



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše svůj týdenní program.		třeba chování a jednání ve škole podřizovat ŠŘ. Chápe, jaký význam má základní vzdělání pro jeho budoucí život.
Popíše budovy a místa ve městě a na venkově. Zeptá se na cestu a popíše cestu.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Zná nejvýznamnější místa, památky a osobnosti regionu, českých zemí. Pomocí digitálních technologií vytvoří výstup o místě, v němž žije.
Popíše své oblečení. Řekne, co rád nosí a co ne. Mluví o módě. Popíše počasí. Zeptá se v obchodě na cenu.	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Píše přiměřeně správně podle pravopisných pravidel.
Popíše části lidského těla. U lékaře vyjádří, co ho bolí.	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Ve vlastním denním režimu uplatňuje pravidla přispívající k zachování a upevňování zdraví. Chápe souvislosti mezi zdravím tělesným, duševním a sociálním. Aktivně pečuje o své zdraví. Osvojuje si techniky vedoucí k regeneraci organismu, překonává únavy předcházení stresovým situacím.
Popisuje svůj pokoj a dům, kde bydlí. Hovoří o činnostech doma. Vyjádří své přání. Popíše svůj vysněný pokoj, dům. Vytvoří pomocí digitálních technologií projekt o svém vysněném pokoji nebo domě.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Užívá jazykových prostředků, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar. Vybírá text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější. V ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými, ve vlastním textu odlišuje spisovné a nespisovné výrazy. Třídí jazykové prostředky na spisovné a nespisovné. Obohacuje si slovní zásobu, osvojuje si nová slova. Užívá výrazy adekvátní pro daný slohový útvar. Jazykových a stylistických poznatků využívá k tvorbě gramaticky i věcně správných jazykových projevů. Vytvoří souvislý a srozumitelný text daného slohového útvaru s přihlédnutím k adresátovi. Čte pozorně a přiměřeně rychle. Užívá jasné formulace. Pracuje s jednoduchým odborným textem. Hledá klíčová slova, jejich význam a smysl. Formuluje vlastními slovy s použitím klíčových slov důležité informace z textu. Zapiše si poznámky heslovitou formou, kterou zpracuje do nového jednoduchého textu. Za pomoci digitálních aplikací vyhledává informace, k čemuž mu dopomáhají vhodně zvolená klíčová slova.

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	4	4	4	5	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Matematika vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Užití matematiky v reálných situacích.</li> <li>• Osvojení pojmů, matematických postupů.</li> <li>• Rozvoji abstraktního a exaktního myšlení, logického a kritického usuzování.</li> </ul> <p>Předmět matematika je úzce spjat s ostatními přírodovědnými předměty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 9. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 1. ročník: 4; 2. ročník: 4; 3. ročník: 5; 4. ročník: 5; 5. ročník: 5; 6. ročník: 4; 7. ročník: 4; 8. ročník: 4; 9. ročník: 5.</li> <li>• V některých třídách probíhá výuka tzv. Hejného matematiky. Výuka je vedena ve třídách nebo v učebně Informatiky.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami.</li> <li>• Vedeme žáky k plánování postupů a úkolů.</li> <li>• Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.</li> <li>• Zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií.</li> <li>• Vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby si zvolil správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů.</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.</li> <li>• Vedeme žáky k ověřování výsledků.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky.</li> <li>• Podle potřeby pomáháme žákům.</li> <li>• Zpřesňujeme vyjadřování nejen ústního, ale také grafického projevu žáků.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.</li> <li>• Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.</li> <li>• Tvoříme různé skupiny s různými žáky.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.</li> <li>• Umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky.</li> <li>• Zajímáme se, jak vyhovuje žákům způsob výuky.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů.</li> <li>• Vedeme žáky k ověřování výsledků.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu.</li> <li>• Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů.</li> <li>• Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru).</li> <li>• Klademe důraz na používání kalkulačků, např. při provádění kontroly odhadů. Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem.</li> <li>• Vytváříme situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému.</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Součástí Matematiky na 1. stupni jsou učební osnovy Finanční gramotnosti předmětu Člověk a jeho svět.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti aplikovat získané vědomosti a početní dovednosti na řešení příkladů z praxe,</li> <li>• provádění odhadů výsledků řešení a posuzování jejich reálnosti,</li> <li>• zapisování a grafické znázorňování závislostí kvantitativních jevů v přírodě a společnosti a k aplikaci konkrétních funkcí při řešení úloh z praxe,</li> <li>• orientaci v rovině a prostoru,</li> <li>• dokazování jednoduchých tvrzení a vyvozování logických závěrů z daných předpokladů,</li> <li>• čistotě a kvalitě grafického projevu,</li> <li>• zájmu o předmět bez ohledu na nadání.</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v daném souboru, vytváří různé konkrétní soubory s daným počtem prvků.	Číselný obor 0 – 20 - číselná řada.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do	Čte a píše čísla do 20. Porovnává čísla do 20. Řeší a	Číslice do 20. Znaménka <, >, =, +, -. Vztahy <, >, =.

Matematika	1. ročník	
1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel.	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes 10. Seznamuje se s novými technologiemi a aplikacemi, využívá je při učení.	Sčítání a odčítání čísel bez přechodu přes 10. Spuštění a vypnutí digitálního zařízení a aplikace, ovládání jednoduché aplikace.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky. Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, o n-méně v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky.	Vztahy mezi sčítáním a odčítáním.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Seznámí se s odčítáním a sčítáním v oboru do 20 s přechodem přes 10.	Sčítání a odčítání čísel s přechodem přes 10. Spuštění a vypnutí digitálního zařízení a aplikace, ovládání jednoduché aplikace. Sčítání a odčítání čísel s přechodem přes 10 - slovní úlohy.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 s přechodem desítky. Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, o n-méně v oboru 0 – 20 s přechodem desítky. Používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací.	Sčítání a odčítání čísel s přechodem přes 10 - slovní úlohy.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Orientuje se v prostoru. Rozeznává geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Vystřihuje obrazce.	ORIENTACE V PROSTORU - geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za. Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozeznává tělesa: krychle, kvádr, válec, koule.	Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Chápe roli peněz, umí manipulovat s papírovými penězi. Zná základní produkty a základní operace s penězi. Umí zaplatit zboží a spočítá sumu, kterou mu obchodník vrátí. Uvědomuje si, že půjčenou částku je třeba včas a v plné výši vrátit. Zná měnu, kterou se platí v ČR. Zná i možnost platby v €	Finanční gramotnost - hotovostní forma peněz, půjčky, hra na obchod, početní operace v oboru do 20.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	HEJNÉHO MATEMATIKA (HM) - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - Rozumí přirozenému číslu (v oboru do 20, nula, číslice 0, 1, ..., 9) v různých modelech (statické,	HM - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - Rytmus a počet, sčítání v oboru do 6, orientace v rovině, součet, rozdíl a rozklad, náhoda a počet, sčítání a odčítání, lineární

Matematika	1. ročník	
	dynamické, pomíjivé, akustické, haptické, vizuální, kinestetické, ...) sémantických i strukturálních. Číslo jako počet i veličina. Propedeutika pojmů sudé a liché číslo.	rovnice, číselná řada, slovní úloha, počet a hodnota.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	HM - Má vhlad do různých reprezentací malých čísel; porovnává čísla. Porovnání počtů a veličin. Rozumí pojmům: rovnost, nerovnost (menší, větší – u počtu a veličin nejmenší a největší počet).	HM - Rovnost veličin, číselná řada, porovnávání počtu, sčítání a odčítání, zápis čísla, porovnávání čísel, zápis sčítání, pravdivost výroků, doplňování rovností, aditivní triáda.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	HM - Orientuje se na číselné ose, sestrojí číselnou osu v oboru, přirozených čísel, intuitivně zakreslí celé záporné číslo. Rozumí uspořádání vzestupnému/sestupnému. Synchronizace pohybu a slova v rytmu.	HM - Uspořádání sčítání v oboru do 12, 2D rytmus, rytmus a počet, propedeutika násobilky, rytmus a počet, rovinný graf, číselná řada.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	HM - Používá aditivní triádu v sémantice i struktuře. Rozkládá přirozené číslo na několik sčítanců. Rozumí komutativitě sčítání. Používá opakované sčítání a spravedlivě rozděluje (propedeutika násobení, dělení a zlomků).	HM - Sčítání a odčítání čísel do 10, aditivní triáda, rozklad čísla, sčítání a dopočítávání, rozklad čísla, součet a rozdíl čísel, polovina množiny, aditivní triáda, součet tří čísel, dělení třemi, aditivní triáda, $a + b = x + c$ .
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	HM - Řeší slovní úlohy i s antisignálem a tvoří analogické slovní úlohy. Získává zkušenosti z oblasti kombinatoriky.	HM - Slovní úloha, sčítání a dopočítávání, odčítání dvou čísel, součet a rozdíl čísel, proces a jeho evidence, dělení třemi, porovnávání prvků.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	HM - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - Orientace v čase – hodina, den a týden (např. včera, pozítří, pondělí, ...). Řeší jednoduché úlohy o věku.	HM - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY – Uspořádání, zápis času, časové údaje.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	HM - Rozumí jednoduchým vztahům v rodině. Eviduje (také tabulkou) statické i dynamické situace pomocí objektů (vagónky, víčka, ...), slov, šípek, čísel i zástupných reprezentantů čísel (tečky, čárky, ...).	HM - Orientace v rovině, čtverce a trojúhelníky, tvorba slov, práce s parametrem.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	HM - Orientuje se v tabulce (zapiš kolik, autobus, ...) i ji používá jako nástroj organizace souboru objektů (zapiš kolik, mince). Orientuje se ve schématech (bludiště, dětský park, výstaviště, ...) a posloupnostech čísel. Rytmus, jeho vizualizace, orientace v periodické	HM - Slovní popis jednoduché prostorové situace. Intuitivní představa tvarů: čtverec, trojúhelník, obdélník, čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník, lichoběžník, kosočtverec, kruh, kružnice. Intuitivní představa stran, vrcholů, úhlopříček, středních příček u mnohoúhelníků, střed úsečky, střed

Matematika	1. ročník	
	posloupnosti znaků – propedeutika posloupností.	čtverce a obdélníku. Vazby čtverec – trojúhelník, čtverec – obdélník. Intuitivní představa krychle, krychlové stavby a její přestavby, práce s plánem stavby. Intuitivní představa shodného zobrazení – otočení v rovině i prostoru.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	HM - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - Slovní popis jednoduché prostorové situace. Intuitivní představa tvarů: čtverec, trojúhelník, obdélník, čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník, lichoběžník, kosočtverec, kruh, kružnice. Intuitivní představa stran, vrcholů, úhlopříček, středních příček u mnohoúhelníků, střed úsečky, střed čtverce a obdélníku. Vazby čtverec – trojúhelník, čtverec – obdélník. Intuitivní představa krychle, krychlové stavby a její přestavby, práce s plánem stavby. Intuitivní představa shodného zobrazení – otočení v rovině i prostoru.	HM - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - Mnohoúhelníky, aditivní triáda, shodnost objektů, konstrukce objektu, vlastnosti trojúhelníku, mnohoúhelníky, čtverce a obdélníky, tvorba čtverce, evidence procesu.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	HM - Propedeutika délky, obvodu, obsahu (měření vlastním tělem, porovnávání), shodnosti/neshodnosti rovinných útvarů a krychlových staveb.	HM - Výška objektu, měření a porovnávání délky, objem stavby.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	HM - Propedeutika osově souměrnosti (pojmu osa souměrnosti), středové souměrnosti.	HM - Mnohoúhelníky, pracovní postup krok za krokem, orientace v rovině, osová souměrnost.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky. Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, o n-méně v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Čte jednoduchý text s porozuměním, reprodukuje přečtený text. Hlasitě čte jednoduchý text se správnou intonací.
Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky. Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, o n-méně v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Čte jednoduchý text s porozuměním, reprodukuje přečtený text. Hlasitě čte jednoduchý text se správnou intonací. Recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky.
Rozeznává tělesa: krychle, kvádr, válec, koule.	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Mačká, trhá, stříhá, vystřihuje, lepí, skládá. Využívá šablony.
Orientuje se v prostoru. Rozeznává geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Vystřihuje obrazce.	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> Osvojuje si bezpečné způsoby pohybu a chování při cestě do školy a ze školy. Rozpozná vhodné a nevhodné místo pro hru a trávení volného času. Vytváří pravidla pro práci s digitálními technologiemi a dodržuje je. Rozpozná vhodné a nevhodné místo pro hru a trávení volného času.
Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky. Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více, o n-méně v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Čte jednoduchý text s porozuměním, reprodukuje přečtený text. Hlasitě čte jednoduchý text se správnou intonací. Recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky.
Rozeznává tělesa: krychle, kvádr, válec, koule.	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Mačká, trhá, stříhá, vystřihuje, lepí, skládá. Využívá šablony.
Orientuje se v prostoru. Rozeznává geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Vystřihuje obrazce.	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> Bezpečně se orientuje v okolí bydliště.

Matematika	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>



Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100 (včetně). Rozkládá čísla na jednotky a desítky. Orientuje se na číselné ose. Počítá po desítkách, po jedné (v oboru do 100). Vytváří konkrétní soubory (na počítadle, v peněžích, ve čtvercové síti, apod.) s daným počtem prvků do 100. Písemně sečte a odečte dvě dvojčíferná čísla. Písemně odčítá, kontroluje výsledek sčítáním.	Sčítání a odčítání v číselném oboru 0-20 s přechodem přes 10. Číselný obor 0 – 100, číselná řada, číselná osa.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a píše čísla do 100. Porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů.	Číslice do 100. Porovnávání čísel.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100. Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh. Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 100. Řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n-více, o n-méně v oboru 0 – 100. Řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání více než dvou čísel.	Slovní úlohy.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem přes 10. Používá závorky. Zaokrouhluje dané číslo na desítky. Ovládá digitální zařízení a využívá aplikace k upevnění učiva.	Součet a rozdíl čísel v číselném oboru do 100,, závorky. Sčítání a odčítání dvou a více čísel. Zaokrouhlování na desítky. Procvičování sčítání a odčítání v oboru do 100.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Názorně násobí a dělí na souborech různých předmětů. Dělí v oboru násobílek. Užívá závorky. Vyjmenuje násobky daného čísla 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10. Násobí čísla 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10. Dělí čísla 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10.	Násobení jako opakované sčítání. Činitel, záměna činitelů. Vztahy mezi násobením a dělením, vlastnosti násobení a dělení. Násobení a dělení čísla 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10. Rozšiřující učivo: další spoje násobílek.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Užívá násobení a dělení v praktických situacích. Řeší slovní úlohy na násobení a dělení. Řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např. sčítání, násobení). Řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně.	Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	Rozlišuje, kreslí a rýsuje rovné, křivé a lomené čáry.	Rýsování úseček, kreslení a rýsování křivých, rovných a

Matematika	2. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Modeluje body a úsečky. Zakreslí a pojmenuje bod v rovině, na čáře nebo mimo čáru. Zná pojem přímka, úsečka. Narýsuje a pojmenuje přímku, úsečku.	lomených čar. Rýsování úseček dané délky. Modelování bodů a úseček. Bod, vzájemná poloha bodů a čar. Přímka, úsečka.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Odhaduje délku úsečky. Měří délku úsečky na centimetry. Počítá se základními jednotkami.	Úsečka, označení, měření délky úsečky. Základní jednotky délky.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozpozná geometrická tělesa v praxi, modeluje tělesa.	Geometrické tvary, měření délek jejich stran. Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozpozná jednoduché souměrné útvary, dokresluje je.	Osová souměrnost.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Rozpozná časové jednotky. Čte časové údaje na různých typech hodin a sleduje jednoduché závislosti na čase. Provádí matematické operace s danými jednotkami. Vytváří a počítá jednoduché slovní úlohy s jednotkami.	Orientace v čase, sekunda, minuta, hodina, den, čtení údajů na různých typech hodin, sledování jednoduchých závislostí na čase, např. příchod a odchod do školy apod., jednotky hmotnosti – kilogram, jednotky objemu – litr.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Rozlišuje jednotky hmotnosti, objemu, teploty, délky.	Jednotky hmotnosti – kilogram, jednotky objemu – litr, jednotky teploty - °C, délky – centimetr, metr.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popíše termíny plat, příjem, výdaj, dluh. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Demonstruje zaplacení zboží a spočítá sumu, kterou mu obchodník vrátí. Uvědomuje si, že půjčenou částku je třeba včas a v plné výši vrátit.  Žák ovládá digitální zařízení a využívá aplikace k upevnění učiva.	FINANČNÍ GRAMOTNOST - příjmy a výdaje, způsoby placení; úspory. Jak zacházet s penězi (např.: Zlatka.in).
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	HEJNÉHO MATEMATIKA (HM) - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Rozumí přirozenému číslu v oboru do 100 v různých sémantických i strukturálních situacích (stav, operátor, adresa), rozumí pojům: číslo jako počet i číslo jako veličina.	HEJNÉHO MATEMATIKA (HM) Opakování učiva z 1. ročníku, aditivní triáda, zvířátka dědy Lesoně, rovnost výrazů, porovnávání veličin, rozdíl čísel, zápis rovnosti.

Matematika	2. ročník	
	<p>Vytvoří soubory prvků se stejným počtem i se stejnou hodnotou (nominální hodnota mincí, síla zvířátek, délka vláček).</p> <p>Rozumí slovům polovina, třetina, čtvrtina, pětina a šestina, znázorní uvedené kmenové zlomky v různých modelech (kruh, obdélník, úsečka, počet).</p>	
<p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p>	<p>HM - Porovnává počet i veličiny v různých skupinách objektů v oboru do 100. Rozhoduje o pravdivosti rovnosti/nerovnosti. Používá pojmy „pod, nad, před, za, hned před, hned za, mezi“ v odpovídajícím významu. Používá znaky rovnosti a nerovnosti pro vyjádření vztahu mezi dvěma množinami, porovnává počet i veličinu, chápe rovnost a nerovnost v různých sémantických kontextech.</p>	<p>HM - Porovnávání veličin, numerace v oboru do 20, nerovnost, rovnice s absolutní hodnotou, porovnávání délek.</p>
<p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p>	<p>HM - Využívá číselnou osu k porovnávání přirozených čísel do 100. Zobrazí číslo na číselné ose. Užívá číselnou osu k modelování čísla jako stavu, ale i k znázornění změny nebo porovnání. Znázorní na ose jednociferná záporná čísla, rozumí jejich sémantickému kontextu. Uspořádá číselnou řadu i do nelineárního tvaru.</p>	<p>HM - Číselná řada, číselná osa, konstrukce úsečky, dvourozměrný rytmus, jednoduché rovnice, aritmetická posloupnost, rozklad a pořadí čísel, množina a její vlastnosti, násobek a společný násobek.</p>
<p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<p>HM - Užívá aditivní triádu pro popis sémantické situace, rozumí vazbě mezi operací sčítání a odčítání. Provádí aditivní početní operace v oboru do 100. Využívá komutativnost i asociativnost operace sčítání. Rozlišuje číslo a číslici v aditivní struktuře. Násobí v oboru malé násobilky v sémantických i strukturálních situacích, převážně formou opakovaného sčítání. Rozumí součinu dvou činitelů jako obsahu pravouhelníku.</p>	<p>HM - Vlastnosti početních operací, rozklad a součet čísel, aditivní triáda, soustavy rovnic, numerace v oboru do 40, násobilka dvou, tří, čtyř, pěti, šesti, sedmi, osmi, devíti, násobení a dělení, vlastnosti čísel, čísla a číslice, pořadí početních operací, součet trojice a součet celku, aditivní trojčlenka, sčítání a násobení, rovnice, vlastnosti sčítání a odčítání.</p>
<p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>HM - Řeší slovní úlohy z různých sémantických prostředí (peníze, rodina, myšlené číslo, doprava atd.), při kterých aplikuje znalosti aditivní i multiplikativní operace. Tvoří vlastní slovní úlohy. Používá i úlohy s více početními</p>	<p>HM - Numerace v oboru do 20, číslo a veličina, pořadí prvků, úlohy o věku, aditivní triáda, slovní úlohy o penězích, vlastnosti čísel, slovní úlohy dynamické, slovní úlohy o penězích.</p>

Matematika	2. ročník	
	operacemi, se závislými i nezávislými hodnotami. Řeší úlohy z oblasti kombinatoriky, logiky, teorie grafů.	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	HM - Rozumí časovému údaji uvedenému v digitální i ciferníkové podobě, převádí zápis jednoho typu na záznam druhého typu. Vyjádří dobu trvání události v hodinách i minutách, porovná různé časové údaje zadané v různých jednotkách. Orientuje se v kalendáři, rozumí pojům dnes, včera, zítra. Rozlišuje lineární i cyklickou adresu časového údaje. Řeší jednoduché dynamické slovní úlohy o věku.	HM - Jednotky času minuty a část hodiny časové závislosti.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	HM - Řeší úlohu podle předem daných pravidel, rozumí funkčnímu vztahu, jestliže A, pak B“ a využívá jej při řešení úloh z reálného života. Doplní další člen logické řady čísel, barev, obrázků, symbolů. Rozumí jednoduchým vztahům v širší rodině (neteř, synovec).	HM - Lineární závislost, doba trvání, evidence reálné situace.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	HM - Používá tabulku jako nástroj pro organizaci statistických údajů. Určí vodorovný i svislý parametr pro zařazení hodnoty do tabulky. Orientuje se ve schématech (dětský park, bludiště, výstaviště), používá grafické symboly (šipky, písmena, barvy) k řešení úloh. Odhalí a využije zákonitost tabulky, schématu, grafu.	HM - Vazba čtyř veličin, náhoda a pravděpodobnost, evidence dat tabulkou, schémata a výroky, tvorba tabulky, statistická evidence, aditivní triáda.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	HM - Rozliší a vymodeluje čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník, šestiúhelník nezávisle na jejich poloze v rovině, určí jejich průvodní jevy (vrcholy, strany), vlastnosti (barvu, materiál) i číselné charakteristiky (obvod, obsah). Provede změnu útvarů při zachování jednoho parametru (obsah, obvod, výška), využívá vlastnosti úhlopříček, výšek pro modelování různých rovinných útvarů. Rozliší shodné a neshodné útvary, má intuitivní představu o podobných útvarech i nepřímo shodných útvarech. Využívá krychli jako základní jednotku objemu krychlové stavby. Vytvoří krychlovou stavbu a znázorní ji různými jazyky. Provádí přeměnu stavby přemístěním jedné	HM - Záznam procesu, mnohoúhelníky, geometrické tvary a jejich velikosti, krychle a její vlastnosti, společné a rozdílné vlastnosti těles, závislosti, tělesa se stejným objemem, trojúhelníky.

Matematika	2. ročník	
	krychle. Vytvoří krychlovou stavbu pomocí jejího plánu nebo 3D reprezentace, rozhodne o shodnosti dvou staveb (posunutí, otočení v prostoru). Vytvoří různé sítě krychle.	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří a odhaduje délku (výšku, šířku) různých objektů, užívá různé základní jednotky při měření (dřívko, krok, loket, stopa, metr, centimetr). Určí obvod rovinného útvaru jako součet délek všech jeho stran. Pokrývá pravoúhelník různými polyminy, určí obsah jako počet základních čtverců.	Měření délek.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozliší souměrné a nesouměrné rovinné útvary. Dokreslí druhou polovinu souměrného obrazce bez ohledu na pozici osy souměrnosti.	Osová souměrnost, obsah obrazce, shodnost v prostoru, obsah obdélníku, mnohoúhelníky.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Při řešení úloh používá metodu pokusů.	Mapa a plán, shodnost stříhů, výroky, evidence symbolickým jazykem.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení problémů.</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná časové jednotky. Čte časové údaje na různých typech hodin a sleduje jednoduché závislosti na čase. Provádí matematické operace s danými jednotkami. Vytváří a počítá jednoduché slovní úlohy s jednotkami.	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> Určuje čas podle hodin a kalendáře. Orientuje se v kalendáři, sleduje data významných dnů.
Rozlišuje, kreslí a rýsuje rovné, křivé a lomené čáry. Modeluje body a úsečky. Zakreslí a pojmenuje bod v rovině, na čáře nebo mimo čáru. Zná pojem přímka, úsečka. Narýsuje a pojmenuje přímku, úsečku.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Dodržuje čitelnost, sklon, přehlednost a úhlednost psaného projevu přiměřeně svým schopnostem.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozpozná geometrická tělesa v praxi, modeluje tělesa.	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> Sestavuje, montuje, demontuje jednodušší konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.
Rozlišuje, kreslí a rýsuje rovné, křivé a lomené čáry. Modeluje body a úsečky. Zakreslí a pojmenuje bod v rovině, na čáře nebo mimo čáru. Zná pojem příčka, úsečka. Narýsuje a pojmenuje příčku, úsečku.	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Dodržuje čitelnost, sklon, přehlednost a úhlednost psaného projevu přiměřeně svým schopnostem.
Rozpozná časové jednotky. Čte časové údaje na různých typech hodin a sleduje jednoduché závislosti na čase. Provádí matematické operace s danými jednotkami. Vytváří a počítá jednoduché slovní úlohy s jednotkami.	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> Určuje čas podle hodin a kalendáře. Orientuje se v kalendáři, sleduje data významných dnů.
Rozpozná geometrická tělesa v praxi, modeluje tělesa.	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> Sestavuje, montuje, demontuje jednodušší konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zakreslí obraz daného čísla na číselné ose. Vytváří konkrétní soubor (penězi, milimetrovým papírem apod.) s daným počtem prvků do 1000.	Číselný obor 0 – 1000, číselná řada, číselná osa.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla pomocí číselné osy.	Porovnávání čísel, zápis čísel, rozklad čísla v desítkové soustavě.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčiferných čísel.	Slovní úlohy. Odhad a kontrola výsledku. Práce s kalkulačkou.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do	Čte a zapisuje trojčiferné číslo. Počítá po stovkách,	Číselný obor 0 – 1000, číselná řada, číselná osa.

Matematika	3. ročník	
1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	desítkách, jednotkách.	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá násobky sta. Sčítá a odčítá bez přechodu násobků sta. Sčítá a odčítá s přechodem násobků sta. Písemně sčítá dva sčítance, kontroluje výsledek záměnou sčítanců.	Součet a rozdíl čísel, zaokrouhlování na stovky, desítky.
	Písemně sečte a odečte dvě trojčíselná čísla. Písemně odčítá, kontroluje výsledek sčítáním.	Písemné algoritmy sčítání a odčítání.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání dvou trojčíselných čísel, na vztahy o n-krát více, o n-krát méně. Při kontrole se učí při složitějších početních operacích využívat kalkulátor.	Slovní úlohy. Odhad a kontrola výsledku. Práce s kalkulačkou.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh. Provádí předběžný odhad výsledku řešení. Seznamuje se s digitálními technologiemi – ty slouží jako jeden z nástrojů, které žáci využívají k řešení matematických úloh a problémů a k získávání dat.	Slovní úlohy. Odhad a kontrola výsledku. Práce s kalkulačkou.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí 6, 7, 8, 9. Dělí v oboru těchto násobílek. Násobí deseti. Násobí a dělí dvojčíselná čísla jednocíselnými. Dělí se zbytkem.	Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek a mimo obor násobílek v číselném oboru do 100, automatizace všech spojů násobílek, automatizace dělení v oboru násobílek, dělení se zbytkem, pamětné násobení dvojčíselného čísla jednocíselným mimo obor násobílek, násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel, násobení trojčíselného čísla jednocíselným.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Užívá závorky při řešení slovních úloh.	Užití závorek, řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, zvládá jednoduché převody jednotek času, hmotnosti a objemu. Provádí matematické operace s danými jednotkami.	Závislosti, vztahy a práce s daty -jednotky času, jednotky hmotnosti – kilogram, jednotky objemu – litr.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Vytváří a počítá jednoduché slovní úlohy s jednotkami.	Slovní úlohy. Odhad a kontrola výsledku. Práce s kalkulačkou.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Diagramy, grafy, tabulky.

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Označuje bod, krajní body úsečky. Měří a sestruje úsečku dané délky s přesností na centimetry a milimetry. Odhaduje délku úsečky. Označuje průsečík dvou přímek v rovině. Převádí jednotky délky, provádí odhad délky, vzdálenosti.	Rovinné obrazce, obvod- úsečka, označení, měření délky úsečky s přesností na milimetry, rýsování úseček dané délky (např. v centimetrech a milimetrech), provádění odhadu délek různých úseček a vzdáleností, přímkou, rýsování přímek, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, průsečík dvou různoběžek), jednotky: milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost úsečky.	Měření délek stran rovinných obrazců, čtyřúhelník. Porovnání velikosti úsečky.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Poznává geometrická tělesa v praxi.	Kružnice, kruh, rýsování kružnice a kruhu se středem S a poloměrem r, tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Poznává jednoduché souměrné útvary, dokresluje je.	Osově souměrné útvary.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Posoudí náklady na vzdělávání, kroužky, trávení volného času, zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení. Při náročnějších početních operacích (případně i jen pro kontrolu) využívá kalkulátor.	FINANČNÍ GRAMOTNOST - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní forma peněz, způsoby placení; numerace do 1000.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	HEJNÉHO MATEMATIKA - (HM) - Rozumí přirozenému číslu v oboru do 1000 v různých sémantických i strukturálních situacích (stav, operátor, adresa), rozumí číslu jako počet i číslu jako veličina, odhaduje počet drobných prvků v reálném souboru představujícím velká čísla. Rozumí a aktivně používá kmenové zlomky ( $1/n$ ) v různých modelech, řeší slovní úlohy v daném kontextu.	HEJNÉHO MATEMATIKA - (HM)- Numerace v oboru do 1000. Násobky.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	HM - Porovnává dvojčíselná čísla ve struktuře i v reálné situaci. Rozkládá číslo na jednotlivé řády v desítkové soustavě, tvoří čísla se stejným ciferným součtem. Rozumí významu číslice v pozičním zápise trojčíselného čísla, užívá trojčíselné číslo v různých sémantických významech.	HM - Porovnávání veličin, řady v desítkové soustavě, rovnost veličin, vlastnosti přirozených čísel, desítková poziční soustava.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	HM - Využívá číselnou osu k porovnávání malých	HM - Číselná osa, číselná řada, zaokrouhlování na



Matematika	3. ročník	
číselné ose	přirozených čísel i čísel do 1000. Zobrazí číslo na číselné ose. Užívá číselnou osu k zaokrouhlování na desítky. Znázorní na číselné ose jednociferná i dvojciferná čísla, rozumí uspořádání čísel podle velikosti.	desítky, přirozená čísla, cyklická řada, ciferníková matematika.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	HM - Užívá aditivní i multiplikační triádu pro popis sémantické situace, rozumí vazbě mezi operacemi sčítání a odčítání a mezi operacemi násobení a dělení. Provádí pamětné aditivní početní operace v oboru do 100 a multiplikační operace v oboru malé násobilky. Využívá komutativnost i asociativnost operace sčítání, používá pravidla pro přednost početních operací, rozumí významu závorek. Rozlišuje číslo a číslici v aditivní i multiplikační struktuře, řeší a tvoří algebrogramy a hvězdičkogramy.	HM - Numerace v oboru do 100, početní operace v oboru do 100, součet čísel, násobení v oboru malé a velké násobilky, multiplikační operace, slovní úlohy, kombinace, výpočet třetiny celku, přednost početních operací, rytmus a číselná řada, atriády, dělení se zbytkem.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	HM - Řeší slovní úlohy z různých sémantických prostředí, včetně úloh vedoucích k porozumění řešení rovnic s jednou nebo se dvěma neznámými. Rozumí úlohám s antisignálem. Řeší a tvoří úlohy se dvěma různými početními operacemi v různém kontextu. Řeší úlohy z oblasti kombinatoriky, logiky, teorie grafů.	HM - Slovní úlohy, tvorba úloh, aditivní triády, numerace v oboru do 100, početní operace v oboru do 100, násobení a sčítání, součet čísel, dělení v oboru malé násobilky, dělení se zbytkem, řetězení početních operací, lineární rovnice, kombinatorika, multiplikační operace, velká čísla.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	HM - Používá časové údaje jako procesuální záznam děje. Rozumí cyklickému významu hodin, dnů a týdnů v průběhu jednoho roku. Řeší jednoduché i složitější dynamické slovní úlohy o věku. Používá ciferník i časovou přímku pro řešení úloh s využitím času.	HM - Jednotky času, jízdní řád, určování času, slovní úlohy.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	HM - Řeší slovní úlohy s využitím vztahu přímé i nepřímé úměrnosti. Využívá získané zkušenosti při řešení úloh z reálného života. Doplní další člen logické řady čísel v periodické číselné řadě (řada, která se láme). Rozumí jednoduchým vztahům v širší rodině (švagr, švagrová, teta, strýc).	HM - Úlohy o věku, plán a mapa, vazba 4 čísel v aditivní struktuře, multiplikační operace, přímá úměrnost.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	HM - Používá tabulku pro evidenci statistických jevů (četnost) i pro evidenci probíhajícího děje (nastupování a vystupování cestujících - mužů i žen). Orientuje se ve	HM - Číselné řady, numerace v oboru do 100, početní operace v oboru do 100, opakované přičítání, násobení, tabulka, aditivní triády, multiplikační

Matematika	3. ročník	
	<p>schéma-tech z reálného života (divadlo a plán sedadel s různými cenami vstupenek), používá více parametrů mezi jed-notlivými body schématu (dětský park s časovými údaji, dvoupodlažní výstaviště), používá grafické symboly (šipky, písmena, barvy) k řešení úloh. Odhalí a využije zákonitost tabulky, schématu, grafu.</p>	<p>operace, náhoda.</p>
<p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<p>HM - Rozliší a vymodeluje základní mnohoúhelníky (trojúhel-níky a čtyřúhelníky) nezávisle na jejich poloze v rovině, určí jejich průvodní jevy (vrcholy, strany, uhlopříčky, výšky) i číselné charakteristiky (obvod, obsah). Rozlišuje jednot-livé typy trojúhelníku (rovnoramenný a rovnostranný) i čtyřúhelníku (lichoběžník, rovnoběžník), pozná další mnohoúhelníky (pětiúhelník, šestiúhelník). Rozumí pojmu přímo i nepřímo shodné rovinné útvary.</p> <p>Využívá krychli jako základní jednotky objemu krychlové stavby. Vytvoří krychlovou stavbu a znázorní ji čtyřmi různými jazyky (model, portrét, plán, průměty, přechází z jednoho jazyka do druhého. Provádí přeměnu stavby přemístěním jedné krychle, rozhodne o shodnosti dvou staveb (posunutí, otočení v prostoru).</p> <p>Používá různé sítě krychle k vyznačení protějších stěn.</p> <p>Rozliší základní tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, kužel a jehlan) a pojmenuje jejich obecné vlastnosti.</p>	<p>HM - Konstrukce kružnice, mnohoúhelníků, kombinace, shodnost a různost v geometrii, protější stěny krychle, sítě krychle, vlastnosti mnohoúhelníků, obsah a obvod mnohoúhelníků, rozměry kvádrů, tělesa.</p>
<p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p>	<p>HM - Měří a odhaduje délku stran různých mnohoúhelníků. Určí obvod rovinného útvaru jako součet délek všech jeho stran, používá pro určení obvodu vhodná zjednodušení (obecné vztahy).</p> <p>Určí obsah pravouhelníku jako součin dvou sousedních stran, určí obsah složeného obrazce jako součet</p>	<p>HM - Cestování ve čtvercové mříži, konstrukce mnohoúhelníků, délka úsečky, porovnávání úseček.</p>

Matematika	3. ročník	
	navzájem se nepřekrývajících obsahů.	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	HM - Rozliší souměrné a nesouměrné rovinné útvary. Dokreslí druhou polovinu souměrného obrazce bez ohledu na pozici osy souměrnosti.	HM - Konstrukce mnohoúhelníků, obsah obdélníka.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	HM - Písemně i pamětně sčítá a odčítá dvojciferná a trojciferná čísla, písemně násobí trojciferné číslo jednociferným a dvě dvojciferná čísla. Provádí aditivní i multiplikační početní operace v různých kontextech. Písemně násobí dvě dvojciferná čísla.	HM - Početní operace v oboru do 100, písemné odčítání, násobení, odčítání trojciferných čísel, písemné a pamětné početní operace, písemné algoritmy.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	HM - Znázorní polovinu, čtvrtinu, třetinu a šestinu celku/tyče, rozumí pojmu polovina v různých kontextech, určí celek ze zadaných částí, určí polovinu, třetinu a šestinu celku.	HM - Znázornění zlomků, polovina ve slovních úlohách, celek a část, kmenové zlomky.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	HM - Určí obvod a obsah mnohoúhelníku, určí počet barevných stěn základní krychle v krychlové stavbě.	HM - Obvod a obsah čtverce, multiplikační operace, obsah obrazce.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	HM - Při řešení úloh používá metodu „pokus-omyl“. Řeší úlohy za pomoci náčrtku, obrázku, dramatizace.	HM - Plán stavby a příbuzné stavby, šipkový zápis, slovní úlohy, konstrukce mnohoúhelníků, tabulka.

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v čase, zvládá jednoduché převody jednotek času, hmotnosti a objemu. Provádí matematické operace s danými jednotkami.	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> Určuje čas (hodiny analogové a digitální). Používá kalendář, sleduje data významných dnů. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Využívá časové údaje při řešení každodenních situací v životě.
Poznává geometrická tělesa v praxi.	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> Sestavuje, montuje, demontuje jednodušší konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.
Orientuje se v čase, zvládá jednoduché převody jednotek času, hmotnosti a objemu. Provádí matematické operace s danými jednotkami.	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> Určuje čas (hodiny analogové a digitální). Používá kalendář, sleduje data významných dnů. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Využívá časové údaje při

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		řešení každodenních situací v životě.

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Počítá do milionu po statisících, desetitisících. Čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose, porovnává čísla do milionu. Rozkládá číslo v desítkové soustavě.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - Přirozená čísla do milionu – posloupnost, zápis a rozklad čísel v desítkové soustavě, číselná osa.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly. Pamětně násobí a dělí čísla do milionu (nejvýše se dvěma různými číslicemi) jednociferným činitelem. Využívá vlastností a vztahů při sčítání, odčítání, násobení a dělení.	Přirozená čísla do milionu – sčítání, odčítání, vlastnosti a vztahy sčítání, odčítání, násobení, dělení, vztahy mezi násobením a dělením.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá (alespoň dvě čísla), odčítá (od jednoho čísla dvě čísla, (od součtu čísel jedno číslo), násobí jedno a dvojciferným činitelem a dělí jednociferným dělitelem. Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu. Využívá vlastnosti násobení a pořadí početních výkonů. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval, rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky	Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel v oboru do milionu, odhad výsledku kontrola výpočtu, vlastnosti násobení, pořadí početních výkonů, závorky.

Matematika	4. ročník	
	své práce.	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Názorně vyznačí celek z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny. Názorně vy-značí polovinu, čtvrtinu, třetinu, pětinu a desetinu, využívá názorných obrázků. Řeší a vy-tváří jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny daného počtu.	Zlomky – celek, část, čísel, jmenovatel, zlomková čára, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života. Vysvětlí text úlohy. Přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací. Zformuluje odpověď k získanému výsledku.	Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny).	Porovnání zlomků se stejným jmenovatelem.
	Chápe širší finanční souvislosti. Umí nakládat s vlastním kapesným, spočítat příjmy a výdaje. Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz. Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi. Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	FINANČNÍ GRAMOTNOST - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - Vyhledávání, sbírání a třídění dat.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určuje vzájemnou polohu dvou přímek. Modeluje, kreslí, rýsuje a vyznačuje kolmice, rovnoběžky, různoběžky a průsečík. Sestrojí rovnoběžku (pomocí dvou pravítek nebo pomocí trojúhelníku s ryskou) s danou přímkou, rovnoběžku procházející daným bodem. Sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou), kolmici procházející daným bodem.	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - Vzájemná poloha dvou přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky – průsečík.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Znázorní, narýsuje jednoduchou konstrukci (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici).	Základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek	Graficky sčítá a odčítá úsečky.	Grafický součet a rozdíl úseček.

Matematika	4. ročník	
jeho stran		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určuje délku lomené čáry, užívá a převádí jednotky délky.	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítáním délek stran určuje obvod mnohoúhelníku.	Obvod mnohoúhelníku.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určí osu souměrnosti modelováním a překládáním, pozná a nakreslí souměrný útvar.	Souměrnost – osa souměrnosti, souměrné útvary, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník. Konstrukce a modelování souměrného útvaru ve čtvercové síti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě, řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce.	Obsah obrazce ve čtvercové síti, řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahu obdélníku a čtverce.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla do milionu. Užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel. Orientuje na číselné ose a jejich úsecích.	Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti a zaznamenává do číselné osy.	Řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně). Řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony.	Řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o-n více (méně), n-krát více (méně).
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	HEJNÉHO MATEMATIKA - HM - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - Užívá efektivní pamětné numerické postupy pro řešení strukturálních aritmetických úloh. Objevuje vztahy mezi jednotlivými ciframi čísla (počet jednotek, desítek a stovek) v desítkové soustavě. Užívá pravidlo o přednosti početních operací (násobení a dělení před sčítáním a odčítáním). Pamětně provádí aditivní početní operace v oboru přirozených čísel. Násobí a dělí v oboru násobílek.	HEJNÉHO MATEMATIKA - HM - Numerace v oboru do 1000 000, sčítání a odčítání přirozených čísel, pamětné násobení a sčítání, násobení přirozených čísel, desítková soustava, číselné výrazy, dělení se zbytkem a beze zbytku, zbytek po dělení, vlastnosti dělení se zbytkem, hodnota číselného výrazu, dělení nulou, aritmetická posloupnost.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	HM - Písemně dělí přirozené číslo jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem. Násobí přirozená	HM - Numerace s přirozenými čísly do 1 000 000, písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení.

Matematika	4. ročník	
	číslo použitím různých písemných algoritmů (pod sebou, indickým násobením, „čínským“ algoritmem). Vybere z číselné řady konkrétní číslo zadaných vlastností (dělitelné třemi, po dělení najdeme konkrétní zbytek atd.).	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	HM - Odhaduje výsledky početních operací. Uspořádá výsledky vzestupně i sestupně. Odhaduje počet předmětů, které můžeme vyjádřit velkými čísly. Zaokrouhluje součin na desítky, hledá činitele s konkrétním zaokrouhleným výsledkem.	HM - Zaokrouhlování, numerace s přirozenými čísly, součin a zaokrouhlování, měření délek, lineární rovnice, porovnávání velkých čísel, jednotky času.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	HM - Řeší slovní úlohy o věku, s operátory porovnání i s operátory změny. Dramatizuje úlohy s antisignálem pro ověření správnosti řešení. Tvoří slovní úlohy dané početním algoritmem. Řeší a tvoří úlohy v různých sémantických kontextech.	HM - Slovní úlohy, slovní úlohy o věku o penězích, zápis zadání slovní úlohy, pamětné dělení se zbytkem, pamětné a písemné dělení.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	HM - Znázorní kmenové zlomky z různých základů. Zapiše zlomek číselným zápisem. Vypočítá velikost části celku různých modelů zlomků - kruh, úsečka, obdélník – v různých sémantických kontextech. Rozloží celek na několik kmenových i nekmenových zlomků. Sčítá zlomky pomocí ciferníku i čtverečkovaného papíru.	HM - Slovní úlohy se zlomky, hodnota celku, částí, dělení na stejné části, zápis a užití zlomků.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	HM - Zapiše formálními znaky rozklad celku na kmenové zlomky, rozloží zlomek na součet několika různých kmenových zlomků, sčítá a odčítá zlomky se stejným i různým jmenovatelem v různých kontextech.	HM - Zlomky a jejich hodnota, rozklad, součet a rozdíl zlomků.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	HM - Přečte cenu potravinového zboží s přesností na jedno desetinné místo. Vysvětlí význam desetinného čísla v kontextu nákupů. Řeší numerické úlohy s desetinným číslem (s jedním desetinným místem).	HM - Desetinná čísla.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	HM - Použije záporné číslo pro zápis záporného čísla na číselné ose. Rozumí významu znaku „-“ před závorkou. Určí hodnotu číselného výrazu se zápornými čísly.	HM - Hodnota výrazu se zápornými čísly, číselná osa, zápis záporného čísla, početní operace s celými čísly, soustava souřadnic.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a	HM - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - Zaznamená	HM - Tabulka, kombinace, logické řetězce, sloupcový

Matematika	4. ročník	
diagramy	dílčí výsledky do přehledné tabulky, porovnává dílčí výsledky. Sestavuje diagramy na základě vlastních průzkumů (domácí zvířata, značky mobilních telefonů). Třídí skupinu objektů pomocí společných vlastností na dvě skupiny, rozhoduje o pravdivosti výroků.	diagram, statistika a pravděpodobnost, harmonogram.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	HM - Vyhledává informace v textu a eviduje různé statistické jevy. Tvoří časový harmonogram projektu. Eviduje četnost výskytu písmen v běžném textu.	HM - Tabulky, statistika, společné vlastnosti, lineární závislosti, cestování ve čtvercové síti, kombinace, četnost a pravděpodobnost jevu.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	HM - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - Sestrojí význačné mnohoúhelníky (trojúhelník, čtverec, obdélník, lichoběžník, kosočtverec a kosodélník) pomocí různých pomůcek: geoboard, tangram, dřívka, čtverečkovaný papír, eukleidovské rýsovací potřeby. Sestrojí trojúhelník podle věty sss (ze tří zadaných stran) i různé trojúhelníky daného obvodu. Sestrojí kružnici a určí její střed i poloměr, sestrojí průnik dvou a více kružnic. Užívá kružnice pro konstrukci dalších rovinných útvarů.	HM - Konstrukce rovinných útvarů a mnohoúhelníků (trojúhelníku, čtyřúhelníku, čtverce a obdélníku) vlastnosti rovnoběžníku a kosodélníku, konstrukce středu čtverce, rovnostranného trojúhelníku.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	HM - Určí obvod mnohoúhelníku nejen postupným sečtením délek jeho stran, využívá vlastnosti čtverce a obdélníku. Určí délky stran trojúhelníku daného obvodu, hledá všechna celočíselná řešení.	HM - Převody jednotek, zaokrouhlování, obvod a rozměry trojúhelníku, obvod a obsah pravoúhelníku.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	HM - Sestrojí rovnoběžky překládáním papíru i pomocí tradičních či netradičních pomůcek. Zdůvodní rovnoběžnost úseček na čtverečkovaném papíru. Sestrojí kolmice využitím překládání papíru, pomocí pravítka s ryskou. Určí pravý úhel na ciferníkovém geoboardu, sestrojí kolmé úsečky na čtverečkovaném papíru.	HM - Pravý úhel, kolmice, konstrukce rovnoběžek a kolmic, konstrukce dalších mnohoúhelníků, rovnoběžné a kolmé hrany krychle.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	HM - Určí obsah mřížového mnohoúhelníku různými způsoby. Sestrojí mnohoúhelník daného obsahu. Používá čtvercovou i trojúhelníkovou síť, užívá různé jednotky obsahu. Používá některé násobky a díly základních jednotek (kilo, centi, deci, mili) pro jejich	HM - Obsah mnohoúhelníku, obrazce, obvod a obsah obdélníku, čtverce, konstrukce a obsah čtverce.



Matematika	4. ročník	
	převod.	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	HM - Sestrojí osově souměrné útvary ve čtvercové síti s vhodnou tematikou ze života žáků. Sestrojí osově souměrné útvary překládáním papíru i pomocí dalších pomůcek (pravítko, kružítko). Zaznamená osově souměrný útvar pomocí souřadnic v kartézské soustavě.	HM - Osová souměrnost, rovnoramenný trojúhelník, souřadnicový zápis, obsah mnohoúhelníku.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - Orientuje se v nepoziční soustavě, zapisuje čísla pomocí římských číslic, provádí jednoduché početní operace s římskými čísly. Řeší úlohy s číslem jako s veličinou. Určí hodnotu písmen, která jsou nositeli různých číslic.	HM - Prostorová představivost, kombinatorické násobení, posloupnost čísel, opakované odčítání, pamětné násobení a dělení, číselná řada, grafy, lineární rovnice, výroková logika, římská čísla, soustava souřadnic, převody jednotek, dělitelnost.

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledává, sbírá a třídí závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti.	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Měří a zaznamenává údaje o pohybových výkonech.
Vyhledává, sbírá a třídí závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti.	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> Měří a zaznamenává údaje o pohybových výkonech.

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady	Přečte a zapíše číslo (do miliardy) s užitím znalosti	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - Přirozená čísla do

Matematika	5. ročník	
a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	číselných řádů desítkové soustavy. Využívá rozvinutého zápisu čísla (do miliardy) v desítkové soustavě. Porovnává čísla do milionů. Zaokrouhluje čísla do miliardy s použitím znaku pro zaokrouhlování. Užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel. Orientuje na číselné ose a jejich úsecích.	miliardy.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel. Aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády. Využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem. Provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku. S využitím digitálních technologií (aplikací) procvičuje učivo.	Sčítání, odčítání, násobení, dělení (pamětné, písemné).
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel. Graficky a písemně upravuje, řeší a provádí zkoušku rovnic. Provádí číselný odhad a kontrolu výsledku. Zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky.	Úprava a řešení rovnic a nerovnic.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu. Využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek. Využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek.	Principy komutativnosti a asociativnosti násobení.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy). Přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací. Zformuluje odpověď k získanému výsledku. Přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života). Tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření.	Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na	Zapisuje, čte, porovnává a zobrazuje desetinná čísla na	Desetinná čísla – zlomky se jmenovatelem 10, 100 a

Matematika	5. ročník	
číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	číselné ose. Užívá desetinné číslo v praktických situacích. Porovná desetinná čísla v řádu desetin. Sčítá a odčítá desetinná čísla, násobí i dělí násobky deseti, jednociferným přirozeným číslem.	jejich zápis desetinným číslem, zobrazení na číselné ose, porovnávání. Sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení a dělení násobky deseti, jednociferným přirozeným číslem.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života. Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejích úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu.	Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa).
	Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života. Využívá názorné obrázky k určování $1/2$ , $1/4$ , $1/3$ , $1/5$ , $1/10$ celku. Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.	Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny). Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje.	Porovnání, sčítání a odčítání zlomků se společným jmenovatelem.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí $-100$ až $+100$ . Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě.	Číselná osa (kladná a záporná část). Měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.). Vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria.	Číselná osa (kladná a záporná část). Měření teploty, vyjádření dlužné částky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Posuzuje reálnost vyhledaných údajů. Doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu. Vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram. Vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.). Používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %). Používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.

Matematika	5. ročník	
	<p>jízdních řádech. Sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy.</p>	
<p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<p>Rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice). Využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran. Charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru. Využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice, úhlopříčka, úhel). Využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec). Narýsuje kružnici s daným poloměrem. Narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran. Narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic. Dodržuje zásady rýsování. Vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině. Načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti. Narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s rýskou</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU - Rýsování pravouhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku, čtverce, obdélníku – konstrukce obdélníku, čtverce, kružnice.</p>
<p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<p>Rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru. S pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku). Porovnává obvody rovinných útvarů. Graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky. Určí délku lomené čáry graficky i měřením. Převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km). Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků. Porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů. Používá základní jednotky obsahu (cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, km<sup>2</sup>) bez vzájemného převádění. Vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce. Řeší jednoduché</p>	<p>Výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce jejich odhady Užití jednotek obsahu. Řešení slovních úloh v praxi.</p>

Matematika	5. ročník	
	slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníku a čtverce.	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě). Určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru. Vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky.	Osová souměrnost.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy. Volí vhodné postupy pro řešení úlohy. Vyhodnotí výsledek úlohy.	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY - Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší číselné a obrázkové řady, magické čtverce a užívá prostorovou představivost.	Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
	Rozeznává, pojmenovává, modeluje a popisuje jednoduchá tělesa. Vypočítá povrch krychle a kvádrů.	Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, hranol, válec, jehlan, koule, kužel).
	Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje. Na příkladech objasní rizika půjčování peněz. Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti. Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží.	FINANČNÍ GRAMOTNOST - Na příkladech objasní rizika půjčování peněz. Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti. Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží.
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	HEJNÉHO MATEMATIKA - HM - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - Užívá efektivní pamětné numerické postupy pro řešení strukturálních aritmetických úloh. Provádí pamětné i písemné početní operace s přirozenými čísly v řádu stovek, tisíců a desetitisíců („čísla s mnoha nulami,,). Upravuje číselné výrazy se dvěma a více operacemi, rozumí významu závorek.	HEJNÉHO MATEMATIKA - HM - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - Numerace i v oboru přes 1 000 000. Pořadí početních operací. Pamětné i písemné početní operace s přirozenými čísly v řádu stovek, tisíců a desetitisíců („čísla s mnoha nulami,,). Číselné výrazy se dvěma a více operacemi, závorky.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	HM - Seznamuje se s různými postupy pro písemné algoritmy v oboru přirozených čísel (písemné sčítání, odčítání). Užívá různé algoritmy pro písemné násobení přirozených čísel (indické násobení, „čínské,, násobení, tradiční násobení). Písemně dělí přirozené číslo jednociferným i dvojciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem. Využívá různé písemné algoritmy k nalezení	HM - Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení jednociferným i dvojciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem.

Matematika	5. ročník	
	společného dělitele dvou přirozených čísel.	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	HM - Zaokrouhluje přirozená čísla a využívá zaokrouhlování k odhadům. Odhaduje správnost řešení pomocí vhodného zaokrouhlování. Využívá číselnou osu s různou základní jednotkou k řešení problémů z reálného života. Využívá zaokrouhlování při práci s daty (aritmetický průměr, evidence jevů).	HM - Zaokrouhlování přirozených čísel. zaokrouhlování a odhady. Zaokrouhlování při práci s daty (aritmetický průměr, evidence jevů).
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	HM - Řeší slovní úlohy z oblasti financí, rozlišuje mince i jejich nominální hodnoty. Tvoří úlohy v oboru přirozených čísel týkající se všech početních operací. Při řešení slovních úloh užívá logickou úvahu (slevy, zdražování, osobní a rodinné finance, věk).	HM - Slovní úlohy z oblasti financí, (slevy, zdražování, osobní a rodinné finance, věk), mince a jejich nominální hodnoty.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	HM - Znázorní část celku v případě, že celek je zadán jako kruh (koláč, ciferník), obdélník (čokoláda, čtverečkovaný papír), úsečka (tyč) i počet prvků (kolečka, fazole, bonbony). Určí hodnotu zlomků zápisem s různými jmenovateli (rozšiřuje a krátí zlomek, užívá základní tvar zlomku).	HM - Zlomek - část celku, hodnota zlomku.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	HM - Porovná velikost zlomků pomocí zlomkové zdi i pomocí různých modelů zlomků. Sčítá a odčítá dva zlomky nejen se stejnými jmenovateli, ale i dva různé kmenové zlomky. Využívá k operacím se zlomky různé modely dle vlastní volby.	HM - Porovnávání velikosti zlomků. Sčítání a odčítání zlomků.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	HM - Přečte a vysvětlí význam desetinného čísla ve vztahu k desetinným zlomkům. Znázorní desetinné číslo s jedním a se dvěma desetinnými místy na číselné ose s různou základní jednotkou. Uspořádá desetinná čísla vzestupně i sestupně, porovná dvě desetinná čísla v sémantickém kontextu. Ke sčítání a odčítání desetinných čísel využívá izomorfizmu s přirozenými čísly.	HM - Vztah desetinného čísla a desetinného zlomku. Znázornění desetinného čísla s jedním a se dvěma desetinnými místy na číselné ose, porovnání desetinných čísel. Sčítání a odčítání desetinných čísel.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	HM - Používá celá záporná čísla v sémantickém kontextu, rozumí jejich významu. Zapiše hodnotu opačného čísla k celému zápornému číslu. Vyznačí celá	HM - Celá záporná čísla, opačné číslo k celému zápornému číslu, celá záporná čísla na číselné ose.

Matematika	5. ročník	
	záporná čísla na číselné ose. Provádí aditivní početní operace s celými čísly, určí hodnotu číselného výrazu se závorkami.	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	HM - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - Eviduje velké množství statistických dat, rozhoduje o pravdivosti výroků z reálného života. Třídí data podle dvou/tří kritérií, přehledně zaznamená údaje pomocí Vennových diagramů.	HM - Evidence souboru dat tabulkou, organizační principy. Doplnění scházejících údajů do strukturované tabulky. Sloupcový graf. Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů: Vennovy diagramy, vývojové diagramy.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	HM - Čte informace ze sloupcového i kruhového diagramu, porovnává získaná data kvantitativně i kvalitativně. Vyhledá údaje v tabulkách, čte dílčí výsledky z tabulek. Užívá aritmetický průměr k řešení úloh v sémantickém kontextu.	HM - Sloupcový i kruhový diagram, tabulky, aritmetický průměr.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	HM - GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU - Získává zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (deltoid, pravidelné mnohoúhelníky, nekonvexní mnohoúhelníky). Popíše konstrukční postup „krok za krokem,“. Sestrojí význačné mnohoúhelníky podle slovního i ikonického návodu. Využívá vztahy mezi různými mnohoúhelníky (trojúhelník a lichoběžník, obdélník a pravoúhlý trojúhelník).	HM - Další rovinné útvary (deltoid, pravidelné mnohoúhelníky, nekonvexní mnohoúhelníky), konstrukční postup, konstrukce mnohoúhelníku.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	HM - Upevňuje pojem obvod mnohoúhelníku jako součet délek všech jeho stran, u významných mnohoúhelníků hledá efektivnější metody výpočtu obvodu (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, pravidelné mnohoúhelníky).	HM - Obvod mnohoúhelníku.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	HM - Získává další zkušenosti s relacemi mezi dvěma úsečkami (shodnost, rovnoběžnost, kolmost), sestrojí dvojice přímk, které jsou navzájem kolmé/rovnoběžné. Získává zkušenosti s různou vzájemnou polohou dvou přímk (identita, posunutí, otočení). Porovnává velikosti úhlů s pravým úhlem, pojmenuje ostrý a tupý úhel. Seznamuje se s tvorbou přímého a plného úhlu.	HM - Vzájemná poloha dvou přímk, kolmice a rovnoběžky. Velikost úhlů, ostrý, tupý, přímý a plný úhel.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a	HM - Určí obsah rovinných útvarů ve čtvercové síti,	HM - Výpočet obsahu rovinných útvarů pomocí

Matematika	5. ročník	
užívá základní jednotky obsahu	používá různé způsoby výpočtu obsahu. Objevuje vztah mezi délkou strany a výškou trojúhelníku, určí obsah pravoúhelníku (čtverce a obdélníku) na bílém papíru. Používá různé jednotky obsahu v reálném kontextu (m <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> ). Určí délku strany čtverce z jeho obsahu, doplní chybějící údaje u dalších rovinných útvarů.	čtvercové sítě, jednotky obsahu (m <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> ). obsah čtverce.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	HM - Používá osu souměrnosti pro konstrukci rovnoramenného trojúhelníku a pravidelných mnohoúhelníků. Rozvíjí představy o osově i středově souměrných rovinných útvarech. Sestrojí osu úhlu, čtyřúhelníku i trojúhelníku překládáním papíru i eukleidovskými pomůckami.	HM - Osa souměrnosti, konstrukce rovnoramenného trojúhelníku a pravidelných mnohoúhelníků, konstrukce osy úhlu, čtyřúhelníku i trojúhelníku.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	HM - Řeší jednoduché lineární rovnice v různých kontextech, užívá izomorfismus k řešení různorodých úloh. Znázorní grafem i tabulkou přímo i nepřímo závislé veličiny. Objevuje a využívá různé závislosti pro řešení nestandardních úloh. Používá různé řešitelské strategie nezávislé na obvyklých postupech (pokus–omyl, vyčerpání všech možností, řešení od konce).	HM - Jednoduché lineární rovnice. Znázornění přímo i nepřímo závislé veličiny grafem i tabulkou. Různé řešitelské strategie.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení problémů, problémových úkolů.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotřeba.</li> </ul>		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	



Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě. Provádí písemné operace v oboru přirozených čísel.	Opakování učiva z 1.- 5. ročníku. Přirozená čísla - zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení přirozených čísel, dělení dvojciferným dělitelem.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednoduššího vyjádření přirozeným číslem, části celku desetinným číslem a desetinným zlomkem.	Desetinný zlomek, desetinné číslo.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh. Sestrojí osu úsečky a rovinného pásu. Vyhledá a přiřadí k daným pojmům obrázky (shrnutí základních pojmů).	Základní geometrické útvary a jejich popis.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě. Určí výpočtem obsah čtverce, obdélníku. Určí výpočtem obvod trojúhelníku.	Obvod, obsah.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Používá a převádí jednotky délky. Používá a převádí jednotky obsahu.	Jednotky délky a obsahu.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu, dělí úhel graficky i početně (s využitím převodu stupňů a minut). Využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů (střídavých, souhlasných, vedlejších, vrcholových) a součtu úhlů trojúhelníku. Určuje velikost úhlu pomocí úhlooměru. Sestrojí osu úhlu.	Úhel a jeho velikost.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	Provádí písemné operace v oboru desetinných čísel,	Desetinná čísla – základní početní operace.

Matematika	6. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí odhady podílů a kontroly výsledků. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení. Zaokrouhluje čísla s danou přesností.	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Využívá pro kontrolu výsledku odhad, účelně a efektivně využívá kalkulátor.	Odhady podílů a kontroly výsledků.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek (určí je pro skupinu dvou nebo tří přirozených čísel). Najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvou přirozených čísel. Využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100). Řeší slovní úlohu s využitím dělitelnosti. Vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti.	Dělitelnost přirozených čísel.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Rozliší pojmy rovnost a rovnice. Řeší jednoduché lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku ( $2x - 6 = 8$ , v oboru $N, D$ ).	Jednoduché rovnice.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Rozhodne, zda je útvar osově souměrný. Určí osy souměrnosti rovinného útvaru. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti.	Osová souměrnost.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku). Popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí. Ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání.	Trojúhelník – vlastnosti, konstrukce trojúhelníku dle věty sss, kružnice opsaná, vepsaná, výšky, těžnice, střední příčky, vnitřní a vnější úhly.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání.	Objem a povrch kvádrů a krychle.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a narýsuje síť kvádrů a krychle. Orientuje se v krychlových jednotkách, převádí jednotky krychlové a duté míry. K výpočtu objemu a povrchu krychle, kvádrů využívá vzorce. Řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů,	

Matematika	6. ročník	
	krychle.	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Logické a netradiční geometrické úlohy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení problémů;</li> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů;</li> <li>• zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh. Sestrojí osu úsečky a rovinného pásu. Vyhledá a přiřadí k daným pojmům obrázky (shrnutí základních pojmů).	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření porovnává je na základě vztahů.
Pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh. Sestrojí osu úsečky a rovinného pásu. Vyhledá a přiřadí k daným pojmům obrázky (shrnutí základních pojmů).	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Orientuje se v jednotlivých pracovních postupech, zpracuje písemnou formou své pozorování a měření. Uvádí správné značky, jednotky a měřidla k daným fyzikálním veličinám. Zjistí jednotlivé veličiny těles experimentálně i výpočtem. Uvede jednotku času, změří čas a zapíše.
Rozliší pojmy rovnost a rovnice. Řeší jednoduché lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku ( $2x - 6 = 8$ , v oboru N, D).	-->	Fyzika -> 7. ročník -> Výpočtem určí rychlost rovnoměrného pohybu. S jistotou pracuje se vztahem pro výpočet rychlosti. Převádí jednotky rychlosti.
Rozhodne, zda je útvar osově souměrný. Určí osy souměrnosti rovinného útvaru. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti.	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá a převádí jednotky délky. Používá a převádí jednotky obsahu.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení planet a těles sluneční soustavy. Charakterizuje polohu, pohyby a fáze Měsíce. Orientuje se na hvězdné obloze. Rozumí pojům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, galaxie.
Rozliší pojmy rovnost a rovnice. Řeší jednoduché lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku ( $2x - 6 = 8$ , v oboru N, D).	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Výpočtem určí rychlost rovnoměrného pohybu. S jistotou pracuje se vztahem pro výpočet rychlosti. Převádí jednotky rychlosti.
Pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh. Sestrojí osu úsečky a rovinného pásu. Vyhledá a přiřadí k daným pojmům obrázky (shrnutí základních pojmů).	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření porovnává je na základě vztahů.
Rozhodne, zda je útvar osově souměrný. Určí osy souměrnosti rovinného útvaru. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti.	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly. Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů.	Racionální čísla - čtení a zápis zlomku, vztah mezi zlomky a desetinnými čísly, zobrazení na číselné ose, převrácený zlomek, smíšené číslo, početní operace, složený zlomek.

Matematika	7. ročník	
	Vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné. Provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, zjednoduší složený zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými čísly).	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem. Navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část. Určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci. Provádí početní operace.	Celá čísla - čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, opačné číslo, absolutní hodnota, početní operace.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru celých a racionálních čísel. Využívá při řešení konkrétních situací matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. Vyhodnotí výsledek řešení úlohy.	Konkrétní situace v oboru celých a racionálních čísel.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Využívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků. Využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely. Využívá polohové a metrické vlastnosti (trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh. Využívá matematickou symboliku.	Trojúhelník - shodnost trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníků.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích. Stanoví poměr ze zadaných údajů. Využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu. Umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů.	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, pojem zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení dané hodnoty v daném poměru, měřítko plánu a mapy.
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	Používá při řešení úloh úměru a trojčlenku. Vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy.	Úměra, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka.

Matematika	7. ročník	
	Určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice. Využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost. Vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu.	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Určí počet procent, je-li dána procentová část a základ. Určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ. Určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část. Používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování. Ověří správnost výsledku. Řeší úlohy na promile. Zobrazí procenta pomocí různých typů grafů v tabulkovém editoru.	Procenta – pojem, základ, procentová část, počet procent, promile, slovní úlohy.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě. Určí výpočtem obsah trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku. Určí výpočtem obvod rovnoběžníku, lichoběžníku. Převéde slovní zadání do grafické podoby (náčrtku). Popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí. Ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání.	Rovnoběžníky - pojem, vlastnosti, rozdělení, konstrukce, obvod a obsah, obsah trojúhelníku. Lichoběžník - pojem, vlastnosti, rozdělení, konstrukce, obvod a obsah.
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol). Používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka.	Povrch a objem hranolu - pojem, vlastnosti, konstrukce.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá povrch mnohostěňů. Odhaduje a vypočítá objem mnohostěňů.	Povrch a objem hranolu.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava. Rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol). Načrtne a sestrojí síť základních těles.	Sítě těles.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve	Rozhodne, zda je útvar středově souměrný.	Středová souměrnost- sestrojení obrazu obrazce ve

Matematika	7. ročník	
středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Určí střed souměrnosti. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středově souměrnosti.	středové souměrnosti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů;</li> <li>• zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení problémů;</li> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly. Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů. Vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné. Provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, zjednoduší složený zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými čísly).	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Orientuje se v jednotlivých pracovních postupech, zpracuje písemnou formou své pozorování a měření. Uvádí správné značky, jednotky a měřidla k daným fyzikálním veličinám. Zjistí jednotlivé veličiny těles experimentálně i výpočtem. Uvede jednotku času, změří čas a zapíše.
Využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích. Stanoví poměr ze zadaných údajů. Využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu. Umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Rozliší různorodé a stejnorodé směsi. Uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi.
Určí počet procent, je-li dána procentová část a základ. Určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ. Určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část. Používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování. Ověří správnost	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Užívá vztah pro výpočet práce a výkonu při řešení úloh z praxe. Porovná práci při zvedání tělesa s kladkou a kladkostrojem. Vlastními slovy vysvětlí rozdíl mezi výkonem a příkonem a uvede příklad z praxe.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výsledku. Řeší úlohy na promile. Zobrazí procenta pomocí různých typů grafů v tabulkovém editoru.		
Určí počet procent, je-li dána procentová část a základ. Určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ. Určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část. Používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování. Ověří správnost výsledku. Řeší úlohy na promile. Zobrazí procenta pomocí různých typů grafů v tabulkovém editoru.	-->	Finanční gramotnost -> 9. ročník -> Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny. Dokáže vysvětlit vliv inflace na hodnotu peněz a navrhnout vhodný způsob ochrany peněz před inflací.
Využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích. Stanoví poměr ze zadaných údajů. Využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu. Umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti dle různých měřítek. Seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách. Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic. Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících. Používá online mapové nástroje – online atlasy, orientuje se v jejich prostředí a zpracovává informace.
Provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly. Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů. Vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné. Provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, zjednoduší složený zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými čísly).	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Orientuje se v jednotlivých pracovních postupech, zpracuje písemnou formou své pozorování a měření. Uvádí správné značky, jednotky a měřidla k daným fyzikálním veličinám. Zjistí jednotlivé veličiny těles experimentálně i výpočtem. Uvede jednotku času, změří čas a zapíše.
Určí počet procent, je-li dána procentová část a základ. Určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ. Určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část. Používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování. Ověří správnost výsledku. Řeší úlohy na promile. Zobrazí procenta pomocí různých typů grafů v tabulkovém editoru.	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Užívá vztah pro výpočet práce a výkonu při řešení úloh z praxe. Porovná práci při zvedání tělesa s kladkou a kladkostrojem. Vlastními slovy vysvětlí rozdíl mezi výkonem a příkonem a uvede příklad z praxe.
Využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Používá různé druhy plánů a map, umí je



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
situacích. Stanoví poměr ze zadaných údajů. Využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu. Umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů.		orientovat, přepočítávat vzdálenosti dle různých měřítek. Seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách. Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic. Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících. Používá online mapové nástroje – online atlasy, orientuje se v jejich prostředí a zpracovává informace.
Využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích. Stanoví poměr ze zadaných údajů. Využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu. Umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů.	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin). Určí druhou mocninu a odmocninu čísel výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky. Používá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech. Určí reálné číslo.	Druhá mocnina a odmocnina – pojem, čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin určení druhých mocnin a odmocnin, pojem reálného čísla.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	Využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely. Využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova	Pythagorova věta - pojem, výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku, užití Pythagorovy věty.

Matematika	8. ročník	
potřebnou matematickou symboliku	věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh. Řeší geometrické úlohy početně. Využívá matematickou symboliku.	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ na $n$ pro $1 < a < 10$ , kde $n$ je celé číslo. Provádí početní operace s mocninami, s přirozeným mocnitelem.	Mocniny s přirozeným mocnitelem - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocnin deseti, početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných. Tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných. Využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů (výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně). Vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných. Využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců $(a + b)^2$ , $(a - b)^2$ , $a^2 - b^2$ . Sestaví číselný výraz podle slovního zadání.	Výrazy – číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou, úpravy výrazů.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Určí výpočtem obsah a obvod kruhu, délku kružnice.	Obvod a obsah kruhu, délka kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice). Využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh.	Kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, Thaletova kružnice.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozpozná rotační tělesa (válec, kužel, koule). Využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti rotačních tělesek.	Válec – pojem.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá povrch rotačních těles. Odhaduje a vypočítá objem rotačních těles. Používá a převádí jednotky objemu. Rozpozná síť základních těles (válec).	Povrch válce, objem válce. Síť válce.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		

Matematika	8. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku). Popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí. Určí počet řešení konstrukční úlohy. Ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání. Využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice apod.) v konstrukčních úlohách.	Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce, množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice, konstrukční úlohy.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Používá a zapisuje vztah rovnosti, řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení. Provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy. Zvolí vhodný postup řešení. Provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku. Zformuluje odpověď na zadaný problém.	Lineární rovnice. Slovní úlohy.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu. Vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota). Zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy. Pracuje s intervaly a časovou osou. Převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak. Převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem. Samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost. Zpracuje údaje do tabulky, diagramu a grafu v tabulkovém editoru.	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů - základní statistické pojmy, základní charakteristiky statistického souboru.
M-9-2-02 porovná soubory dat	Porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy. Interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat.	Statistické grafy a diagramy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů;</li> <li>• zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení problémů;</li> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ na $n$ pro $1 < a < 10$ , kde $n$ je celé číslo. Provádí početní operace s mocninami, s přirozeným mocnitelem.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Orientuje se v jednotlivých pracovních postupech, zpracuje písemnou formou své pozorování a měření. Uvádí správné značky, jednotky a měřidla k daným fyzikálním veličinám. Zjistí jednotlivé veličiny těles experimentálně i výpočtem. Uvede jednotku času, změří čas a zapíše.
Zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ na $n$ pro $1 < a < 10$ , kde $n$ je celé číslo. Provádí početní operace s mocninami, s přirozeným mocnitelem.	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Vyjmenuje a používá základní fyzikální jednotky užívané pro měření vzdáleností v astronomii. Rozděluje planety Zemského typu od ostatních, planety od měsíců. Zná základní parametry slunce, Země a Měsíce. Pomocí digitálních aplikací pozoruje pohyb planet a hvězd a orientuje se na hvězdné obloze.
Vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu. Vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota). Zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy. Pracuje s intervaly a časovou osou. Převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak. Převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem. Samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost. Zpracuje údaje do tabulky, diagramu a grafu v tabulkovém editoru.	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Zvládá evidovat, analyzovat a zpracovávat data získaná pohybovou aktivitou. Ovládá stopky k měření rychlostních a vytrvalostních disciplín. Seznámí se s aplikacemi do mobilu, chytrými hodinkami a dalším zařízením, napomáhajícím monitorovat a podporovat pravidelný pohyb. Umí vyhledat na internetu vhodnou hudbu k rytmickým či posilovacím cvičením a také návodná videa ke konkrétní pohybové činnosti nebo sportu.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>Vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu. Vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota). Zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy. Pracuje s intervaly a časovou osou. Převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak. Převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem. Samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost. Zpracuje údaje do tabulky, diagramu a grafu v tabulkovém editoru.</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Tělesná výchova -&gt; 7. ročník -&gt; Zvládá evidovat, analyzovat a zpracovávat data získaná pohybovou aktivitou. Ovládá stopky k měření rychlostních a vytrvalostních disciplín. Seznámí se s aplikacemi do mobilu, chytrými hodinkami a dalším zařízením, napomáhajícím monitorovat a podporovat pravidelný pohyb. Umí vyhledat na internetu vhodnou hudbu k rytmickým či posilovacím cvičením a také návodná videa ke konkrétní pohybové činnosti nebo sportu.</p>
<p>Vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu. Vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota). Zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy. Pracuje s intervaly a časovou osou. Převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak. Převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem. Samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost. Zpracuje údaje do tabulky, diagramu a grafu v tabulkovém editoru.</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Tělesná výchova -&gt; 8. ročník -&gt; Zvládá evidovat, analyzovat a zpracovávat data získaná pohybovou aktivitou.</p>
<p>Vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu. Vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota). Zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy. Pracuje s intervaly a časovou osou. Převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak. Převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem. Samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost. Zpracuje údaje do tabulky, diagramu a grafu v tabulkovém editoru.</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Tělesná výchova -&gt; 9. ročník -&gt; Zvládá evidovat, analyzovat a zpracovávat data získaná pohybovou aktivitou.</p>

Matematika	9. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<p>Sčítá a odčítá celistvé výrazy. Provádí základní operace s mocninami. Upravuje výrazy vytýkáním před závorku a užitím vzorců. Pomocí ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice s jednou neznámou.</p>	<p>Opakování mocnin, výrazů a lineárních rovnic.</p>
	<p>Určuje podmínky, kdy má lomený výraz smysl. Krátká a rozšiřuje lomené výrazy. Sčítá a odčítá dva až tři lom. výrazy. Násobí a dělí dva lomené výrazy. Převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů. Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli.</p>	<p>Lomený výraz - řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli.</p>
<p>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p>	<p>Sestaví soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů. Vyřeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých pomocí ekvivalentních úprav. K výpočtu využívá metody sčítací a dosazovací. Provádí zkoušku soustavy dvou rovnic o dvou neznámých. Ověří správnost řešení slovní úlohy.</p>	<p>Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými.</p>

Matematika	9. ročník	
	Přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu. Rozhodne, zda soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru.	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Určí funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice. Určí ze zadání definiční a obor hodnot funkce. Vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí. Určí průběh funkce. Přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak. Přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak. Vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými. Samostatně řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic. Využívá goniometrických funkcí při výpočtech stran pravouhlých trojúhelníků, objemů a povrchů těles. Vytvoří tabulku funkce v tabulkovém editoru a vytvoří graf.	Funkce - vlastnosti. Lineární funkce (grafické řešení soustavy dvou rovnic), kvadratická funkce, nepřímá úměrnost, goniometrické funkce. Funkce ve slovních úlohách.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Odhalí funkční vztahy v textu úlohy. Řeší úlohu s využitím funkčních vztahů.	Funkce - vlastnosti. Lineární funkce (grafické řešení soustavy dvou rovnic), kvadratická funkce, nepřímá úměrnost, goniometrické funkce. Funkce ve slovních úlohách.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace.	Funkce ve slovních úlohách.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Určí podobné útvary v rovině, určí a využívá poměr podobnosti, sestrojí podobné rovinné útvary, rozdělí a mění úsečku v daném poměru, užívá poměr podobnosti při práci s plánem a mapou. Využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků. Určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak.	Podobnost.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozpozná mnohostěny (jehlan) a rotační tělesa (kužel, koule).	Jehlan, kužel, koule.

Matematika	9. ročník	
	Používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka. Využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech a rotačních tělesech. Pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnů a rotačních těles.	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava. Rozpozná síť základních těles jehlan, kužel, koule.	Tělesa. Slovní úlohy.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Načrtne a sestrojí síť základních těles. Rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno. Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání. Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy. Počítá povrch a objem těles. Volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy. Vyhodnotí výsledek úlohy.	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině. Popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině. Využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života.	Slovní úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení problémů;</li> <li>• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů;</li> <li>• zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu.</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>Sčítá a odčítá celistvé výrazy. Provádí základní operace s mocninami. Upravuje výrazy vytýkáním před závorku a užitím vzorců. Pomocí ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice s jednou neznámou.</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Chemie -&gt; 8. ročník -&gt; Zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce. Přečte zápis chemické rovnice. Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, halogenidech, kyselinách, hydroxidech a solích. Zapiše z názvů vzorce, a naopak ze vzorců jejich názvy. Za pomoci digitálních aplikací procvičuje učivo.</p>
<p>Určí funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice. Určí ze zadání definiční a obor hodnot funkce. Vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí. Určí průběh funkce. Přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak. Přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak. Vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými. Samostatně řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic. Využívá goniometrických funkcí při výpočtech stran pravoúhlých trojúhelníků, objemů a povrchů těles. Vytvoří tabulku funkce v tabulkovém editoru a vytvoří graf.</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Fyzika -&gt; 9. ročník -&gt; Definuje střídavé napětí a jeho vznik. Z grafu časového průběhu střídavého proudu určí hodnotu periody. Pomocí příslušných fyzikálních vztahů vypočítá hodnotu frekvence a periody střídavého proudu.</p>
<p>Určí funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice. Určí ze zadání definiční a obor hodnot funkce. Vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí. Určí průběh funkce. Přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak. Přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak. Vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými. Samostatně řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic. Využívá goniometrických funkcí při výpočtech stran pravoúhlých trojúhelníků, objemů a povrchů těles. Vytvoří tabulku funkce v tabulkovém editoru a vytvoří graf.</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Zeměpis -&gt; 6. ročník -&gt; Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na globusu i mapě absolutní (geografickou) polohu jednotlivých lokalit na Zemi. Dokáže stanovit místní čas. Rozumí pojům: poledník, rovnoběžka, rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez.</p>
<p>Určí funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice. Určí ze zadání definiční a obor hodnot funkce. Vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí. Určí průběh funkce. Přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Zeměpis -&gt; 9. ročník -&gt; Orientuje se na politické mapě světa. Uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy. Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti,</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>naopak. Přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak. Vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými. Samostatně řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic. Využívá goniometrických funkcí při výpočtech stran pravoúhlých trojúhelníků, objemů a povrchů těles. Vytvoří tabulku funkce v tabulkovém editoru a vytvoří graf.</p>		<p>státního zřízení a formy vlády, správního členění. Uvádí příklady různé míry demokracie ve světě. Lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě. Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení.</p>
<p>Určí funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice. Určí ze zadání definiční a obor hodnot funkce. Vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí. Určí průběh funkce. Přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak. Přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak. Vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými. Samostatně řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic. Využívá goniometrických funkcí při výpočtech stran pravoúhlých trojúhelníků, objemů a povrchů těles. Vytvoří tabulku funkce v tabulkovém editoru a vytvoří graf.</p>	-->	<p>Zeměpis -&gt; 9. ročník -&gt; Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací. Aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p>
<p>Určí funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice. Určí ze zadání definiční a obor hodnot funkce. Vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí. Určí průběh funkce. Přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak. Přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak. Vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými. Samostatně řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic. Využívá goniometrických funkcí při výpočtech stran pravoúhlých trojúhelníků, objemů a povrchů těles. Vytvoří tabulku funkce v tabulkovém editoru a vytvoří graf.</p>	<--	<p>Fyzika -&gt; 9. ročník -&gt; Definuje střídavé napětí a jeho vznik. Z grafu časového průběhu střídavého proudu určí hodnotu periody. Pomocí příslušných fyzikálních vztahů vypočítá hodnotu frekvence a periody střídavého proudu.</p>
<p>Sčítá a odčítá celistvé výrazy. Provádí základní operace s mocninami. Upravuje výrazy vytýkáním před závorku a užitím vzorců. Pomocí</p>	<--	<p>Chemie -&gt; 8. ročník -&gt; Zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce. Přečte zápis chemické rovnice. Určí</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice s jednou neznámou.		oxidační číslo atomů prvků v oxidech, halogenidech, kyselinách, hydroxidech a solích. Zapiše z názvů vzorce, a naopak ze vzorců jejich názvy. Za pomoci digitálních aplikací procvičuje učivo.
Určí funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice. Určí ze zadání definiční a obor hodnot funkce. Vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí. Určí průběh funkce. Přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak. Přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak. Vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými. Samostatně řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic. Využívá goniometrických funkcí při výpočtech stran pravoúhlých trojúhelníků, objemů a povrchů těles. Vytvoří tabulku funkce v tabulkovém editoru a vytvoří graf.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Používá značky a názvy vybraných chemických prvků. Vysvětlí, co udává protonové číslo. Používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina, chemická vazba. Rozliší značku prvku a vzorec sloučeniny. Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi.

## 5.5 Informatika a digitální technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1.5	0.5	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika a digitální technologie
Oblast	Informatika, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika a digitální technologie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy.</li> <li>• Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači,</li> </ul>

Název předmětu	Informatika a digitální technologie
	<p>kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností.</li> <li>• Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</li> <li>• Hlavní důraz je kladen na rozvoj informatického myšlení žáků s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími.</li> <li>• Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</li> <li>• V oblasti digitálních technologií je kladen důraz na osvojení si uživatelských dovedností pro práci s digitálními zařízeními.</li> </ul> <p>Vyučovací předmět Informatika a digitální technologie integruje vzdělávací oblast informatika se vzdělávací oblastí Člověk a svět práce – vzdělávací obor Využití digitálních technologií.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný předmět ve 6. – 9. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 6. ročník: 2; 7.ročník: 2; 8. ročník: 1,5; 9. ročník: 0,5.</li> <li>• Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Využívány jsou robotické sady.</li> </ul> <p>Na druhém stupni je vyučován předmět Informatika a digitální technologie, který vznikl integrací vzdělávací oblasti Informatika se vzdělávacím oborem Využití digitálních technologií. Navazuje tak na vyučovací předmět Informatika (4. a 5. ročník).</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p>

Název předmětu	Informatika a digitální technologie
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky při cvičení, při nichž poznatky z ostatních oborů využívá k vlastní tvorbě.</li> <li>• Nabízíme metody práce s počítačem, kterými se žáci učí rozpoznat správné informace potřebné k poznávání a využití v praktickém životě.</li> <li>• Vybíráme takové teoretické úlohy, které svým charakterem umožňují snadnější propojení teorie s praxí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům prezentaci jejich vlastní práce a konfrontaci s výsledky ostatních.</li> <li>• Diskutujeme s žáky nad všemi možnými postupy řešení dané úlohy a společně hledáme ideální cestu při řešení problému.</li> <li>• Předkládáme žákům množství úloh a projektů rozvíjejících tvořivý přístup k jejich řešení.</li> <li>• Pomáháme uvědomit si, že se při práci s IT budou setkávat s problémy, které mají více než jedno správné řešení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízí různé typy komunikačních prostředků pomocí počítače, nové technologie v oblasti informačních a komunikačních technologií.</li> <li>• Umožňujeme žákům obhájit jejich názory v pracích, které vytvořili, a nabízíme možné využití poznatků v praxi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k plánování práce, schopnosti pracovat v rámci skupiny a schopnosti zhodnotit výsledky své práce.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k objektivnímu rozlišování mezi důvěryhodnými a nedůvěryhodnými informacemi dostupnými na internetu či jiných informačních zdrojích.</li> <li>• Pomáháme žákům uvědomit si vazby na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke správnému zacházení s počítačem.</li> <li>• Požadujeme dodržování dohodnuté kvality odvedené práce, termínů, úplné dokončení práce.</li> </ul>

Název předmětu	Informatika a digitální technologie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo ověřovali vlastní výsledky.</li> <li>• Žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění si práce, automatizaci činností a zefektivnění pracovních postupů.</li> <li>• Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a dovednosti vyjádřit se pomocí digitálních prostředků.</li> <li>• Vedeme žáky k získání dovedností pro ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využití při učení a zapojení do běžného života.</li> <li>• Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, správě, sdílení a kritickém posuzování dat, informací a digitálním obsahu</li> <li>• Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, k situacím s negativním dopadem na tělesné i duševní zdraví své i ostatních.</li> <li>• Klademe důraz na dodržování počítačové etiky.</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na druhém stupni je vzdělávací oblast Informatika integrována se vzdělávacím oborem Svět práce – digitální technologie.</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivnímu vztahu k informačním a komunikačním technologiím,</li> <li>• schopnosti propojit znalosti informační technologie se souvislostmi v jiných předmětech a schopnosti využít je pro další vzdělávání,</li> <li>• schopnosti pracovat s digitálními technologiemi a využít je v praxi.</li> </ul>	

Informatika a digitální technologie	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Informatika a digitální technologie	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace kolem sebe. Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady. Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer. Zakóduje v obrázku barvy více způsoby. Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů. Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu. Ke kódování využívá i binární čísla.	KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ Přenos informací, standardizované kódy. Znakové sady. Přenos dat, symetrická šifra. Identifikace barev, barevný model. Vektorová grafika. Zjednodušení zápisu, kontrolní součet. Binární kód, logické A a NEBO.
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).	PRÁCE S DATY Data v grafu a tabulce.
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Odpoví na otázky na základě dat v tabulce. Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce. Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy. Navrhne tabulku pro záznam dat. Propojí data z více tabulek či grafů.	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce. Kontrola hodnot v tabulce. Filtrování, řazení a třídění dat. Porovnání dat v tabulce a grafu. Řešení problémů s daty.
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují. Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace.
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	PROGRAMOVÁNÍ - OPAKOVÁNÍ A VLASTNÍ BLOKY Vytvoření programu. Opakování.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. Diskutuje různé programy pro řešení problému.	Podprogramy.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	

Informatika a digitální technologie	6. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu;</li> <li>• stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti;</li> <li>• faktory ovlivňující práci v týmu.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.</li> </ul>		

Informatika a digitální technologie	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	PROGRAMOVÁNÍ - PODMÍNKY, POSTAVY, UDÁLOSTI. Opakování s podmínkou. Události, vstupy.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna.	Objekty a komunikace mezi nimi.



Informatika a digitální technologie	7. ročník	
algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav. Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. Diskutuje různé programy pro řešení problému. Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní. Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností. V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku. Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy. Pomocí orientovaných grafů řeší problémy. Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností.	MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT. Standardizovaná schémata a modely. Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu. Orientované grafy, automaty. Modely, paralelní činnost.
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna. Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav. Používá souřadnice pro programování postav. Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změni její hodnotu, přečte a použije její hodnotu. Diskutuje různé programy pro řešení problému. Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	PROGRAMOVÁNÍ - VĚTVENÍ, PARAMETRY A PROMĚNNÉ. Větvení programu, rozhodování. Grafický výstup, souřadnice. Podprogramy s parametry. Proměnné.
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci. Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory.	POČÍTAČE. Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému.

Informatika a digitální technologie	7. ročník	
poškozením	Vybere vhodný formát pro uložení dat.	Správa souborů, struktura složek.
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.	Instalace aplikací.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Porovná různé metody zabezpečení účtů.	Domácí a školní počítačová síť.
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Spravuje sdílení souborů.	Fungování a služby internetu.
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy.	Princip e-mailu.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy.	Metody zabezpečení přístupu k datům.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu;</li> <li>stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti;</li> <li>faktory ovlivňující práci v týmu.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.</li> </ul>		

Informatika a digitální technologie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Informatika a digitální technologie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota. Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol.	PROGRAMOVÁNÍ ROBOTICKÉ STAVEBNICE Sestavení a oživení robota
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost.	Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby. Ovládá výstupní zařízení a senzory robota.	Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky. Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když).	HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Řeší problémy výpočtem s daty. Připíše do tabulky dat nový záznam. Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně). Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika a digitální technologie	8. ročník	
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	<p>Využívá mobilní technologie. Orientuje se v aktuálních trendech mobilních technologií.</p> <p>Orientuje se v možnostech bezdrátového připojení a vzájemné synchronizace počítače a mobilního zařízení. Spáruje digitální zařízení s počítačem.</p> <p>Chrání zařízení před poškozením, bezpečně ho zapíná/vypíná a ovládá základní scénáře užití zařízení.</p> <p>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytuje první pomoc při úrazu.</p>	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE A JEJICH VYUŽITÍ.</p> <p>Počítač a periferní zařízení.</p> <p>Mobilní technologie.</p> <p>Pojem: technologie, mobilní technologie, mobilní služby, typy připojení.</p> <p>Párování zařízení. Synchronizace. Zálohování.</p> <p>Bezpečnost práce s digitální technikou. Předcházení úrazu při práci s digitální technikou. Jak se zachovat při úrazu elektrickým proudem.</p>
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu;</li> <li>• stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti;</li> <li>• faktory ovlivňující práci v týmu.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.</li> </ul>		

Informatika a digitální technologie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Informatika a digitální technologie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problémy sestavením algoritmu.	PROGRAMOVACÍ PROJEKT.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Diskutuje různé programy pro řešení problému.	Programovací projekt a plán jeho realizace. Popsání problému. Testování, odladění, odstranění chyb. Pohyb v souřadnicích. Ovládání myši, posílání zpráv.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků. Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu. Nástroje zvuku, úpravy seznamu. Import a editace kostýmů, podmínky. Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události.
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné. Výrazy s proměnnou. Tvorba hry s ovládáním, více seznamů. Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy.
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí. Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením. Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich. Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat. Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.	HARDWARE A SOFTWARE. Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí. Operační systémy: funkce, typy, typické využití. Komprese a formáty souborů. Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence).
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti. Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu. Diskutuje o cílech a metodách hackerů.	SÍŤE. Typy, služby a význam počítačových sítí. Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa. Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud.

Informatika a digitální technologie	9. ročník	
	Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat. Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL. Princip cloudové aplikace (např. email, e-shop, streamování).
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		BEZPEČNOST. Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy. Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat.
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		DIGITÁLNÍ IDENTITA. Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat. Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies.
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu;</li> <li>• stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti;</li> <li>• faktory ovlivňující práci v týmu.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem.</li> </ul>		

Informatika a digitální technologie	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě;</li> <li>• rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných;</li> <li>• hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů);</li> <li>• hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.</li> </ul>	

## 5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Informatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy.</li> <li>• Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém.</li> <li>• Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností.</li> <li>• Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</li> <li>• Hlavní důraz je kladen na rozvoj inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími.</li> <li>• Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný předmět ve 4. – 5. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 4. - 5. ročník: 1.</li> <li>• Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Využívány jsou robotické sady.</li> </ul> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky při cvičení, při nichž poznatky z ostatních oborů využívá k vlastní tvorbě.</li> <li>• Nabízíme metody práce s počítačem, kterými se žáci učí rozpoznat správné informace potřebné k poznávání a využití v praktickém životě.</li> <li>• Vybíráme takové teoretické úlohy, které svým charakterem umožňují snadnější propojení teorie s praxí.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům prezentaci jejich vlastní práce a konfrontaci s výsledky ostatních.</li> <li>• Diskutujeme s žáky nad všemi možnými postupy řešení dané úlohy a společně hledáme ideální cestu při řešení problému.</li> <li>• Předkládáme žákům množství úloh a projektů rozvíjejících tvořivý přístup k jejich řešení.</li> <li>• Pomáháme uvědomit si, že se při práci s IT budou setkávat s problémy, které mají více než jedno správné řešení.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízí různé typy komunikačních prostředků pomocí počítače, nové technologie v oblasti informačních a komunikačních technologií.</li> </ul>



Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům obhájit jejich názory v pracích, které vytvořili, a nabízíme možné využití poznatků v praxi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k plánování práce, schopnosti pracovat v rámci skupiny a schopnosti zhodnotit výsledky své práce.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k objektivnímu rozlišování mezi důvěryhodnými a nedůvěryhodnými informacemi dostupnými na internetu či jiných informačních zdrojích.</li> <li>• Pomáháme žákům uvědomit si vazby na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke správnému zacházení s počítačem.</li> <li>• Požadujeme dodržování dohodnuté kvality odvedené práce, termínů, úplné dokončení práce.</li> <li>• Umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo ověřovali vlastní výsledky.</li> <li>• Žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění si práce, automatizaci činností a zefektivnění pracovních postupů.</li> <li>• Vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a dovednosti vyjádřit se pomocí digitálních prostředků.</li> <li>• Vedeme žáky k získání dovedností pro ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využití při učení a zapojení do běžného života.</li> <li>• Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, správě, sdílení a kritickém posuzování dat, informací a digitálním obsahu</li> <li>• Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, k situacím s negativním dopadem na tělesné i duševní zdraví své i ostatních.</li> <li>• Klademe důraz na dodržování počítačové etiky.</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Na druhém stupni navazuje vzdělávací předmět Informatika a digitální technologie.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozitivnímu vztahu k informačním a komunikačním technologiím,</li> <li>schopnosti propojit znalosti informační technologie se souvislostmi v jiných předmětech a schopnosti využít je pro další vzdělávání,</li> <li>pracovat s mobilními technologiemi a využít je v praxi.</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Digitální zařízení.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí. Edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video. Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom. Řeší úkol použitím schránky. Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením.	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace. Ovládání myši. Kreslení čar, vybarvování. Používání ovladačů. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom). Kreslení bitmapových obrázků. Psaní slov na klávesnici. Editace textu. Ukládání práce do souboru. Otevírání souborů. Přehrávání zvuku.

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.	Využití digitálních technologií v různých oborech. Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Práce se soubory. Propojení technologií, internet.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace. U vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst. V textu rozpozná osobní údaje. Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	Sdílení dat, cloud. Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken). Uživatelské jméno a heslo. Osobní údaje.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví robota podle návodu.	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Sestaví program pro robota. Oživí robota, otestuje jeho chování.	Sestavení programu a oživení robota. Opakování příkazů.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Najde chybu v programu a opraví ji. Upraví program pro příbuznou úlohu. Pomocí programu ovládá světelný výstup. Používá opakování, události ke spuštění programu.	Ovládání klávesnicí – události.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem. Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text. Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	Piktogramy, emoji. Kód. Přenos na dálku, šifra. Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrazce.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;</li> <li>• dovednosti pro učení a studium.</li> </ul>		

Informatika	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.).</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu.</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sdělí informaci obrázkem. Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text. Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření porovnává je na základě vztahů.

Informatika	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. Doplňuje posloupnost prvků. Umístí data správně do tabulky. Doplňuje prvky v tabulce. V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	
	<b>Učivo</b>
	ÚVOD DO PRÁCE S DATY Data, druhy dat. Doplňování tabulky a datových řad. Kritéria kontroly dat. Řazení dat v tabulce. Vizualizace dat v grafu.

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy. V programu najde a opraví chyby. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. Vytvoří a použije nový blok. Upraví program pro obdobný problém.	ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ - PŘÍKAZY, OPAKUJÍCÍ SE VZORY Příkazy a jejich spojování. Opakování příkazů. Pohyb a razítkování. Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy. Vlastní bloky a jejich vytváření. Kombinace procedur.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky souvisí.	ÚVOD DO INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ Systém, struktura, prvky, vztahy.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy. V programu najde a opraví chyby. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj. Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky. Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit. Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.	ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ - VLASTNÍ BLOKY, NÁHODA Kreslení čar. Pevný počet opakování. Ladění, hledání chyb. Vlastní bloky a jejich vytváření. Změna vlastností postavy pomocí příkazu. Náhodné hodnoty. Čtení programů. Programovací projekt.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. Pomocí obrázku znázorní jev.	ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT Graf, hledání cesty. Schémata, obrázkové modely. Model.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav. V programu najde a opraví chyby. Používá události ke spuštění činnosti postav. Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. Upraví program pro obdobný problém.	ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ - POSTAVY A UDÁLOSTI Ovládnutí pohybu postav. Násobné postavy a souběžné reakce. Modifikace programu. Animace střídáním obrázků. Spouštění pomocí událostí.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ovládá více postav pomocí zpráv.	Vysílání zpráv mezi postavami. Čtení programů. Programovací projekt.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;</li> <li>dovednosti pro učení a studium.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.).</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu.</li> </ul>		

## 5.7 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a jeho svět: <ul style="list-style-type: none"> <li>Vymezuje vzdělávací oblast týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky,</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>zdraví a dalších témat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utváří prvotní ucelený obraz světa, proto je vyučován jako jeden předmět Člověk a jeho svět od 1. do 5. ročníku.</li> <li>• Klade důraz na integraci přírodovědných a vlastivědných témat.</li> </ul> <p>Propojení tohoto předmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků chápeme jako stěžejní prvek výuky.</p> <p>Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 1. ročník: 2; 2. ročník: 2; 3. ročník: 2; 4. ročník: 3; 5. ročník: 3.</li> <li>• Předmět je vyučován ve třídách, učebně v přírodě, v učebně Informatiky a na školách v přírodě.</li> </ul> <p>Vzdělávací předmět Člověk a jeho svět rozvíjí mezipředmětové vztahy s Výtvarnou výchovou, Pracovními činnostmi, Českým jazykem a Matematikou především v projektovém vyučování. Učivo finanční gramotnosti je integrováno do předmětu Matematika a jeho prostřednictvím spolu tyto dva předměty úzce souvisí.</p> <p>Vychází v 1. – 3. ročníku z učiva předmětu Prvouka a ve 4. a 5. ročníku Vlastivěda a Přírodověda.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke čtení s porozuměním a orientaci v textu.</li> <li>• Pracujeme s různými informačními zdroji, zejména s encyklopediemi, internetem, médií atd.</li> <li>• Nabízíme výuku formou projektů.</li> <li>• Část výuky vedeme přímo v terénu.</li> <li>• Navštěvujeme se žáky výukové programy v ekologických centrech a CVČ.</li> <li>• Klademe důraz na to, aby se děti seznámily s učivem všemi smysly.</li> <li>• Pořádáme exkurze.</li> <li>• Do výuky vkládáme ekologické hry.</li> <li>• Umožňujeme žákům propojovat získané vědomosti s praktickými situacemi.</li> <li>• Předkládáme životní situace na modelových hrách.</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navozujeme modelové situace, využíváme vlastní zkušenosti žáků.</li> <li>• Vedeme žáky k integraci poznatků, dovedností a zkušeností z vyučování a osobního života s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize a ze zájmových oblastí.</li> <li>• Využíváme prvky dramatické výchovy.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k analýze, reprodukci a objasňování obsahů textů z různých pramenů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme práci ve skupinách, vytváříme skupiny tak, aby se setkávali různí žáci.</li> <li>• Vedeme žáky k vytváření třídních pravidel a pravidel práce v týmu.</li> <li>• Nabízíme žákům prvky dramatické výchovy.</li> <li>• Vytváříme situace, při kterých si žáci uvědomují nutnost spolupráce.</li> <li>• Podporujeme zdravé sebevědomí žáků.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na příkladech z historického období a současnosti vedeme k rozpoznávání názorů a postojů ohrožující lidskou důstojnost.</li> <li>• Umožňujeme vytvářet pozitivní hodnotový systém.</li> <li>• Vedeme žáky k analýze konkrétních situací a zkušeností v souvislosti s lidskými právy a povinnostmi.</li> <li>• Zařazujeme do výuky besedy se členy záchranného systému (policie, červený kříž, hasiči).</li> <li>• Formujeme u žáků povědomí příslušnosti k národu, rozvíjí zájem o život v obci, nabízí návštěvy historických objektů a významných míst.</li> <li>• Vybízíme k třídění odpadu, spolupráci s ekologickými centry a CVČ.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kládeme důraz na důsledné dodržování vymezených pravidel.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kládeme důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s</li> </ul>



Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>technologemi a na jejich dodržování.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.</li> <li>• Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.</li> <li>• Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazením relaxačních chviliek.</li> <li>• Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.</li> <li>• Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.</li> <li>• Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojení žáka do společné práce skupiny při řešení různých problémů a nalézání řešení, k jeho komunikaci se skupinou, s ostatními žáky,</li> <li>• přístupu k činnostem přinášejícím zlepšení prostředí (třídy, školy, okolí, obce),</li> <li>• schopnosti dodržovat stanovená pravidla – třídy, práce, chování mezi lidmi,</li> <li>• zapojení žáka do práce ve třídě – zda si dokáže připravit příspěvek k učivu,</li> <li>• využívání informací, které jsou žákovi dostupné,</li> <li>• soustředění a aktivní práci v hodinách,</li> <li>• vztahu k rodnému městu, našemu státu, jeho historii a kulturním památkám.</li> </ul>

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Člověk a jeho svět	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se ve škole i v blízkém okolí.	Místo, kde žijeme - škola.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečně se orientuje v okolí bydliště.	Domov.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje zemi, ve které žije. Poznává základní symboly (vlajka). Rozlišuje město a vesnici. Pojmenuje svou obec, zná svoji adresu.	Vlast.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Orientuje se v základních příbuzenských vztazích. Popíše role v rodině.	Rodina.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozpozná vhodné a nevhodné chování. Vytváří třídní pravidla. Seznamuje se školním řádem.	Třídní pravidla.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vyjmenuje některá povolání.	Povolání.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pojmenuje měsíce, roční období a jejich sled. Charakterizuje roční období. Pojmenuje názvy dnů v týdnu a uplatňuje je při orientaci v blízké minulosti a budoucnosti. Určuje čas podle hodin a kalendáře.	Lidé a čas. Roční období, měsíce, dny v týdnu. Režim dne. Hodiny.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popisuje viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Charakterizuje roční období.	Rozmanitost přírody.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
<p>ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>Rozlišuje základní druhy ovoce a zeleniny (jablko, hruška, mrkev...).</p> <p>Vysvětlí správné chování v přírodě.</p> <p>Pozná domácí zvířata, přiřazuje k nim jejich mláďata.</p> <p>Pozná nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v okolí.</p> <p>Popisuje tělo rostliny, savce, ptáka (základní prvky).</p>	<p>Rozdíly mezi ovocem a zeleninou.</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Vysvětlí základní pravidelné činnosti denního režimu.</p>	<p>Denní režim.</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Pozná základní části lidského těla.</p>	<p>Lidské tělo.</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Aplikuje zásady zdravé výživy a pitného režimu.</p>	<p>Výživa.</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Uvede příklad obvyklých příznaků běžných nemocí a rozdíl mezi nemocí a úrazem.</p>	<p>Nemoc a úraz.</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Seznamuje se se základními hygienickými návyky.</p> <p>Dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi.</p>	<p>Hygienické návyky.</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Učí se poskytovat první pomoc při drobných úrazech.</p>	<p>Zásady první pomoci.</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p>	<p>Osvojuje si bezpečné způsoby pohybu a chování při cestě do školy a ze školy.</p>	<p>Bezpečné chování. Dopravní výchova.</p> <p>Bezpečnost práce s digitálními technologiemi.</p>

Člověk a jeho svět	1. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozpozná vhodné a nevhodné místo pro hru a trávení volného času. Vytváří pravidla pro práci s digitálními technologiemi a dodržuje je. Rozpozná vhodné a nevhodné místo pro hru a trávení volného času.	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Poznává důležitá telefonní čísla (150, 155, 158, 112), Učí se je použít v modelových situacích.	Čísla tísňových linek.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Seznamuje se, jak se zachovat při požárním poplachu.	Požární poplach.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovednosti pro učení a studium.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nekonfliktní život v multikulturní společnosti.</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práva a povinnosti občana.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní zdroje.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v různých situacích.</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popisuje viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Charakterizuje roční období.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Srozumitelně mluví a popisuje svoje zkušenosti. Spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby odpovídající možnostem žáka 1. ročníku.
Osvojuje si bezpečné způsoby pohybu a chování při cestě do školy a ze školy. Rozpozná vhodné a nevhodné místo pro hru a trávení volného času. Vytváří pravidla pro práci s digitálními technologiemi a dodržuje je. Rozpozná vhodné a nevhodné místo pro hru a trávení volného času.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Orientuje se v prostoru. Rozeznává geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Vystřihuje obrazce.
Rozpozná vhodné a nevhodné chování. Vytváří třídní pravidla. Seznamuje se školním řádem.	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Dodržuje základní pravidla hry. Jedná v duchu fair play. Je si vědom porušení pravidel a následků pro družstvo.
Bezpečně se orientuje v okolí bydliště.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Orientuje se v prostoru. Rozeznává geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh. Vystřihuje obrazce.
Popisuje viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Charakterizuje roční období.	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> Vnímá estetické a přírodní podněty různými smysly a výtvarně je vyjadřuje. Poznává krásu živé a neživé přírody.
Popisuje viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Charakterizuje roční období.	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> Pozoruje přírodu, zaznamenává a vyhodnocuje.

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v obci a krátce o ní vypráví. Plánuje bezpečné cestování do nedalekého místa,	Místo, kde žijeme - Domov.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Popíše základní údaje o naší vlasti.	Vlast.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje základní příbuzenské vztahy. Pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny.	Lidé kolem nás - rodina.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Uplatňuje pravidla slušného chování ve škole i mimo ni.  Seznamuje se se základními vztahy mezi lidmi.  Seznamuje se se svými základními právy a povinnostmi.  Tvoří třídní pravidla.	Pravidla chování. Třídní pravidla.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vyjmenuje některá povolání.	Povolání.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Učí se pracovat s digitálními zařízeními a aplikacemi.	Manipulace a práce s elektronickým zařízením.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje čas podle hodin a kalendáře. Orientuje se v kalendáři, sleduje data významných dnů.	Lidé a čas - orientace v čase, hodiny, kalendář.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vysvětlí rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Minulost, přítomnost, budoucnost.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.	Rozmanitost přírody - roční období.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vytváří digitální obsah.	Dokumentace změn v přírodě v jednotlivých ročních období pomocí fotografie.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	Třídí a pojmenuje ovoce a zeleninu.	Základní přírodní společenstva (les, rybník, zahrada,...).

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<p>nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>Vysvětlí základní rozdíly mezi stromy, keři a květinami.</p> <p>Vyjmenuje a pozná některé rostliny a živočichy.</p> <p>Pojmenuje skupinu živočichů – savce, ptáky. Popíše stavbu jejich těla.</p> <p>Pojmenuje hospodářská zvířata a členy, jejich rodin. Vysvětlí jejich užitek pro člověka.</p> <p>Popíše zásady správného a bezpečného chování v přírodě.</p>	<p>Chování v přírodě.</p> <p>Pravidla bezpečného pohybu a komunikace na sítích.</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Pojmenuje základní části lidského těla včetně nejdůležitějších orgánů a orientuje se v jejich funkci.</p>	<p>Lidské tělo.</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Vypráví o svém denním režimu.</p> <p>Rozlišuje zdravou a nezdravou svačinu.</p> <p>Uplatňuje základní hygienické návyky.</p> <p>Vysvětlí význam pohybových činností pro zdraví a odpočinek. Popíše nebezpečí užívání tabáku a alkoholu.</p>	<p>Denní režim. Posilování zdraví.</p> <p>Zdravotní rizika tabáku a alkoholu.</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Rozlišuje nemoc, úraz.</p> <p>Popíše ošetření drobného poranění.</p>	<p>Nemoc, úraz. Zásady první pomoci.</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit.</p> <p>Vysvětlí zásady bezpečného chování chodce a cyklisty.</p>	<p>Bezpečné chování. Dopravní výchova.</p>

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	V modelových situacích nacvičuje vhodné chování při krizové situaci, jak se bránit, nalézt pomoc. Osvojuje si způsoby odmítání.  Předchází situacím ohrožující jeho zdraví.  Podle situace vytočí vhodné číslo k přivolání pomoci. Dokáže přivolat pomoc.	Krizové situace a jejich modelové řešení – (šikana, týrání...).
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Nacvičuje chování při poplachu, všeobecném ohrožení.	Situace hromadného ohrožení – požární poplach
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení řešení problémů.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nekonfliktní život v multikulturní společnosti.</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Určuje čas podle hodin a kalendáře. Orientuje se v kalendáři, sleduje data významných dnů.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Rozpozná časové jednotky. Čte časové údaje na různých typech hodin a sleduje jednoduché závislosti na čase. Provádí matematické operace s danými jednotkami. Vytváří a počítá jednoduché slovní úlohy s jednotkami.
Vypráví o svém denním režimu. Rozlišuje zdravou a nezdravou svačinu. Uplatňuje základní hygienické návyky. Vysvětlí význam pohybových činností pro zdraví a odpočinek. Popíše nebezpečí užívání tabáku a alkoholu.	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Cvičí během dne. Přistupuje zodpovědně ke svému zdraví a dbá na správné držení těla a dýchání při různých činnostech. Pravidelně zařazuje do svého režimu vhodné pohybové činnosti.
Určuje čas podle hodin a kalendáře. Orientuje se v kalendáři, sleduje data významných dnů.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Rozpozná časové jednotky. Čte časové údaje na různých typech hodin a sleduje jednoduché závislosti na



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		čase. Provádí matematické operace s danými jednotkami. Vytváří a počítá jednoduché slovní úlohy s jednotkami.
Pozoruje a popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> Spojuje, svazuje, slepuje, ohýbá, navléká, lisuje, propichuje, stříhá.
Třídí a pojmenuje ovoce a zeleninu. Vysvětlí základní rozdíly mezi stromy, keři a květinami. Vyjmenuje a pozná některé rostliny a živočichy. Pojmenuje skupinu živočichů – savce, ptáky. Popíše stavbu jejich těla. Pojmenuje hospodářská zvířata a členy, jejich rodin. Vysvětlí jejich užitek pro člověka. Popíše zásady správného a bezpečného chování v přírodě.	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> Pozoruje přírodu, zaznamenává a vyhodnocuje.

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<p>Rozlišuje základní světové strany.</p> <p>Demonstruje základní orientaci v krajině.</p> <p>Tvoří jednoduchý náčrt cesty do školy.</p> <p>Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p>	Místo, kde žijeme - Orientace v místě bydliště.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<p>Popíše místo, kde žije.</p> <p>Poznává dělení ČR na kraje a začlení svoji obec do kraje.</p>	<p>Místo, kde žijeme (Brno).</p> <p>Česká republika.</p>

Člověk a jeho svět	3. ročník	
	<p>Seznamuje se s mapou ČR a její legendou.</p> <p>Používá základní orientaci na mapě.</p> <p>Popíše základní údaje o své vlasti.</p> <p>Poznává možnosti využívání digitálních map a navigací.</p>	
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Poznává základní a širší příbuzenské vztahy, pravidla rodinného života a práva a povinnosti členů rodiny.</p> <p>Vysvětlí si význam pravidel pro fungování kolektivu a společnosti.</p> <p>Hodnotí své jednání.</p> <p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</p>	<p>Lidé kolem nás - Rodina.</p> <p>Mezilidské vztahy.</p> <p>Práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy.</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Určuje čas (hodiny analogové a digitální).</p> <p>Používá kalendář, sleduje data významných dnů.</p> <p>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p> <p>Využívá časové údaje při řešení každodenních situací v životě.</p>	<p>Lidé a čas - orientace v čase.</p> <p>Časový řád.</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p>	<p>Pojmenuje významné události regionu.</p> <p>Seznamuje se s regionálními památkami.</p>	<p>Historie a památky regionu.</p>
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>Na příkladech porovnává minulost a současnost.</p> <p>Pozoruje proměny v životě lidí.</p>	<p>Lidé a čas.</p>
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné</p>	<p>Všimá si změn počasí během roku.</p>	<p>Rozmanitost přírody.</p>

Člověk a jeho svět	3. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<p>Zachycuje svá pozorování přírody.</p> <p>Pracuje s online aplikacemi a využívá je ke zkoumání přírody.</p>	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<p>Vyjmenuje planety naší sluneční soustavy.</p> <p>Popisuje, že se Země otáčí kolem své osy a obíhá kolem Slunce.</p> <p>Pozoruje důsledky otáčení Země (den x noc / střídání ročních období).</p>	Život na Zemi.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<p>Vysvětluje rozdíl mezi živou a neživou přírodou.</p> <p>Vysvětluje rozdíly mezi rostlinami, houbami a živočichy.</p> <p>Popisuje společné znaky rostlin, živočichů.</p> <p>Vyjmenuje části hub a rostlin.</p> <p>Vyjmenuje stavbu těla živočichů, podle stavby těla třídí živočichy do skupin.</p> <p>Popisuje význam rostlin a živočichů v přírodě.</p> <p>Vysvětlí nutnost ochrany přírody.</p>	Živá příroda.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<p>Formuluje podmínky života na zemi (teplo, světlo, vzduch, voda, půda).</p> <p>Rozděluje a uvede příklady přírodnin, surovin a lidských výtvorů.</p>	Neživá příroda.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí	<p>Prakticky používá měřidla.</p> <p>Orientuje se v základních jednotkách.</p>	<p>Praktické využívání jednotek.</p> <p>Pokusy.</p>

Člověk a jeho svět	3. ročník	
jednoduchých nástrojů a přístrojů	<p>Provádí jednoduché pokusy.</p> <p>Využívá digitální technologie – měření času, hmotnosti, vzdálenosti a teploty.</p> <p>Seznámí se s možnostmi zaznamenávání výsledků jednoduchých pokusů s využitím digitálních technologií.</p>	Látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií.
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Pojmenuje části lidského těla.</p> <p>Popisuje vnitřní ústrojí člověka a jejich funkce.</p> <p>Seznamuje se s vývojem člověka.</p> <p>Rozpozná příznaky běžných nemocí.</p> <p>Poskytne první pomoc při drobném poranění.</p> <p>Seznamuje se základním vybavením lékárničky.</p> <p>Vysvětluje význam pojmu prevence ve vztahu ke zdraví.</p> <p>Popíše správné návyky zdravého životního stylu.</p> <p>Vysvětluje důležitost zdravé výživy a pitného režimu.</p> <p>Uvědomuje si zdravé používání online technologií a uvědomuje si zdravotní rizika spojená s jejich dlouhodobým používáním.</p> <p>Těmto rizikům předchází, např. zařazováním relaxačních chvil.</p>	<p>Lidské tělo.</p> <p>Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Zdravotní rizika tabáku a alkoholu.</p> <p>Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi.</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p>	<p>Volí odpovídající místa a způsoby pro hru a trávení volného času.</p>	Bezpečné chování.

Člověk a jeho svět	3. ročník	
čas; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<p>Popisuje zásady správného chování chodce a bezpečného chování cyklisty.</p> <p>Vysvětlí význam základních dopravních značek.</p> <p>Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá.</p>	Dopravní výchova.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<p>Seznamuje se s různými nebezpečími internetu.</p> <p>Tvoří pravidla při práci s digitálním zařízením a pravidla dodržuje.</p> <p>Chrání své osobní údaje.</p> <p>Seznamuje se s termínem autorská práva.</p>	Pravidla bezpečného pohybu a komunikace na sítích.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<p>Vyhodnotí tísňové situace.</p> <p>V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky.</p> <p>Označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany.</p> <p>V modelových situacích nacvičuje vhodné chování při krizové situaci, jak se bránit, nalézt pomoc.</p>	<p>Krizové situace a tísňové linky.</p> <p>Předcházení rizikovým situacím.</p> <p>Krizové situace – nebezpeční lidé, šikana, týrání, služby odborné pomoci.</p>
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Ví, jak se chovat při poplachu či jiném všeobecném ohrožení.	Situace hromadného ohrožení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků, otázka lidských práv, základní dokumenty.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les, pole, vodní zdroje, kulturní krajina.</li> </ul>		

Člověk a jeho svět	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit).</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;</li> <li>rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem, identifikace společensky významných hodnot v textu - reklama, zdravý životní styl.</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Určuje čas (hodiny analogové a digitální). Používá kalendář, sleduje data významných dnů. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Využívá časové údaje při řešení každodenních situací v životě.	-->	Matematika -> 3. ročník -> Orientuje se v čase, zvládá jednoduché převody jednotek času, hmotnosti a objemu. Provádí matematické operace s danými jednotkami.
Prakticky používá měřidla. Orientuje se v základních jednotkách. Provádí jednoduché pokusy. Využívá digitální technologie – měření času, hmotnosti, vzdálenosti a teploty. Seznámí se s možnostmi zaznamenávání výsledků jednoduchých pokusů s využitím digitálních technologií.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Zvládá psaní adresy, blahopřání, přání, pozdravu, krátkého dopisu. Popíše věc, zvíře, osobu a jednoduchý postup práce. Učí se využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení.
Všimá si změn počasí během roku. Zachycuje svá pozorování přírody. Pracuje s online aplikacemi a využívá je ke zkoumání přírody.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Zvládá psaní adresy, blahopřání, přání, pozdravu, krátkého dopisu. Popíše věc, zvíře, osobu a jednoduchý postup práce. Učí se využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení.
Určuje čas (hodiny analogové a digitální). Používá kalendář, sleduje data významných dnů. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Využívá časové údaje při řešení každodenních situací v životě.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Orientuje se v čase, zvládá jednoduché převody jednotek času, hmotnosti a objemu. Provádí matematické operace s danými jednotkami.
Prakticky používá měřidla. Orientuje se v základních jednotkách. Provádí jednoduché pokusy. Využívá digitální technologie – měření času, hmotnosti, vzdálenosti a teploty. Seznámí se s možnostmi zaznamenávání výsledků jednoduchých pokusů s využitím	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Zvládá psaní adresy, blahopřání, přání, pozdravu, krátkého dopisu. Popíše věc, zvíře, osobu a jednoduchý postup práce. Učí se využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
digitálních technologií.		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	<p>Orientuje se na mapě ČR, pracuje s mapou místní krajiny, vysvětlí barevnou grafiku, mapové značky a vysvětlivky, seznamuje se s měřítkem a legendou.</p> <p>Vyhledá a zpracuje informace z relevantních zdrojů.</p> <p>Využívá digitální mapy.</p>	Místo, kde žijeme - práce s mapou – mapy zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje pojmy vlast a cizina, používá základní státoprávní pojmy, vyjmenuje a popíše státní symboly ČR.	Naše vlast - pojmy, symboly, státní správa, samospráva, armáda ČR, principy demokracie
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Charakterizuje povrch krajiny ČR. Popisuje polohu ČR v Evropě a podle mapy vyjmenuje sousední státy ČR. Seznamuje se s přírodními podmínkami našeho státu.	ČR - geografie, přírodní podmínky.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Vyhledává na mapě hlavní sídelní střediska, dokáže vyčíst z mapy hlavní přírodní a kulturní zajímavosti v oblastech ČR. Uvede nejznámější chráněná území ČR, uvede a charakterizuje významná města, místa a stavby regionu.	Praha, vybrané oblasti ČR (významná místa a památky), vyhledávání typických regionálních zvláštností.
	Vyhledá a zpracuje informace z relevantních zdrojů.	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Z mapy vyčte důležité zemědělské, průmyslové a rekreační oblasti.  Vyhledá a zpracuje informace z relevantních zdrojů.	Nerostné zdroje, výroba, služby, obchod.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Seznamuje se se základními principy chování k okolí a ostatním lidem, pravidla komunikace.  Tvoří třídní pravidla.  Provádí modelové situace, způsoby seznamování a komunikace.	Lidé kolem nás.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Respektuje odlišné názory a zájmy jiných osob, jejich soukromí, snaží se řešit konflikty nenásilným způsobem. Dokáže poukázat na nevhodné chování a diskutovat o něm.	Soužití lidí, chování lidí.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Seznamuje se s časovou přímkou, dějinami, jako časovým sledem událostí. Seznamuje se s pojmy: náš letopočet, před naším letopočtem. Využívá různých pramenů k získání informací. Vyhledá a zpracuje informace z relevantních zdrojů.	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě, využití pramenů.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Charakterizuje svými slovy způsob života našich předků, způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva. Seznamuje se nejvýznamnějšími událostmi, osobnostmi a státními útvary jednotlivých období. Řadí události, osobnosti a státní útvary do přibližné časové posloupnosti. Seznamuje se s historickými reáliemi. Vyhledá a zpracuje informace z relevantních zdrojů.	Historie našich předků, jejich života a práce od pravěku do doby vlády Marie Terezie na našem území.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Dokáže vystihnout rozdíl mezi historickou skutečností a bájí, mýtem nebo pověstí.	Regionální památky, báje, mýty a pověsti
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	Porovná živou a neživou přírodou, vzájemné ovlivňování.	Rozmanitost přírody- životní podmínky – živá a neživá příroda – význam.



Člověk a jeho svět	4. ročník	
člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Jmenuje základní společenstva a životní prostředí – zástupce. Seznamuje se s jednotlivými složkami neživé přírody. Vyhledá a zpracuje informace z relevantních zdrojů.	Rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy. Neživá příroda - voda, vzduch, horniny, nerosty a půda.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi, popíše postavení Země ve vesmíru a sluneční soustavě. Uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus. Ukáže pohyb Země a na globusu.	Vesmír a Země, sluneční soustava, střídání ročních období, dne a noci.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Porovnává látky (skupenství, vlastnosti) a měří délku, hmotnost, objem, teplotu a čas pomocí jednoduchých měřidel.	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Zařadí základní organizmy do skupin pomocí typických znaků.  Orientuje se v dostupných informačních zdrojích.  Žák vyhledá a zpracuje informace z relevantních zdrojů.	Živá příroda- rostliny, houby a živočichové – rozdělení do známých skupin, základní znaky zástupců jednotlivých skupin.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zkoumá a popisuje vliv člověka na přírodu a přírody na člověka ve svém okolí.	Environmentální výchova – vzájemné vztahy člověka a přírody, vzájemné ovlivňování.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Uplatňuje základní návyky osobní a duševní hygieny, řadí je do denního režimu. Seznamuje se se zásadami zdravé výživy, pitného režimu. Seznamuje se s nebezpečím užívání návykových látek. Učí se odmítání.	Člověk a jeho zdraví- denní režim, péče o zdraví – osobní a duševní hygiena.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	V modelových situacích nacvičuje vhodné chování při krizové situaci, jak se bránit, nalézt pomoc. Osvojuje si způsoby odmítání. V modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným. Nacvičuje chování při poplachu, všeobecném ohrožení.	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě, využití pramenů.
		První pomoc při drobných poraněních.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v	Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v	Bezpečné chování v silničním provozu.

Člověk a jeho svět	4. ročník	
situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje.	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Seznamuje se s nebezpečím užívání návykových látek. Učí se odmítání.	Návykové látky a zdraví.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produkční a mimoprodukční významy lesa.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty;</li> <li>• význam ovzduší pro život na Zemi, klimatické změny.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - vedení a organizování práce skupiny).</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volební systémy a demokratické volby.</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyhledává na mapě hlavní sídelní střediska, dokáže vyčíst z mapy hlavní přírodní a kulturní zajímavosti v oblastech ČR. Uvede nejznámější chráněná území ČR, uvede a charakterizuje významná	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Rozeznává slova spisovná, nespisovná a slova citově zbarvená.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
města, místa a stavby regionu. Vyhledá a zpracuje informace z relevantních zdrojů.		
Rozlišuje pojmy vlast a cizina, používá základní státoprávní pojmy, vyjmenuje a popíše státní symboly ČR.	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> Jednohlasně interpretuje písně, rytmizuje říkadla,. Osvojuje si techniku dýchání, prodloužení výdechu, výslovnost. Dodržuje hlasovou hygienu.

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Orientuje se na mapách Evropy. Určuje a lokalizuje na mapě polohu ČR a sousedních států ČR. Vyjmenuje a vyhledá na mapách významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu.  Využívá digitální mapy. Vyhledává a třídí informace z digitálního prostředí.	Místo, kde žijeme - práce s mapou, Evropa - geografie, přírodní podmínky.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi.	Svět – geografie.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Popíše a stručně posoudí způsob života a přírodní tvářnost sousedních států ČR.	Vybrané oblasti Evropy, typické regionální zvláštnosti Evropy, Evropa - významná místa a památky.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	V modelových situacích procvičuje pravidla slušného chování mezi lidmi, chápe nevhodnost hrubého jednání a komunikace. V kooperativních činnostech praktikuje	Lidé kolem nás - soužití lidí, chování lidí.

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	správné způsoby komunikace.	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Seznamuje se s Ústavou ČR a základními lidskými právy. V modelových situacích rozlišuje právní a protiprávní jednání lidí, snaží se vyvodit důsledky jejich počínání. Osvojuje si demokratické principy.	Právo a spravedlnost – základní lidská práva, ústava.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Prokazuje ohleduplnost, osvojuje si etické zásady, zvládnutí vlastní emocionalitu a rizikových situací.	Ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionalitu; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Aplikuje ve školním prostředí osvojované právní jednání a demokratické principy (školní parlament, pravidla, komunitní kruh...).	Práva a povinnosti žáků školy. Třídní pravidla.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v platebním styku.	Vlastnictví, kultura obchodování.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy.	Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Seznamuje se s časovou přímkou, dějinami jako časovým sledem událostí. Seznamuje se s pojmy: náš letopočet, před naším letopočtem. Učí se využívat různých pramenů k získání informací.	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě, využití pramenů.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Charakterizuje svými slovy způsob života našich předků, způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva.	Historie našich předků, jejich života a práce od 2. poloviny 18.století po současnost na našem území.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Seznamuje se nejvýznamnějšími událostmi, osobnostmi a státními útvary jednotlivých období. Řadí události, osobnosti a státní útvary do přibližné časové	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	posloupnosti. Seznamuje se s historickými reáliemi.	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Dokáže vystihnout rozdíl mezi historickou skutečností a bájí, mýtem nebo pověstí.	Regionální památky, báje, mýty a pověsti.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Provádí jednoduché pokusy, na nichž si ujasňuje, jak funguje gravitační síla, magnetická síla. Při jednoduchých pokusech využívá jednoduché klíče, atlasy i digitální technologie.	Rozmanitost přírody - látky a jejich vlastnosti – gravitační síla, magnetismus.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Uvádí příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje je v praktickém životě. Popisuje na příkladech význam energie pro život a nutnost šetření energií a podává konkrétní návrhy vzhledem ke svému okolí.	Rovnováha v přírodě, environmentální výchova.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí třídění odpadu, seznamuje se se způsoby zpracování odpadů.	Likvidace odpadů.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	V celosvětovém měřítku rozpoznává jednotlivé druhy podnebných pásem v závislosti na postavení Země ve vesmíru. Zařazuje základní organismy do těchto pásem, popíše podmínky života.	Rozmanitost podmínek života na Zemi - podnebné pásy.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Popíše základní stavbu a funkce povrchu těla, trávicí a řídicí soustavu. Seznamuje se s ostatními soustavami a orientuje se v jejich funkcích.	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby.  Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Orientuje se v etapách průběhu lidského života, lidských potřebách a životních projevech. Seznamuje se se vznikem a vývojem jedince, s jeho početím a narozením. Rozlišuje anatomické odlišnosti mužského a ženského těla.	Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci,	Uplatňuje základní návyky osobní a duševní hygieny, řadí	Denní režim, péče o zdraví – osobní a duševní hygiena.

Člověk a jeho svět	5. ročník	
zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	je do denního režimu. Seznamuje se se zásadami zdravé výživy, pitného režimu.	Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	V modelové situaci určí život ohrožující zranění, poskytne pomoc při drobném poranění, zajistí lékařskou pomoc.	První pomoc.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Popíše nebezpečí užívání návykových látek. V modelových situacích si vyzkouší jejich odmítání.	Návykové látky a zdraví – návykové látky, závislost, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	V modelových situacích nacvičuje vhodné chování při krizové situaci, jak se bránit, nalézt pomoc. Osvojuje si způsoby odmítání. Rozezná nebezpečí v digitálním prostředí, zveřejňování citlivých informací.	Krizové situace – nebezpeční lidé, šikana, týrání, sexuální zneužívání, služby odborné pomoci.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Nacvičuje chování při poplachu, všeobecném ohrožení. V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany. Vysvětlí, jak rozpoznat poplašnou zprávu.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Život Evropanů;</li> </ul>		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa;</li> <li>• místa, a události v blízkém okolí, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jasná a respektující komunikace.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše vlast a Evropa.</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ústava, demokracie, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, aktuální ekologický prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi principy udržitelnosti rozvoje.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání vlastního kulturního zakotvení;</li> <li>• respektování zvláštností různých etnik.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívání energie, možnosti a způsoby šetření;</li> <li>• přírodní zdroje.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody, odpady a hospodaření s odpady, změny v krajině.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voda, ovzduší, půda.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kořeny a zdroje evropské civilizace;</li> <li>• klíčové mezníky evropské historie.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>5. ročník</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rovnocennost všech etnických skupin a kultur.</li> </ul>		

## 5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Dějepis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vede žáky ke vzbuzení zájmu o historii národa i o to, jak se dějinné události promítly do regionálních dějin.</li> <li>Na minulých i současných událostech učí žáky chápat historickou kontinuitu.</li> <li>Učí žáky utvářet si vztah ke kulturnímu dědictví.</li> <li>Pochopením odlišností a specifik vývoje dějin vlastního národa se snaží vést žáky k respektu a toleranci k odlišnostem jiných kultur a národů.</li> <li>Seznamuje žáky s událostmi a jevy v minulosti. Poznání těchto skutečností je povede k tomu, že se budou lépe orientovat v současnosti, naučí se třídit historické jevy, odvozovat souvislosti, hledat příčiny a vyvozovat důsledky, vytvářet si hodnotový systém. Všechny tyto poznatky učitel směřuje tak, aby žáky odrazovaly od rasistických a extremistických jevů v současnosti.</li> </ul> <p>Do hodin dějepisu je příležitostně zařazována diskuze ke konkrétnímu probíranému jevu, v níž se žák učí obhajovat vlastní názor a respektovat názor druhých.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku.</li> <li>Časová dotace předmětu (hodin za týden): 6. - 9. ročník: 2.</li> </ul>



Název předmětu	Dějepis
důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výuka probíhá ve třídách, učebně dějepisu a učebně Informatiky.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme s žáky žákovskou knihovnu.</li> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání informací, ke čtení textů a dokumentů a k jejich výkladu.</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací v rámci domácí přípravy (internet, encyklopedie).</li> <li>• Interpretujeme s žáky údaje z historických map, grafů a tabulek.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodnotíme a klasifikujeme s žáky historické jevy prostřednictvím diskuze, sociálních her a modelových situací.</li> <li>• Předkládáme jevy, které se snaží žáci zobecnit.</li> <li>• Vedeme žáky k hledání možností řešení problémů a uvědomování si důsledků jejich rozhodnutí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretujeme s žáky historické prameny a vedeme je k jejich pochopení.</li> <li>• Povzbuzujeme žáky k vyjadřování vlastních myšlenek, pocitů a názorů (diskuze, soutěže, hry, besedy).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařazujeme práci ve dvojicích a ve skupinách.</li> <li>• Řídíme diskuzi.</li> <li>• Analyzujeme s žáky jejich práci a vedeme je k sebehodnocení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme historické události k vytváření pozitivních životních hodnot žáků.</li> <li>• Vedeme k rozpoznávání historických směrů vedoucích k myšlenkovým manipulacím (davová psychóza).</li> <li>• Předkládáme texty, které podporují úctu k vlasti a dějinám.</li> <li>• Zapojujeme žáky do regionálních soutěží.</li> <li>• Vyvozujeme s žáky příčiny násilí v historii.</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivujeme žáky k tvoření hádanek, křížovek a rébusů k dané tématice, k přípravě nástěnek k aktuálním výročím.</li> <li>• Zapojujeme žáky do sledování aktualit souvisejících s historií.</li> <li>• Vedeme k samostatné tvorbě referátů a prezentací.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k využívání digitálních technologií, online dějepisných portálů, materiálů a pořadů.</li> <li>• Motivujeme žáky k vyhledávání historických informací pomocí digitálních technologií.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientaci na časové ose,</li> <li>• schopnosti objasnit způsob života lidí v minulosti,</li> <li>• chápání historických událostí a jejich důsledků pro společnost,</li> <li>• schopnosti orientovat se v kulturním dědictví jednotlivých historických epoch,</li> <li>• schopnosti objasnit význam vědy a náboženství,</li> <li>• pochopení škodlivosti totalitních názorů, antisemitismu a rasismu.</li> </ul> <p>Při klasifikaci budeme dbát o zařazení různých forem zkoušení, přičemž přihlédneme ke specifickým vývojovým poruchám učení a dáme prostor k sebehodnocení žáků. V celkové klasifikaci přihlédneme k aktivitě a zájmu žáka o předmět a oceníme dobrovolnou práci navíc.</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Vysvětlí způsob poznávání historie a význam archivů, muzeí, knihoven a galerií.	ČLOVĚK V DĚJINÁCH Historické prameny. Historický čas a prostor.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Určí století př. n. l. a n. l. Vyjmenuje hlavní období historie.	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje způsob života v době kamenné, bronzové a železné.	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI Člověk a lidská společnost v pravěku. Počátky zemědělství, řemesel a obchodu.
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí. Pomocí digitálních technologií vyhledává informace o životě v pravěku.	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Objasní vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států. Uvede obecné znaky a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje.	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE - STAROVĚK Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz. Antické Řecko. Antický Řím.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace.	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení dovedností zapamatování;</li> <li>• řešení problémů.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kořeny a zdroje evropské civilizace.</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principy demokracie.</li> </ul>		

Dějepis	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodní zdroje.</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí způsob poznávání historie a význam archivů, muzeí, knihoven a galerií. Určí století př. n. l. a n. l. Vyjmenuje hlavní období historie.	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Obohacuje vlastní jazykovou kulturu. Reprodukuje a interpretuje text, popisuje strukturu a jazyk díla. Formuluje vlastní názory k četbě, k divadelnímu a televiznímu představení. Rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře. Vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky. Aplikuje znalosti literárních žánrů na vlastní tvorbu. Uvede příklady spisovatelů jednotlivých žánrů. Přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů. Pracuje s literárním textem. Rozumí literárním pojmům. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele. V digitálním prostředí vyhledává informace o literárních druzích a žánrech.
Charakterizuje způsob života v době kamenné, bronzové a železné. Stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí. Pomocí digitálních technologií vyhledává informace o životě v pravěku.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů. Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města. Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry. Seznámí se s mezinárodními organizacemi. Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech. Dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí. Využívá online procvičovací aplikace pro upevnění učiva.
Charakterizuje způsob života v době kamenné, bronzové a železné.	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Zařazuje jednotlivé tance do

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí. Pomocí digitálních technologií vyhledává informace o životě v pravěku.		stylového a historického období. Poznává tance různých národů a regionů. Vyjadřuje hudbu i text pohybem. Orientuje se v rytmických změnách při pohybových aktivitách. Rozlišuje hudební motivy, jejich změnu a opakování. Utváří si představu o hudební formě a jejich zákonitostech.

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše, způsob života „barbarských“ kmenů a vznik byzantské a arabské civilizace. Uvede první státní útvary na našem území, uvede základní informace z období počátků českého státu. Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské, uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu.	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj. Islám a jeho vliv na vývoj v Evropě (Arabská říše). Příchod Slovanů do Evropy.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Velká Morava. Český stát v období Přemyslovců a Lucemburků.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti.	Křesťanství a křížové výpravy.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Popíše hospodářství, strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev. Pomocí digitálních technologií vyhledává informace o životě ve středověku.	Struktura středověké společnosti, život ve městech a na venkově. Románský a gotický sloh.

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Popíše význam husitství pro další vývoj českých dějin.	Husitství. Český stát v době pohusitské a jagellonské.
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu.	NOVOVĚK Zámořské objevy a počátky dobývání světa.
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Charakterizuje prvky renesanční kultury.	Renesance a humanismus.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období, pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v raném novověku.	Reformace a její šíření Evropou. Český stát a velmoci v 16. – 17. století.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kořeny a zdroje evropské civilizace;</li> <li>• klíčové mezníky evropské historie.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání vlastního kulturního zakotvení.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;</li> <li>• cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;</li> <li>• dovednosti pro učení a studium.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu;</li> <li>• naši sousedé v Evropě.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše, způsob života „barbarských“ kmenů a vznik byzantské a arabské civilizace. Uvede první státní útvary na našem území, uvede základní informace z období počátků českého státu. Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské, uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu.	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Vědomě odlišuje spisovný a nespisovný jazyk. Uvědomuje si zařazení češtiny do kontextu slovanských jazyků.
Popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše, způsob života „barbarských“ kmenů a vznik byzantské a arabské civilizace. Uvede první státní útvary na našem území, uvede základní informace z období počátků českého státu. Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské, uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Seznamuje se s nejvýznamnějšími místy, památkami, osobnostmi českých zemí, českého národa. Aktivně vyhledává informace o vlasti pomocí digitálních technologií. Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy.
Popíše význam husitství pro další vývoj českých dějin.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Seznamuje se s nejvýznamnějšími místy, památkami, osobnostmi českých zemí, českého národa. Aktivně vyhledává informace o vlasti pomocí digitálních technologií. Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy.
Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období, pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v raném novověku.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Seznamuje se s nejvýznamnějšími místy, památkami, osobnostmi českých zemí, českého národa. Aktivně vyhledává informace o vlasti pomocí digitálních technologií. Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy.
Popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše, způsob života „barbarských“ kmenů a vznik byzantské a arabské civilizace. Uvede první státní útvary na našem území, uvede základní informace z období počátků českého státu. Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské, uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu.	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Rozpoznává slovanské jazyky. Rozlišuje jazyk spisovný, nářečí a obecnou češtinu. Vyhledává nespisovné výrazy a převádí text do spisovné podoby. V komunikaci užívá útvarů českého jazyka.
Popíše význam husitství pro další vývoj českých dějin.	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Orientuje se v hudebních stylech a žánrech podle historického vývoje. Rozpoznává charakteristické rysy hudebních děl. Vytváří si vlastní úsudek o hudebních stylech a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		hudebním slohu. Seznámí se s digitálními vyhledávacími aplikacemi, které mu výrazně usnadňují identifikaci jednotlivých hudebních skladeb a motivů. Zvolí si tu pro něj nejvíce vyhovující a s její pomocí je schopen identifikovat název skladby, či autora.
Charakterizuje prvky renesanční kultury.	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Orientuje se v hudebních stylech a žánrech podle historického vývoje. Rozpoznává charakteristické rysy hudebních děl. Vytváří si vlastní úsudek o hudebních stylech a hudebním slohu. Seznámí se s digitálními vyhledávacími aplikacemi, které mu výrazně usnadňují identifikaci jednotlivých hudebních skladeb a motivů. Zvolí si tu pro něj nejvíce vyhovující a s její pomocí je schopen identifikovat název skladby, či autora.
Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období, pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v raném novověku.	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Orientuje se v hudebních stylech a žánrech podle historického vývoje. Rozpoznává charakteristické rysy hudebních děl. Vytváří si vlastní úsudek o hudebních stylech a hudebním slohu. Seznámí se s digitálními vyhledávacími aplikacemi, které mu výrazně usnadňují identifikaci jednotlivých hudebních skladeb a motivů. Zvolí si tu pro něj nejvíce vyhovující a s její pomocí je schopen identifikovat název skladby, či autora.
Charakterizuje prvky renesanční kultury.	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
Charakterizuje prvky renesanční kultury.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Má přehled o hlavních památkách Londýna. Poslechne si zvukový záznam, nebo zhlédne výukové video a zodpoví na otázky s tím související. Přečte si zadaný jednoduchý text, příp. text podle svého výběru a vyhledá v něm informace potřebné ke splnění zadání.

Dějepis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>



Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Charakterizuje barokní kulturu. Pochopí podstatu osvícenství a jeho vliv na změnu myšlení a chování člověka.	Barokní kultura a osvícenství.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Uvědomí si problémy absolutistických vlád. Objasní vliv francouzské revoluce na evropský vývoj.	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět. Vznik USA.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Uvede základní historické události v naší zemi v době utváření novodobého národa, vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti.	Utváření novodobého českého národa.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Uvědomí si význam rozvoje průmyslu jako příčiny společenských změn. Popíše cíle, průběh a výsledky revolucí v letech 1848/49. Objasní vývoj v habsburské monarchii v souvislosti s pádem absolutismu.	Průmyslová revoluce a její důsledky pro společnost; sociální otázka.  Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů.  Habsburská monarchie ve 2. polovině 19. století.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	Objasní vznik kolonií a princip kolonializace jako jednoho z důvodů vzniku napětí mezi velmocemi a příčin první světové války. Pomocí digitálních technologií vyhledává informace o novověku	Kulturní rozrůzněnost doby. Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus. První světová válka, její politické sociální a kulturní důsledky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klíčové mezníky evropské historie.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení problémů;</li> <li>dovednosti pro učení a studium.</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Charakterizuje barokní kulturu. Pochopí podstatu osvícenství a jeho vliv na změnu myšlení a chování člověka.	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> Orientuje se v hudebních stylech a žánrech podle historického vývoje. Rozpoznává charakteristické rysy hudebních děl. Vytváří si vlastní úsudek o hudebních stylech a hudebním slohu. Pracuje s, pro něj vyhovujícími (seznámení v předchozím ročníku), digitálními vyhledávacími aplikacemi, které mu výrazně usnadňují identifikaci jednotlivých hudebních skladeb a motivů. Je schopen s jejich pomocí identifikovat název skladby, či autora.
Uvede základní historické události v naší zemi v době utváření novodobého národa, vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Seznamuje se s nejvýznamnějšími místy, památkami, osobnostmi českých zemí, českého národa. Aktivně vyhledává informace o vlasti pomocí digitálních technologií. Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy.
Charakterizuje barokní kulturu. Pochopí podstatu osvícenství a jeho vliv na změnu myšlení a chování člověka.	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Orientuje se v hudebních stylech a žánrech podle historického vývoje. Rozpoznává charakteristické rysy hudebních děl. Vytváří si vlastní úsudek o hudebních stylech a hudebním slohu. Pracuje s, pro něj vyhovujícími (seznámení v předchozím ročníku), digitálními vyhledávacími aplikacemi, které mu výrazně usnadňují identifikaci jednotlivých hudebních skladeb a motivů. Je schopen s jejich pomocí identifikovat název skladby, či autora.
Uvědomí si význam rozvoje průmyslu jako příčiny společenských	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Umí využívat znalostí o základních,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
změn. Popíše cíle, průběh a výsledky revolucí v letech 1848/49. Objasní vývoj v habsburské monarchii v souvislosti s pádem absolutismu.		druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky.	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě. Vznik Československa.  Hospodářsko-politický vývoj v Československu, jeho sociální a národnostní problémy.
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	Mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech.  Totalitní systémy (komunismus, fašismus, nacismus) a jejich vliv na Československo a svět.  Druhá světová válka.  Protektorát Čechy a Morava.  Holocaust.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky druhé světové války.	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		

Dějepis	9. ročník	
		Domácí a zahraniční odboj. Politické, mocenské a ekonomické důsledky války.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě.	Studená válka.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků. Pomocí digitálních technologií vyhledává informace o moderní době.	Rozdělení světa do vojenských bloků, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření  Československo od únorového převratu do roku 1989 a vznik České republiky.  Vnitřní situace v zemích východního bloku.
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Pochopí příčiny zaostávání rozvojových zemí.	Rozpad koloniálního systému a mimoevropský svět.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Chápe příčiny některých současných globálních problémů. Přemýšlí o možných řešeních.	Problémy současnosti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, projevy rasové nesnášenlivosti – důvody vzniku.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství.</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Demokracie jako protiváha diktatury;</li> <li>principy demokracie.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Klíčové mezníky evropské historie.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení řešení problémů.</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky.	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Rozlišuje obsah vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném umění a digitálních mediích: počítačová grafika, fotografie, video a animace.
Popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě. Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků. Pomocí digitálních technologií vyhledává informace o moderní době.	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Dokáže vysvětlit význam evropské integrace. Porovnává výhody a nevýhody, které plynou pro ČR z členství v EU.
Chápe příčiny některých současných globálních problémů. Přemýšlí o možných řešeních.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení.
Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky druhé světové války.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Vysvětlí, jaký význam mají pro život jednotlivců lidská práva. Na příkladech odhaluje porušování lidských práv.
Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Seznamuje se s nejvýznamnějšími místy, památkami, osobnostmi českých zemí, českého národa. Aktivně vyhledává informace o vlasti pomocí digitálních technologií. Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy.
Popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě. Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků. Pomocí digitálních technologií vyhledává informace o moderní době.	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Určí, k jakému literárnímu druhu / žánru patří výchozí text, formuluje hlavní myšlenku přečteného textu. Odliší řeč vypravěče a řeč postav. Rozezná básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (personifikace, metafory, metonymie atd.), rozezná druhy rýmů podle rytmu. Pomocí digitálních technologií pracuje s informačními zdroji (např. katalog knihovny) a vyhledává informace o literárních dílech a jejich autorech. Zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		filmové zpracování nebo divadelní představení líbilo / nelíbilo, své názory dokáže podepřít argumenty. Rozhodne, zda přečtené nebo zhlédnuté dílo patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře.
Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky druhé světové války.	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Rozlišuje typické rysy režimů demokratických a autokratických. Vyloží, co potřebuje občan vědět, aby se mohl aktivně zapojit do voleb jako volič.
Popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě. Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků. Pomocí digitálních technologií vyhledává informace o moderní době.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Vysvětlí, jaký význam mají pro život jednotlivců lidská práva. Na příkladech odhaluje porušování lidských práv.
Popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě. Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků. Pomocí digitálních technologií vyhledává informace o moderní době.	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Dokáže vysvětlit význam evropské integrace. Porovnává výhody a nevýhody, které plynou pro ČR z členství v EU.
Chápe příčiny některých současných globálních problémů. Přemýšlí o možných řešeních.	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Vyhledává příklady globalizace v současném světě, diskutuje jejich důsledky a porovnává své názory na ně se spolužáky. Vysvětlí pojem mezinárodního terorismu, zaujímá vlastní postoje.
Popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě. Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků. Pomocí digitálních technologií vyhledává informace o moderní době.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Rozlišuje obsah vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném umění a digitálních mediích: počítačová grafika, fotografie, video a animace.
Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky.	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> Rozlišuje obsah vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném umění a digitálních medií: počítačová grafika, fotografie, video a animace.

## 5.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova k občanství: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede k sebepoznávání, k rozvíjení schopností a dovedností, k formování vnitřních postojů žáků.</li> <li>• Klade si za cíl formovat vědomí odpovědnosti za vlastní život.</li> <li>• Pomáhá v orientaci v důležitých oblastech lidského života.</li> <li>• Postupně formuje a rozvíjí občanský profil.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 6. - 9. ročník: 1.</li> <li>• Organizačně může být začleněn jako dvouhodinový blok. Výuka probíhá ve třídách.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k využívání žákovské knihovny, k vyhledávání informací.</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předkládáme dokumenty.</li> <li>• Vybízíme k volbě různých postupů.</li> <li>• Vedeme k ověřování závěrů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke kladení otevřených otázek.</li> <li>• Vytváříme modelové situace.</li> <li>• Nabízíme problémové úlohy.</li> <li>• Vedeme žáky k obhajobě vlastního názoru.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizujeme diskusní kluby, besedy.</li> <li>• Řídíme kooperativní vyučování.</li> <li>• Nabízíme hry vhodné pro rozvoj komunikačních dovedností a upevňování dobrých vztahů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařazujeme práci ve skupinách.</li> <li>• Organizujeme vhodná cvičení a hry.</li> <li>• Předkládáme modelové situace.</li> <li>• Spoluvytváříme pravidla hodnocení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařazujeme situační hry a modelové situace.</li> <li>• Umožňujeme žákům účast na besedách.</li> <li>• Seznamujeme se závaznými dokumenty.</li> <li>• Předkládáme filmy s vhodnou tematikou.</li> <li>• Zapojujeme žáky do tvorby vnitřního řádu školy a pravidel chování ve třídě.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízíme cvičení vedoucí k sebepoznání a seberozvíjení.</li> <li>• Vedeme žáky k vytvoření vhodného režimu dne.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k rozpoznávání protiprávního jednání v digitálním prostředí.</li> </ul>



Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojujeme se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií (projekt Příběhy našich sousedů).</li> <li>• Učíme se zodpovědně přistupovat k budování a spravování digitální identity a digitální stopy.</li> <li>• Posuzujeme vliv digitálních technologií na život jedince a proměnu společnosti.</li> <li>• Žáci se učí vyhledávat nové informace a posoudit dle zdroje jejich důvěryhodnost.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti kriticky posuzovat různé způsoby sociálního cítění,</li> <li>• schopnosti realistického hodnocení vlastní osobnosti, korigování vlastního chování a jednání,</li> <li>• orientaci v různých formách vlastnictví a dodržování zásad hospodárnosti,</li> <li>• dodržování právních ustanovení a uplatňování práv u ostatních lidí,</li> <li>• rozpoznávání protiprávního jednání a porovnávání úkolů orgánů právní ochrany,</li> <li>• schopnosti objasnit souvislosti globálních a lokálních problémů.</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Je schopen vysvětlit, proč je třeba chování a jednání ve škole podřizovat ŠŘ. Chápe, jaký význam má základní vzdělání pro jeho budoucí život.	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Naše škola: život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život, alternativní směry školství.
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Zná nejvýznamnější místa, památky a osobnosti regionu, českých zemí. Pomocí digitálních technologií vytvoří výstup o místě, v	Naše obec, region, kraj: důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a

Výchova k občanství	6. ročník	
	němž žije.	majetku.
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Seznamuje se s nejvýznamnějšími místy, památkami, osobnostmi českých zemí, českého národa. Aktivně vyhledává informace o vlasti pomocí digitálních technologií. Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy.	Naše vlast: pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole;</li> <li>• způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů);</li> <li>• formy participace žáků na životě místní komunity;</li> <li>• spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku).</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby);</li> <li>• obec jako základní jednotka samosprávy státu;</li> <li>• společenské organizace a hnutí.</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznamuje se s nejvýznamnějšími místy, památkami, osobnostmi českých zemí, českého národa. Aktivně vyhledává informace o vlasti pomocí digitálních technologií. Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Uvede základní historické události v naší zemi v době utváření novodobého národa, vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná nejvýznamnější místa, památky a osobnosti regionu, českých zemí. Pomocí digitálních technologií vytvoří výstup o místě, v němž žije.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice. Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost.
Zná nejvýznamnější místa, památky a osobnosti regionu, českých zemí. Pomocí digitálních technologií vytvoří výstup o místě, v němž žije.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci. Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy. Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu.
Seznamuje se s nejvýznamnějšími místy, památkami, osobnostmi českých zemí, českého národa. Aktivně vyhledává informace o vlasti pomocí digitálních technologií. Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše, způsob života „barbarských“ kmenů a vznik byzantské a arabské civilizace. Uvede první státní útvary na našem území, uvede základní informace z období počátků českého státu. Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské, uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu.
Seznamuje se s nejvýznamnějšími místy, památkami, osobnostmi českých zemí, českého národa. Aktivně vyhledává informace o vlasti pomocí digitálních technologií. Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Popíše význam husitství pro další vývoj českých dějin.
Seznamuje se s nejvýznamnějšími místy, památkami, osobnostmi českých zemí, českého národa. Aktivně vyhledává informace o vlasti pomocí digitálních technologií. Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy.	<--	Dějepis -> 7. ročník -> Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období, pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v raném novověku.
Seznamuje se s nejvýznamnějšími místy, památkami, osobnostmi českých zemí, českého národa. Aktivně vyhledává informace o vlasti pomocí digitálních technologií. Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky.
Je schopen vysvětlit, proč je třeba chování a jednání ve škole podřizovat ŠŘ. Chápe, jaký význam má základní vzdělání pro jeho budoucí život.	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Vyjmenuje předměty, které má a nemá rád ve škole. Jednoduše popíše svůj týdenní program.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná nejvýznamnější místa, památky a osobnosti regionu, českých zemí. Pomocí digitálních technologií vytvoří výstup o místě, v němž žije.	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Popíše budovy a místa ve městě a na venkově. Zeptá se na cestu a popíše cestu.
Seznamuje se s nejvýznamnějšími místy, památkami, osobnostmi českých zemí, českého národa. Aktivně vyhledává informace o vlasti pomocí digitálních technologií. Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy.	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Poslouchá hudební ukázky z děl českých i světových autorů. Orientuje se v poslouchané hudbě, vnímá ji jako kompaktní celek a je schopen pracovat s příslušnými notami. Je schopen v digitálním prostředí vytvořit jednoduchý notový zápis, v němž se bez problémů orientuje a zaznamená do něj jednoduché hudební výrazové prostředky.
Seznamuje se s nejvýznamnějšími místy, památkami, osobnostmi českých zemí, českého národa. Aktivně vyhledává informace o vlasti pomocí digitálních technologií. Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice. Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory. Srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy. Vyhledá statistické údaje pomocí internetových vyhledávačů a dokáže je mezi sebou porovnat, pracovat s nimi a vyhodnocovat dané údaje.
Seznamuje se s nejvýznamnějšími místy, památkami, osobnostmi českých zemí, českého národa. Aktivně vyhledává informace o vlasti pomocí digitálních technologií. Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice. Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost.
Seznamuje se s nejvýznamnějšími místy, památkami, osobnostmi českých zemí, českého národa. Aktivně vyhledává informace o vlasti pomocí digitálních technologií. Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci. Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy. Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu.

Výchova k občanství	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Poznává nejvýznamnější kulturní tradice regionu. Objasňuje možná nebezpečná působení masmédií. Vyhledává pomocí digitálních technologií informace z různých komunikačních zdrojů a porovnává jejich věrohodnost.	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Kulturní život: rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasňuje, čím se mohou lidé odlišovat. Chápe pojem lidská solidarita a vyhledává příklady pomoci lidem v nouzi.	Lidská setkání: přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost, nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební ve společnosti.
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Dokáže vysvětlit, jaký význam má mravní odpovědnost za vlastní činy. Objasňuje úlohu svědomí, rozlišuje mravné a nemravné chování.	Zásady lidského soužití: morálka, mravnost; svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování.
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Vysvětlí základní státoprávní pojmy. Vysvětlí funkce a úkoly správních a samosprávních orgánů. Popíše vlastními slovy nutnost dělení státní moci.	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - Právní základy státu: znaky státu, typy, formy, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu. Státní správa a samospráva: orgány, instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě		

Výchova k občanství	7. ročník	
obcí, krajů a státu		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Rozlišuje typické rysy režimů demokratických a autokratických.	Principy demokracie: znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus; význam a formy voleb do zastupitelstev.
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží, co potřebuje občan vědět, aby se mohl aktivně zapojit do voleb jako volič.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o dobré vztahy;</li> <li>• chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby);</li> <li>• společenské organizace a hnutí.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti;</li> <li>• poznávání vlastního kulturního zakotvení;</li> <li>• respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy);</li> <li>• základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie;</li> <li>• principy demokracie;</li> <li>• význam ústavy jako základního zákona země;</li> <li>• demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci;</li> <li>• udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost;</li> <li>• vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), uplatňování principu slušného chování (základní morální normy);</li> <li>• význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti;</li> </ul>		

Výchova k občanství	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého;</li> <li>lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rovnocennost všech etnických skupin a kultur;</li> <li>odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost;</li> <li>postavení národnostních menšin;</li> <li>základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti;</li> <li>různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpovědnost a příspěvní každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám;</li> <li>nekonfliktní život v multikulturní společnosti.</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování;</li> <li>role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam);</li> <li>vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti).</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech;</li> <li>chyby při poznávání lidí.</li> </ul>

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dokáže vysvětlit, jaký význam má mravní odpovědnost za vlastní činy. Objasňuje úlohu svědomí, rozlišuje mravné a nemravné chování.	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Chápe význam dodržování pravidel soužití. Je schopen vysvětlit význam pozitivní komunikace pro utváření dobrých mezilidských vztahů. Rozpozná, v jakých vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají. Vysvětlí význam dodržování společenských norem pro život jednotlivce i společnosti. Objasní možné důsledky nepřiměřeného chování. Při práci s digitálními technologiemi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>Poznává nejvýznamnější kulturní tradice regionu. Objasňuje možná nebezpečná působení masmédií. Vyhledává pomocí digitálních technologií informace z různých komunikačních zdrojů a porovnává jejich věrohodnost.</p>	<p>--&gt;</p>	<p>předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí.</p> <p>Český jazyk a literatura -&gt; 8. ročník -&gt; Užívá jazykových prostředků, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar. Vybírá text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější. V ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými. Žák vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce. K vybraným výrazům najde vhodná synonyma. Rozhodne o vhodnosti/nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu. Nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími. Rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého či prostě sdělovacího. Vyjadřuje slovně své vnitřní pocity, tvoří nová obrazná pojmenování a přirovnání. Používá odpovídající jazykové prostředky. Posuzuje důležitost údajů a chronologicky je řadí. Na základě čtenářských zkušeností vyjadřuje kritické postoje k posuzovanému dílu. Najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné. Posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci. Rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek. Zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci. Vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu. Stručně a srozumitelně pojmenovává vlastnosti, okolnosti a funkčnost nabízeného produktu. Najde výrazný prostředek manipulace v textu. Rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu. Zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora). Formuluje jasně a přesně otázky. Pohotově improvizuje ve správné chvíli. Rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem. Text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu. Orientuje se v odborném textu. Zpracovává odborný text formou výpisků, které využije ke stavbě nového odborného textu. Po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu. Vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je</p>



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu. V digitálním prostředí vyhledává a kriticky hodnotí útvary publicistického stylu - recenze a rozhovory.
Poznává nejvýznamnější kulturní tradice regionu. Objasňuje možná nebezpečná působení masmédií. Vyhledává pomocí digitálních technologií informace z různých komunikačních zdrojů a porovnává jejich věrohodnost.	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> Zařazuje jednotlivé tance do stylového a historického období. Poznává tance různých národů a regionů. Vyjadřuje hudbu i text pohybem. Orientuje se v rytmických změnách při pohybových aktivitách. Rozlišuje hudební motivy, jejich změnu a opakování. Utváří si představu o hudební formě a jejich zákonitostech.
Rozlišuje typické rysy režimů demokratických a autokratických. Vyloží, co potřebuje občan vědět, aby se mohl aktivně zapojit do voleb jako volič.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky druhé světové války.
Rozlišuje typické rysy režimů demokratických a autokratických. Vyloží, co potřebuje občan vědět, aby se mohl aktivně zapojit do voleb jako volič.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Orientuje se na politické mapě světa. Uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy. Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění. Uvádí příklady různé míry demokracie ve světě. Lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě. Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení.
Objasňuje, čím se mohou lidé odlišovat. Chápe pojem lidská solidarita a vyhledává příklady pomoci lidem v nouzi.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele. Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací. Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství. Porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství. Vymezí kritéria hodnocení a vyspělosti států. Uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje.
Dokáže vysvětlit, jaký význam má mravní odpovědnost za vlastní	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Chápe význam dodržování pravidel

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
činy. Objasňuje úlohu svědomí, rozlišuje mravné a nemravné chování.		soužití. Je schopen vysvětlit význam pozitivní komunikace pro utváření dobrých mezilidských vztahů. Rozpozná, v jakých vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají. Vysvětlí význam dodržování společenských norem pro život jednotlivce i společnosti. Objasní možné důsledky nepřiměřeného chování. Při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí.
Poznává nejvýznamnější kulturní tradice regionu. Objasňuje možná nebezpečná působení masmédií. Vyhledává pomocí digitálních technologií informace z různých komunikačních zdrojů a porovnává jejich věrohodnost.	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Užívá jazykových prostředků, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar. Vybírá text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější. V ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými. Žák vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce. K vybraným výrazům najde vhodná synonyma. Rozhodne o vhodnosti/nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu. Nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími. Rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého či prostě sdělovacího. Vyjadřuje slovně své vnitřní pocity, tvoří nová obrazná pojmenování a přirovnání. Používá odpovídající jazykové prostředky. Posuzuje důležitost údajů a chronologicky je řadí. Na základě čtenářských zkušeností vyjadřuje kritické postoje k posuzovanému dílu. Najde slovo nevhodně užitá v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné. Posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci. Rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek. Zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci. Vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu. Stručně a srozumitelně pojmenovává vlastnosti, okolnosti a funkčnost nabízeného produktu. Najde výrazný prostředek manipulace v textu. Rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu. Zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora). Formuluje jasně a přesně otázky. Pohotově improvizuje ve správné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		chvíli. Rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem. Text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu. Orientuje se v odborném textu. Zpracovává odborný text formou výpisků, které využije ke stavbě nového odborného textu. Po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu. Vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu. V digitálním prostředí vyhledává a kriticky hodnotí útvary publicistického stylu - recenze a rozhovory.
Poznává nejvýznamnější kulturní tradice regionu. Objasňuje možná nebezpečná působení masmédií. Vyhledává pomocí digitálních technologií informace z různých komunikačních zdrojů a porovnává jejich věrohodnost.	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> Zařazuje jednotlivé tance do stylového a historického období. Poznává tance různých národů a regionů. Vyjadřuje hudbu i text pohybem. Orientuje se v rytmických změnách při pohybových aktivitách. Rozlišuje hudební motivy, jejich změnu a opakování. Utváří si představu o hudební formě a jejich zákonitostech.
Poznává nejvýznamnější kulturní tradice regionu. Objasňuje možná nebezpečná působení masmédií. Vyhledává pomocí digitálních technologií informace z různých komunikačních zdrojů a porovnává jejich věrohodnost.	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Na základě poslechu hodnotí a vytváří si vlastní názor na společnost, kulturní tradice a zvyky. Vytváří si vlastní soudy o hudbě, kterou poslouchá on sám, i o hudbě preferované vrstevníky. Na základě zadaných parametrů je schopen vyhledat v digitálním prostředí nejrozličnější informace týkající se libovolných uměleckých směrů a jejich druhů. Dokáže jejich pravdivost a vhodnost kriticky zhodnotit a následně zpracovat do ucelené formy. Pro její zpracování použije vhodné digitální technologie, které žákovi výrazně zjednoduší práci, zkvalitní jeho výsledek a při závěrečném prezentování svých výsledků vhodně dokreslí veškeré informace.

Výchova k občanství	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozeznává odlišnosti v zacházení s veřejným a soukromým majetkem. Zhodnotí racionální hospodaření (s časem, silami, ...) pro vlastní život a život společnosti.	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - Majetek, vlastnictví: formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví.
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Rozeznává formy placení, pomocí digitálních technologií vyhledává informace o méně využívané na území ČR a pracuje s fiktivním rozpočtem. Správně vystihne, z čeho vzniká rodinný rozpočet, rozeznává výdaje zbytečné a nezbytné, rozliší vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet.	Peníze: formy placení. Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uvádí kladné a záporné projevy chování a jednání v mezilidských vztazích, objasňuje jejich příčiny a důsledky.	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI - Vztahy mezi lidmi: osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Uvádí, v jakých citových vztazích se může člověk v průběhu života ocitat. Pojmenovává a porovnává systém osobních hodnot. Odhaluje stereotypy v posuzování jiných lidí.	ČLOVĚK JAKO JEDINEC - Vnitřní svět člověka: vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy a posuzování druhých lidí.
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své	Na příkladech popíše některé způsoby překonávání	Podobnost a odlišnost lidí: projevy chování, rozdíly v

Výchova k občanství	8. ročník	
<p>chování a jednání</p> <p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<p>osobních nedostatků.</p> <p>Posiluje kladné stránky osobnosti a jednání.</p> <p>Pomocí digitálních technologií odhaluje svoji osobnost (osobnostní testy).</p>	<p>prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál.</p>
<p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p>	<p>Vysvětlí, jaký význam mají pro život jednotlivců lidská práva.</p> <p>Na příkladech odhaluje porušování lidských práv.</p>	<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - lidská práva: základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;</li> <li>• cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;</li> <li>• dovednosti pro učení a studium.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Já jako zdroj informací o sobě;</li> <li>• druzí jako zdroj informací o mně;</li> <li>• moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty);</li> <li>• co o sobě vím a co ne;</li> <li>• jak se promítá mé já v mém chování;</li> <li>• můj vztah k sobě samému;</li> <li>• moje učení;</li> <li>• moje vztahy k druhým lidem;</li> <li>• zdravé a vyrovnané sebepojetí.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;</li> <li>• organizace vlastního času, plánování učení a studia;</li> <li>• stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výchova k občanství	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě;</li> <li>• rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech;</li> <li>• chyby při poznávání lidí.</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.).</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana;</li> <li>• úloha občana v demokratické společnosti;</li> <li>• základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost).</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám;</li> <li>• nekonfliktní život v multikulturní společnosti.</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvádí kladné a záporné projevy chování a jednání v mezilidských vztazích, objasňuje jejich příčiny a důsledky.	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Chápe význam dodržování pravidel soužití. Je schopen vysvětlit význam pozitivní komunikace pro utváření dobrých mezilidských vztahů. Rozpozná, v jakých vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají. Vysvětlí význam dodržování společenských norem pro život jednotlivce i společnosti. Objasní možné důsledky nepřiměřeného chování. Při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí.
Uvádí kladné a záporné projevy chování a jednání v mezilidských vztazích, objasňuje jejich příčiny a důsledky.	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Chápe příčiny změn v psychice jedince v období puberty.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozeznává formy placení, pomocí digitálních technologií vyhledává informace o měně využívané na území ČR a pracuje s fiktivním rozpočtem. Správně vystihne, z čeho vzniká rodinný rozpočet, rozeznává výdaje zbytné a nezbytné, rozliší vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet.	-->	Finanční gramotnost -> 9. ročník -> Volí vhodný způsob hotovostního a bezhotovostního placení. Umí správně a efektivně využívat internetové/mobilní bankovníctví. Využívá online převaděče cizích měn.
Vysvětlí, jaký význam mají pro život jednotlivců lidská práva. Na příkladech odhaluje porušování lidských práv.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě. Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků. Pomocí digitálních technologií vyhledává informace o moderní době.
Uvádí, v jakých citových vztazích se může člověk v průběhu života ocitat. Pojmenovává a porovnává systém osobních hodnot. Odhaluje stereotypy v posuzování jiných lidí.	<--	Volba povolání -> 8. ročník -> Získá ucelený přehled o sobě samém.
Na příkladech popíše některé způsoby překonávání osobních nedostatků. Posiluje kladné stránky osobnosti a jednání. Pomocí digitálních technologií odhaluje svoji osobnost (osobnostní testy).	<--	Volba povolání -> 8. ročník -> Získá ucelený přehled o sobě samém.
Uvádí kladné a záporné projevy chování a jednání v mezilidských vztazích, objasňuje jejich příčiny a důsledky.	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Chápe význam dodržování pravidel soužití. Je schopen vysvětlit význam pozitivní komunikace pro utváření dobrých mezilidských vztahů. Rozpozná, v jakých vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají. Vysvětlí význam dodržování společenských norem pro život jednotlivce i společnosti. Objasní možné důsledky nepřiměřeného chování. Při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí.
Uvádí kladné a záporné projevy chování a jednání v mezilidských vztazích, objasňuje jejich příčiny a důsledky.	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Využívá dovednosti pro pozitivní naladění mysli a utváření dobrých mezilidských vztahů. Usiluje o aktivní podporu zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví.
Vysvětlí, jaký význam mají pro život jednotlivců lidská práva. Na příkladech odhaluje porušování lidských práv.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky druhé světové války.

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Popíše základní podmínky reálného hodnocení vlastních schopností, dovedností, vlastností apod. Vyjádří svou představu o vlastní budoucnosti, charakterizuje své nejbližší životní cíle a plány.	ČLOVĚK JAKO JEDINEC - Osobní rozvoj: životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebe změna, význam motivací, aktivity, vůle a osobní kázně při sebe rozvoji.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Vysvětlí, jaké příjmy a výdaje má stát, uvede příklady.	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní.
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Rozlišuje pojmy nabídka a poptávka, vysvětlí fungování trhu.	Principy tržního hospodářství: nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Chápe, že práva musí být podložena povinnostmi. Vysvětlí, jaký význam má pro život společnosti i jednotlivce dodržování právních norem. Objasňuje úlohu soudů, státního notářství, advokacie.	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO - Právní řád České republiky: význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Rozliší druhy protiprávního jednání na přestupek a trestný čin.	Protiprávní jednání: druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a	Vysvětlí negativní důsledky korupce na společnost. Vlastními slovy vysvětlí, co je to autorské právo.	



Výchova k občanství	9. ročník	
spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasňuje možné důsledky nedodržování nebo porušování právních norem.	Právo v každodenním životě: důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady.
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Dokáže vysvětlit význam evropské integrace. Porovnává výhody a nevýhody, které plynou pro ČR z členství v EU.	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT - Evropská integrace: podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR.
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Vyhledává příklady globalizace v současném světě, diskutuje jejich důsledky a porovnává své názory na ně se spolužáky.	Globalizace: projevy, významné globální problémy.
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Vysvětlí pojem mezinárodního terorismu, zaujímá vlastní postoje.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;</li> <li>● organizace vlastního času, plánování učení a studia;</li> <li>● stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Já jako zdroj informací o sobě;</li> <li>● co o sobě vím a co ne;</li> <li>● jak se promítá mé já v mém chování;</li> <li>● můj vztah k sobě samému;</li> <li>● moje učení.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výchova k občanství	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství;</li> <li>• doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace);</li> <li>• průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti);</li> <li>• odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny).</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace);</li> <li>• nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka).</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kořeny a zdroje evropské civilizace;</li> <li>• klíčové mezníky evropské historie;</li> <li>• evropská integrace;</li> <li>• instituce Evropské unie a jejich fungování;</li> <li>• čtyři svobody a jejich dopad na život jedince;</li> <li>• co Evropu spojuje a co ji rozděluje;</li> <li>• mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše základní podmínky reálného hodnocení vlastních schopností, dovedností, vlastností apod. Vyjádří svou představu o vlastní budoucnosti, charakterizuje své nejbližší životní cíle a plány.	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Posoudí, která stránka osobnosti mu působí problémy, a snaží se o její pozitivní ovlivnění. S využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se aktivní podpory zdraví a ochrany bezpečí.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje pojmy nabídka a poptávka, vysvětlí fungování trhu.	-->	Finanční gramotnost -> 9. ročník -> Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny. Dokáže vysvětlit vliv inflace na hodnotu peněz a navrhnout vhodný způsob ochrany peněz před inflací.
Dokáže vysvětlit význam evropské integrace. Porovnává výhody a nevýhody, které plynou pro ČR z členství v EU.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě. Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků. Pomocí digitálních technologií vyhledává informace o moderní době.
Vyhledává příklady globalizace v současném světě, diskutuje jejich důsledky a porovnává své názory na ně se spolužáky. Vysvětlí pojem mezinárodního terorismu, zaujímá vlastní postoje.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Chápe příčiny některých současných globálních problémů. Přemýšlí o možných řešeních.
Vyhledává příklady globalizace v současném světě, diskutuje jejich důsledky a porovnává své názory na ně se spolužáky. Vysvětlí pojem mezinárodního terorismu, zaujímá vlastní postoje.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení.
Vyhledává příklady globalizace v současném světě, diskutuje jejich důsledky a porovnává své názory na ně se spolužáky. Vysvětlí pojem mezinárodního terorismu, zaujímá vlastní postoje.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení.
Popíše základní podmínky reálného hodnocení vlastních schopností, dovedností, vlastností apod. Vyjádří svou představu o vlastní budoucnosti, charakterizuje své nejbližší životní cíle a plány.	<--	Volba povolání -> 8. ročník -> Získá ucelený přehled o sobě samém.
Dokáže vysvětlit význam evropské integrace. Porovnává výhody a nevýhody, které plynou pro ČR z členství v EU.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě. Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků. Pomocí digitálních technologií vyhledává informace o moderní době.
Dokáže vysvětlit význam evropské integrace. Porovnává výhody a nevýhody, které plynou pro ČR z členství v EU.	<--	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích.
Dokáže vysvětlit význam evropské integrace. Porovnává výhody a nevýhody, které plynou pro ČR z členství v EU.	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů. Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města. Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry. Seznámí se s mezinárodními organizacemi. Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech. Dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí. Využívá online procvičovací aplikace pro upevnění učiva.

## 5.10 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Finanční gramotnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje žáky se souborem znalostí, dovedností a hodnotových postojů, které jsou nezbytné k tomu, aby finančně zabezpečili sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupovali na trhu finančních produktů a služeb.</li> <li>Umožňuje žákům orientovat se v problematice peněz a cen.</li> </ul> <p>Obsahem předmětu jsou všechny tři složky finanční gramotnosti: peněžní, cenová a rozpočtová. Výuka je doplněna konkrétními příklady ze života, pracuje se s televizními a internetovými ukázkami na dané téma. Žáci mají možnost sami vyhledávat a třídit informace a pracovat vlastním tempem. Předmět vychází z výstupů rámcového vzdělávacího plánu pro základní vzdělání pro předmět Výchova k občanství.</p>

Název předmětu	Finanční gramotnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný předmět v 9. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 9. ročník: 1.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k samostatné práci, pomáháme jim s vyhledáváním informací.</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Směřujeme žáky ke vhodnému vyřešení úkolů.</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vyjádření vlastní myšlenky.</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojujeme žáky do společných diskusí.</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Směřujeme žáky k sebehodnocení.</li> <li>• Nabízíme témata, která vedou k otevřené diskusi řešení problémů.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům volit si vlastní tempo.</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem.</li> <li>• Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů.</li> <li>• Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru).</li> <li>• Klademe důraz na používání kalkulačků, např. při provádění kontroly odhadů.</li> <li>• Vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému.</li> <li>• Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a</li> </ul>

Název předmětu	Finanční gramotnost
	interpretaci výsledků.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti kriticky posuzovat různé způsoby sociálního cítění,</li> <li>• schopnosti realistického hodnocení vlastní osobnosti, korigování vlastního chování a jednání,</li> <li>• orientaci v různých formách vlastnictví a dodržování zásad hospodárnosti,</li> <li>• dodržování právních ustanovení a uplatňování práv u ostatních lidí,</li> <li>• rozpoznávání protiprávního jednání a porovnávání úkolů orgánů právní ochrany,</li> <li>• schopnosti objasnit souvislosti globálních a lokálních problémů.</li> </ul>

Finanční gramotnost	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Vyhledává a třídí informace dle zadání. Vysvětlí vliv inflace na hodnotu peněz.	Peníze, placení.
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Volí vhodný způsob hotovostního a bezhotovostního placení. Umí správně a efektivně využívat internetové/mobilní bankovníctví. Využívá online převaděče cizích měn.	Světové měny, převody měn.
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Uvede nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky. Orientuje se v nabídce jednotlivých finančních produktů.	Finanční produkty, finanční trh.

Finanční gramotnost	9. ročník	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Zná ukazatele určující výhodnost/nevýhodnost nabízených produktů, dokáže si je vypočítat a porovnat. Pro porovnávání produktů používá webové srovnávače.	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Umí sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti, vést jednoduché účetnictví. Pro kontrolování příjmů/výdajů používá tabulkové kalkulátory typu MS Excel. Rozliší pravidelné a jednorázové příjmy. Zhodnotí nezbytnost jednotlivých výdajů.	Hospodaření domácnosti. Pojištění.
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny. Dokáže vysvětlit vliv inflace na hodnotu peněz a navrhnout vhodný způsob ochrany peněz před inflací.	Ceny.
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Objasní, kam se obrátit v případě porušení práv spotřebitele.	Práva spotřebitele.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;</li> <li>• organizace vlastního času, plánování učení a studia;</li> <li>• stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;</li> </ul>		

Finanční gramotnost	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;</li> <li>• dovednosti pro učení a studium.</li> </ul>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku);</li> <li>• Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana;</li> <li>• úloha občana v demokratické společnosti;</li> <li>• základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost);</li> <li>• principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému;</li> <li>• sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích;</li> <li>• dobrá organizace času;</li> <li>• dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.);</li> <li>• hledání pomoci při potížích.</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí;</li> <li>• vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.;</li> <li>• pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu);</li> <li>• dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.</li> </ul>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;</li> <li>• rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem;</li> <li>• hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality);</li> <li>• vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaújatého postoje);</li> <li>• identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá;</li> <li>• identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).</li> </ul>		



Finanční gramotnost	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení;</li> <li>• výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci;</li> <li>• prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám;</li> <li>• nekonfliktní život v multikulturní společnosti;</li> <li>• aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin;</li> <li>• otázka lidských práv, základní dokumenty.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace a postavení médií ve společnosti;</li> <li>• faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování;</li> <li>• způsoby financování médií a jejich dopady;</li> <li>• vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy;</li> <li>• role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování;</li> <li>• role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam);</li> <li>• vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti);</li> <li>• role médií v politických změnách.</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny. Dokáže vysvětlit vliv inflace na hodnotu peněz a navrhnout vhodný způsob ochrany peněz před inflací.	<--	Matematika -> 7. ročník -> Určí počet procent, je-li dána procentová část a základ. Určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ. Určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část. Používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování. Ověří správnost výsledku. Řeší úlohy na promile. Zobrazí procenta pomocí různých typů grafů v tabulkovém editoru.
Volí vhodný způsob hotovostního a bezhotovostního placení. Umí	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Rozeznává formy placení,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
správně a efektivně využívat internetové/mobilní bankovníctví. Využívá online převaděče cizích měn.		pomocí digitálních technologií vyhledává informace o měně využívané na území ČR a pracuje s fiktivním rozpočtem. Správně vystihne, z čeho vzniká rodinný rozpočet, rozeznává výdaje zbytné a nezbytné, rozliší vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet.
Objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny. Dokáže vysvětlit vliv inflace na hodnotu peněz a navrhnout vhodný způsob ochrany peněz před inflací.	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Rozlišuje pojmy nabídka a poptávka, vysvětlí fungování trhu.

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáky ke zkoumání přírodních a fyzikálních zákonitostí pomocí měření a pozorování, ke snaze objektivně posuzovat zásahy člověka do přírody a odhalovat důsledky jeho činnosti na životní prostředí.</li> <li>• V jednotlivých tématech postupně seznamuje žáky s fyzikálními veličinami a vede je k hledání souvislostí v každodenním životě.</li> <li>• Vede žáky k co nejefektivnějšímu řešení simulační situace a problémové úlohy, se kterými se mohou setkat v praktickém životě.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku.</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 6. ročník: 1; 7.ročník: 2; 8. ročník: 2; 9. ročník: 2.</li> <li>• Učivo 6. ročníku navazuje na vědomosti získané z hodin přírodovědy ze 4. a 5. ročníku I. stupně.</li> <li>• Předmět se vyučuje v odborné učebně Fyziky. Žáci dále využívají učebnu Informatiky.</li> <li>• Žáci 9. ročníků v rámci výuky tematického okruhu Jaderná a elektrická energie navštěvují prezenčně či virtuálně jadernou elektrárnu.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme rozvoj abstraktního a logického myšlení u žáků, zejména zařazováním problémových úkolů, konkrétních úloh, fyzikálních soutěží.</li> <li>• Snažíme se dát do souvislostí teoretické úlohy s danými příklady z praxe.</li> <li>• Vedeme žáky k aplikaci znalostí do ostatních vyučovacích předmětů jako např. chemie, přírodopis, zeměpis, svět práce.</li> <li>• Nabízíme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých pracovních postupů.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů vycházejících z reálného života vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problémů.</li> <li>• Provádíme se žákem rozbor úkolu – tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup a vyhodnocujeme správnost výsledků.</li> <li>• S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat vhodnou cestu ke správnému řešení.</li> <li>• Poskytujeme žákům dostatek prostoru k vyslovení hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu.</li> <li>• Diskutujeme s žáky nad všemi možnými postupy řešení dané úlohy, zpochybňujeme nebo naopak podporujeme díky dostatku argumentů, netradiční či experimentální postupy.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poskytujeme žákovi dostatek studijního materiálu s odbornými výrazy a fyzikální terminologií.</li> <li>• Podněcujeme žáky ke kolektivní diskuzi, řídíme a směřujeme rozhovor ke vhodnému závěru.</li> <li>• Dohlížíme na etickou stránku projevu, přiřazujeme vhodné pojmy k danému významu slovního projevu.</li> <li>• Směřujeme žáky k užívání fyzikálního jazyka včetně jeho symboliky.</li> <li>• Používáme různé grafy, tabulky, diagramy.</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korigujeme projev žáků tak, aby správně užívali odbornou terminologii.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme takové úkoly, pro jejichž realizaci je zapotřebí sestavení pracovního týmu a selekci jednotlivých úkolů na všechny členy pracovní skupinky.</li> <li>• Podněcujeme žáky k dodržování pravidel slušného chování při práci.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.</li> <li>• Podněcujeme žáky, aby přemýšleli nad dopadem lidské činnosti na životní prostředí a nad ekologickými problémy. Vedeme je k rozlišování výhod a nevýhod obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie.</li> <li>• Nabádáme žáky k zapojení se do sběru a třídění odpadu, zlepšení kvality prostředí ve své obci, šetření jednotlivých druhů energie.</li> <li>• Poskytujeme informace o možnosti reálného nebezpečí související s jadernou problematikou.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke správnému zacházení s elektrickými spotřebiči, učíme je pravidla první pomoci při zásahu elektrickým proudem.</li> <li>• Nabízíme žákům projektové vyučování a další aktivity spojené s vlastní tvůrčí činností, jako např. výroba různých modelů.</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování dohodnuté kvality odvedené práce, termínů, úplné dokončení práce.</li> <li>• Umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo ověřovali vlastní výsledky.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání relevantních informací a jejich kritickému posouzení.</li> <li>• Seznamujeme žáky s digitálními aplikacemi sloužícími k pozorování fyzikálních jevů.</li> <li>• Umožňujeme žákům ověřit si získané znalosti a dovednosti pomocí digitálních technologií.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivnímu vztahu žáka k předmětu,</li> <li>• manuální zručnosti při sestavování jednoduchých pokusů a schémat,</li> <li>• schopnosti propojit znalosti z předmětu se souvislostmi z jiných technických oborů a z praxe.</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Seznámí se s pravidly chování v odborné učebně. Dodržuje základní bezpečnostní návyky při různých experimentálních měření.	Vnitřní řád učebny, bezpečnostní a hygienické předpisy.
	Rozliší z výčtu pojmů co je látka a co těleso. Zjistí, zda daná látka či těleso patří mezi látky plynné, kapalně nebo pevné. Orientuje se v základních fyzikálních pojmech a dokáže je správně používat.	Látka a těleso - skupenství látek.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Rozliší základní druhy silové interakce, princip měření síly, popíše působení Zemské gravitace.	Síla.
	Popíše, jak jsou uspořádány molekuly a atomy v pevných, kapalných a plynných látkách. Zdůvodní na základě uspořádání atomů vlastnosti látek.	Částicové složení látek.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vysvětlí vzájemné působení částic v látce.	Brownův pohyb, difúze.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Zná princip elektrování těles, pojem elektrické pole, vzájemné silové působení el. nábojů.	Elektrické vlastnosti látek.
	Uvede složení atomu, atomového obalu i jádra a částic, z kterého se skládá.	Složení atomu.

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Rozliší, které látky budou přitahovány magnetem. Umí popsat magnet, jeho části a strukturu pole.	Magnetické vlastnosti látek.
	Popíše magnetické pole Země, magnetické póly Země. Zná princip práce s kompasem.	Magnetické pole Země.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Orientuje se v jednotlivých pracovních postupech, zpracuje písemnou formou své pozorování a měření.	Měření fyzikálních veličin- pojem fyzikální veličina, jednotka fyzikální veličiny. Zpracování protokolu měření a postupy měření fyzikálních veličin. Délka. Hmotnost. Objem. Hustota. Čas.
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Uvádí správné značky, jednotky a měřidla k daným fyzikálním veličinám.	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Zjistí jednotlivé veličiny těles experimentálně i výpočtem. Uvede jednotku času, změří čas a zapíše.	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Hledá číselné hodnoty v tabulkách k jednotlivým vlastnostem látek. Využívá digitálních technologií při výpočtech fyzikálních veličin, vyhledává potřebná data.	Práce s MFCH tabulkami.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dovednosti pro učení a studium.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizace vlastního času, plánování učení a studia.</li> </ul>		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozliší z výčtu pojmů co je látka a co těleso. Zjistí, zda daná látka či těleso patří mezi látky plynné, kapalné nebo pevné. Orientuje se v základních fyzikálních pojmech a dokáže je správně používat.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Uvede příklady chemického děje. Rozliší fyzikální tělesa a látky. Rozpozná u známých dějů, zda dochází k přeměnám látek.
Popíše, jak jsou uspořádány molekuly a atomy v pevných, kapalných a plynných látkách. Zdůvodní na základě uspořádání atomů	-->	Chemie -> 8. ročník -> Uvede příklady dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic. Používá pojmy atom, molekula správných

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vlastnosti látek.		souvlastnostech. Popíše složení atomu a vznik kationu a anionu. Za pomoci digitálních aplikací procvičuje učivo.
Orientuje se v jednotlivých pracovních postupech, zpracuje písemnou formou své pozorování a měření. Uvádí správné značky, jednotky a měřidla k daným fyzikálním veličinám. Zjistí jednotlivé veličiny těles experimentálně i výpočtem. Uvede jednotku času, změří čas a zapíše.	-->	Matematika -> 7. ročník -> Provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly. Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů. Vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné. Provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, zjednoduší složený zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými čísly).
Orientuje se v jednotlivých pracovních postupech, zpracuje písemnou formou své pozorování a měření. Uvádí správné značky, jednotky a měřidla k daným fyzikálním veličinám. Zjistí jednotlivé veličiny těles experimentálně i výpočtem. Uvede jednotku času, změří čas a zapíše.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Poznává základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh. Sestrojí osu úsečky a rovinného pásu. Vyhledá a přiřadí k daným pojmům obrázky (shrnutí základních pojmů).
Orientuje se v jednotlivých pracovních postupech, zpracuje písemnou formou své pozorování a měření. Uvádí správné značky, jednotky a měřidla k daným fyzikálním veličinám. Zjistí jednotlivé veličiny těles experimentálně i výpočtem. Uvede jednotku času, změří čas a zapíše.	<--	Matematika -> 7. ročník -> Provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly. Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů. Vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné. Provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, zjednoduší složený zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými čísly).
Orientuje se v jednotlivých pracovních postupech, zpracuje písemnou formou své pozorování a měření. Uvádí správné značky, jednotky a měřidla k daným fyzikálním veličinám. Zjistí jednotlivé veličiny těles experimentálně i výpočtem. Uvede jednotku času, změří čas a zapíše.	<--	Matematika -> 8. ročník -> Zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ na $n$ pro $1 < a < 10$ , kde $n$ je celé číslo. Provádí početní operace s mocninami, s přirozeným mocnitelem.
Rozliší z výčtu pojmů co je látka a co těleso. Zjistí, zda daná látka či těleso patří mezi látky plynné, kapalně nebo pevné. Orientuje se v základních fyzikálních pojmech a dokáže je správně používat.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Uvede příklady chemického děje. Rozliší fyzikální tělesa a látky. Rozpozná u známých dějů, zda dochází k přeměnám látek.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozliší z výčtu pojmů co je látka a co těleso. Zjistí, zda daná látka či těleso patří mezi látky plynné, kapalně nebo pevné. Orientuje se v základních fyzikálních pojmech a dokáže je správně používat.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Rozliší různorodé a stejnorodé směsi. Uvede příklad pevné, kapalně a plynné stejnorodé směsi.
Popíše, jak jsou uspořádány molekuly a atomy v pevných, kapalných a plynných látkách. Zdůvodní na základě uspořádání atomů vlastnosti látek.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Uvede příklady dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic. Používá pojmy atom, molekula správných souvislostech. Popíše složení atomu a vznik kationu a anionu. Za pomoci digitálních aplikací procvičuje učivo.
Orientuje se v jednotlivých pracovních postupech, zpracuje písemnou formou své pozorování a měření. Uvádí správné značky, jednotky a měřidla k daným fyzikálním veličinám. Zjistí jednotlivé veličiny těles experimentálně i výpočtem. Uvede jednotku času, změří čas a zapíše.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech. Provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři.

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Objasní, co je to klid a pohyb tělesa vzhledem k jinému tělesu či tělesům. Pozná z konkrétního příkladu klid či pohyb tělesa.	Pohyb tělesa - klid a pohyb tělesa. Vztažné těleso.
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Popíše rozdíl mezi rovnoměrným a nerovnoměrným pohybem.	Druhy pohybu.
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozlišuje pojmy trajektorie a dráha. Rozlišuje pohyb přímočarý, křivočarý a uvede příklady. S využitím digitálních technologií zpracuje a vytvoří graf	Trajektorie a dráha pohybu, grafická závislost dráhy na čase rovnoměrného pohybu.



Fyzika	7. ročník	
	závislosti dráhy na čase rovnoměrného pohybu.	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Výpočtem určí rychlost rovnoměrného pohybu. S jistotou pracuje se vztahem pro výpočet rychlosti. Převádí jednotky rychlosti.	Rychlost.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Posoudí v konkrétní situaci, které dvě tělesa na sebe působí. Charakterizuje sílu jako fyzikální veličinu. Znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti. Určí z orientovaných úseček graficky i výpočtem výslednici dvou sil.	Síla.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Charakterizuje gravitační sílu a používá vztah mezi gravitační silou a hmotností.	Gravitační síla.
	Seznámí se s obsahem Newtonových pohybových zákonů.	Newtonovy zákony.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Pozná, kdy jsou působící síly v rovnováze. Experimentálně určí polohu těžiště tělesa.	Rovnováha sil.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Charakterizuje tlakovou sílu, pracuje s její jednotkou a značkou. Určí tlak vyvolaný danou silou působící kolmo na určitou plochu.	Tlaková síla, tlak.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu ploch. Rozhodne o tom, zda je v konkrétní situaci tření prospěšné, či škodlivé.	Tření.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Zná základní vlastnosti kapalin a plynů. Objasní podstatu Pascalova zákona a jeho využití v praxi.	Mechanika kapalin a plynů - Pascalův zákon.
	Objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny, určí její velikost.	Vztlaková síla.

Fyzika	7. ročník	
	Vyjádří podstatu Archimédova zákona a používá ho při řešení úloh. Rozhodně o tom, zda bude těleso v kapalině klesat ke dnu, plovat nebo se vznášet.	Archimédův zákon.
	Vyjmenuje základní vlastnosti plyných látek. Na základě pokusu popíše přítomnost atmosférického tlaku.	Atmosféra Země. Tlak plynu v uzavřené nádobě.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozlišuje mezi zdrojem světla a osvětleným tělesem. Rozlišuje bodový a plošný zdroj světla, zdroj světla a osvětlené těleso. Rozlišuje optická prostředí. Využívá digitální zařízení k pozorování fází Měsíce. Vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce.	Světelné jevy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dovednosti pro učení a studium.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizace vlastního času, plánování učení a studia.</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Charakterizuje gravitační sílu a používá vztah mezi gravitační silou a hmotností.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Používá v praktických příkladech znalosti o tvaru planety Země. Orientuje se v přírodě podle Slunce. Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi a dokáže v praxi využít tyto znalosti. Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období. Vysvětlí podstatu polárního dne a noci.
Výpočtem určí rychlost rovnoměrného pohybu. S jistotou pracuje se vztahem pro výpočet rychlosti. Převádí jednotky rychlosti.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Rozliší pojmy rovnost a rovnice. Řeší jednoduché lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku ( $2x - 6 = 8$ , v oboru $N, D$ ).

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Výpočtem určí rychlost rovnoměrného pohybu. S jistotou pracuje se vztahem pro výpočet rychlosti. Převádí jednotky rychlosti.	-->	Cvičení z matematiky -> 9. ročník -> Matematizuje reálné situace, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení. Vypočítává obvod a obsah rovinných útvarů, vypočítá povrch a objem prostorových útvarů. Pracuje s tabulkami, grafy. Řeší úlohy z praxe. Řeší slovní úlohy z reálného života pomocí lineárních rovnic a jejich soustav.
Vyjmenuje základní vlastnosti plyných látek. Na základě pokusu popíše přítomnost atmosférického tlaku.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Používá v praktických příkladech znalosti o tvaru planety Země. Orientuje se v přírodě podle Slunce. Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi a dokáže v praxi využít tyto znalosti. Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období. Vysvětlí podstatu polárního dne a noci.
Výpočtem určí rychlost rovnoměrného pohybu. S jistotou pracuje se vztahem pro výpočet rychlosti. Převádí jednotky rychlosti.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Rozliší pojmy rovnost a rovnice. Řeší jednoduché lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku ( $2x - 6 = 8$ , v oboru $N, D$ ).

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Určí, kdy těleso koná mechanickou práci.	Mechanická práce.
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Užívá vztah pro výpočet práce a výkonu při řešení úloh z praxe. Porovná práci při zvedání tělesa s kladkou a	Výkon. Účinnost.

Fyzika	8. ročník	
	<p>kladkostrojem. Vlastními slovy vysvětlí rozdíl mezi výkonem a příkonem a uvede příklad z praxe.</p>	
<p>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou či polohovou energií tělesa. Na praktickém příkladu vysvětlí vzájemné přeměny polohové a pohybové energie. Zná fyzikální vztah pro výpočet polohové energie a používá jej při řešení úloh.</p>	<p>Polohová energie. Pohybová energie.</p>
<p>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Uvede jednotku a značku teploty, změří teplotu vhodným měřidlem. Charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie tělesa. Objasní vnitřní energii jako energii související s celkovou pohybovou energií částic. Definuje Brownův pohyb a difúzi. Objasní částicové složení látek.</p>	<p>Teplo. Měrná tepelná kapacita.</p>
<p>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Určí přijaté nebo odevzdané teplo tělesem při tepelné výměně. Vyjmenuje a vysvětlí základní změny skupenství. Zná veličiny, na kterých závisí skupenské přeměny (tlak, obsah povrchu). Definuje měrnou tepelnou kapacitu látky. Řeší úlohy na výpočet tepla. Popíše anomálii vody. Popíše jednotlivé části pístového spalovacího motoru. Vysvětlí rozdíl mezi dvoudobým a čtyřdobým zážehovým motorem.</p>	<p>Změny skupenství.</p>
<p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<p>Vysvětlí princip elektrovaní těles a jejich vzájemného silového působení. Popíše elektrické pole. Rozlišuje mezi vodičem a izolantem. Objasní podstatu vedení el. proudu v kovech a elektrolytech. Změří hodnotu proudu a napětí v obvodu.</p>	<p>Elektrický náboj, elektrické pole, elektrický proud.</p>

Fyzika	8. ročník	
	<p>Chápe závislost elektrického proudu na elektrickém napětí.</p> <p>Určí závislost odporu v obvodu na ostatních veličinách (průřez drátu, teplota, materiál, délka). Pomocí příslušných fyzikálních vztahů určí vykonanou elektrickou práci a výkon el. zařízení.</p> <p>Rozlišuje sériové a paralelní zapojení rezistorů v obvodu.</p> <p>Zpracuje naměřené hodnoty z elektrického obvodu pomocí textového a tabulkového editoru.</p>	
<p>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p>	<p>Charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso.</p> <p>Definuje závislost šíření zvuku na prostředí.</p> <p>Rozpozná tón od hluku.</p>	<p>Zvukové děje, vznik zvuku, rychlost zvuku, rezonance odraz zvuku.</p>
<p>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<p>Popíše základní parametry zvuku.</p> <p>Rozlišuje infrazvuk a ultrazvuk.</p> <p>Vlastními slovy vysvětlí nucené chvění, rezonanci a odraz zvuku.</p> <p>Používá ochranné pomůcky proti nadměrnému hluku.</p>	
<p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p>Rozděluje atmosféru Země na jednotlivé vrstvy.</p> <p>Vyjmenuje základní meteorologické prvky a způsoby jejich měření.</p> <p>Provádí jednoduchá meteorologická pozorování a měření.</p> <p>Definuje pojmy jako je cyklóna, anticyklóna, teplotní inverze, skleníkový efekt.</p>	<p>Meteorologie, atmosféra Země a její složení, základní meteorologické jevy a jejich měření, problémy znečišťování atmosféry.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.</li> </ul>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás).</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>Uvede jednotku a značku teploty, změří teplotu vhodným měřidlem. Charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie tělesa. Objasní vnitřní energii jako energii související s celkovou pohybovou energií částic. Definuje Brownův pohyb a difúzi. Objasní částicové složení látek.</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Chemie -&gt; 9. ročník -&gt; Rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické. Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání. Posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí. Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení.</p>
<p>Užívá vztah pro výpočet práce a výkonu při řešení úloh z praxe. Porovná práci při zvedání tělesa s kladkou a kladkostrojem. Vlastními slovy vysvětlí rozdíl mezi výkonem a příkonem a uvede příklad z praxe.</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Matematika -&gt; 7. ročník -&gt; Určí počet procent, je-li dána procentová část a základ. Určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ. Určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část. Používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování. Ověří správnost výsledku. Řeší úlohy na promile. Zobrazí procenta pomocí různých typů grafů v tabulkovém editoru.</p>
<p>Určí přijaté nebo odevzdané teplo tělesem při tepelné výměně. Vyjmenuje a vysvětlí základní změny skupenství. Zná veličiny, na kterých závisí skupenské přeměny (tlak, obsah povrchu). Definuje měrnou tepelnou kapacitu látky. Řeší úlohy na výpočet tepla. Popíše anomálii vody. Popíše jednotlivé části pístového spalovacího motoru. Vysvětlí rozdíl mezi dvoudobým a čtyřdobým zážehovým motorem.</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Chemie -&gt; 8. ročník -&gt; Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu. Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi. Vysvětlí význam R-vět a S-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají. Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek. Rozliší známé látky podle jejich vlastností. Rozpozná skupenství látek a jejich změny.</p>
<p>Rozděluje atmosféru Země na jednotlivé vrstvy. Vyjmenuje základní meteorologické prvky a způsoby jejich měření. Provádí jednoduchá meteorologická pozorování a měření. Definuje pojmy jako je cyklóna, anticyklóna, teplotní inverze, skleníkový efekt.</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Zeměpis -&gt; 9. ročník -&gt; Určí absolutní geografickou polohu České republiky. Vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií. Porovná rozlohu České republiky s rozlohou států světa a s rozlohou sousedních států. Popíše pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo. Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost.</p>
<p>Užívá vztah pro výpočet práce a výkonu při řešení úloh z praxe. Porovná práci při zvedání tělesa s kladkou a kladkostrojem.</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Matematika -&gt; 7. ročník -&gt; Určí počet procent, je-li dána procentová část a základ. Určí procentovou část, je-li dán procentový počet a</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vlastními slovy vysvětlí rozdíl mezi výkonem a příkonem a uvede příklad z praxe.		základ. Určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část. Používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování. Ověří správnost výsledku. Řeší úlohy na promile. Zobrazí procenta pomocí různých typů grafů v tabulkovém editoru.
Určí, kdy těleso koná mechanickou práci.	<--	Chemie -> 9. ročník -> Rozliší anorganický a organické sloučeniny. Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití. Za pomoci digitálních aplikací procvičuje učivo.

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Určí druh daného magnetického pólu u konkrétního magnetu či cívky s proudem. Používá Ampérovo pravidlo pravé ruky. Objasní využití elektromagnetu v praxi.	Elektromagnetické jevy, magnetické pole cívky s proudem. Cívka s proudem v magnetickém poli.
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Vyjmenuje základní části elektromotoru.	Elektromotor.
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Objasní pojmy indukovaný proud a elektromagnetická indukce.	Elektromagnetická indukce.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a	Definuje střídavé napětí a jeho vznik.	Střídavý elektrický proud.

Fyzika	9. ročník	
změří elektrický proud a napětí	Z grafu časového průběhu střídavého proudu určí hodnotu periody. Pomocí příslušných fyzikálních vztahů vypočítá hodnotu frekvence a periody střídavého proudu.	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Popíše vedení el. proudu z elektrárny ke spotřebiteli.	Elektrická rozvodná síť.
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Používá aktivně transformační poměr. Zná funkci transformátoru.	Transformátory.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Popíše elektrolyzu a její praktické využití. Popíše podmínky el. výboje v plynu. Vyjmenuje příklady vedení elektrického proudu v plynech.	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí pojmy: polovodič, volný elektron, díra. Popíše rozdíl mezi polovodičem typu P a N a na příkladu vysvětlí podmínky jejich vzniku.	Polovodiče. Polovodiče typu P, N.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí podstatu stavby a funkce polovodičové diody.	Polovodičová dioda.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Aplikuje zákon šíření světla a zákon odrazu u jednotlivých praktických pozorování, zdůvodní si vznik stínu.	Světelné děje, zákon odrazu.
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Vyjmenuje druhy elektromagnetického záření a vlnění. Uvědomuje si důležitost elektromagnetického záření a vlnění v praxi.	Elektromagnetické vlny a záření.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Určí ze znalostí úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí či znalosti rychlosti světla v těchto prostředích, zda nastává lom od kolmice či ke kolmici.	Zákon lomu.
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		



Fyzika	9. ročník	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Objasní princip zobrazení lupou a čočkami. Rozlišuje spojnou a rozptylnou čočku, duté a vypuklé zrcadlo. Zná rozdíl mezi krátkozrakostí a dalekozrakostí. Pomocí optické sady sestrojí jednoduchý model dalekohledu a mikroskopu.	Zobrazování čočkami, optické přístroje.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíše strukturu atomu. Vysvětlí pojmy: izotop, nuklid, protonové číslo, nukleonové číslo.	Jaderná energie, atom.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Charakterizuje radioaktivitu. Vyjmenuje druhy radioaktivního záření.	Radioaktivita.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Objasní rozdíl mezi chemickou a jadernou reakcí. Uvede základní jaderné reakce.	Jaderné reakce.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Objasní využívání a ochranu před jaderným zářením.	Využití jaderného záření. Ochrana před jaderným zářením.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí převod energie z jaderné reakce na elektrickou energii. Orientuje se v problematice uskladňování jaderného odpadu.	Energetika. Jaderná energetika.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vyjmenuje alternativní energetické zdroje.	Obnovitelné zdroje energie. Tepelné elektrárny.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vyjmenuje a používá základní fyzikální jednotky užívané pro měření vzdáleností v astronomii. Rozděluje planety Zemského typu od ostatních, planety od měsíců. Zná základní parametry slunce, Země a Měsíce. Pomocí digitálních aplikací pozoruje pohyb planet a hvězd a orientuje se na hvězdné obloze.	Vesmír, Sluneční soustava. Galaxie. Kosmonautika.
	Prezentuje s použitím digitálních technologií vybrané	

Fyzika	9. ročník	
	téma základoškolské fyziky.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodní zdroje (zdroje surovinné a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše strukturu atomu. Vysvětlí pojmy: izotop, nuklid, protonové číslo, nukleonové číslo.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Uvede příklady dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic. Používá pojmy atom, molekula správných souvislostech. Popíše složení atomu a vznik kationu a anionu. Za pomoci digitálních aplikací procvičuje učivo.
Vyjmenuje a používá základní fyzikální jednotky užívané pro měření vzdáleností v astronomii. Rozděluje planety Zemského typu od ostatních, planety od měsíců. Zná základní parametry slunce, Země a Měsíce. Pomocí digitálních aplikací pozoruje pohyb planet a hvězd a orientuje se na hvězdné obloze.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení planet a těles sluneční soustavy. Charakterizuje polohu, pohyby a fáze Měsíce. Orientuje se na hvězdné obloze. Rozumí pojům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, galaxie.
Vyjmenuje alternativní energetické zdroje.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení.
Definuje střídavé napětí a jeho vznik. Z grafu časového průběhu střídavého proudu určí hodnotu periody. Pomocí příslušných fyzikálních vztahů vypočítá hodnotu frekvence a periody střídavého proudu.	-->	Matematika -> 9. ročník -> Určí funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice. Určí ze zadání definiční a obor hodnot funkce. Vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí. Určí průběh funkce. Přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak. Přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak. Vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými. Samostatně řeší graficky soustavu dvou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		lineárních rovnic. Využívá goniometrických funkcí při výpočtech stran pravoúhlých trojúhelníků, objemů a povrchů těles. Vytvoří tabulku funkce v tabulkovém editoru a vytvoří graf.
Popíše elektrolýzu a její praktické využití. Popíše podmínky el. výboje v plynu. Vyjmenuje příklady vedení elektrického proudu v plynech.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Vysvětlí pojmy oxidace a redukce. Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce. Popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí význam pro národní hospodářství. Vysvětlí pojem koroze, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozi. Rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití.
Určí druh daného magnetického pólu u konkrétního magnetu či cívky s proudem. Používá Ampérovo pravidlo pravé ruky. Objasní využití elektromagnetu v praxi.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Vysvětlí pojmy oxidace a redukce. Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce. Popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí význam pro národní hospodářství. Vysvětlí pojem koroze, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozi. Rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití.
Vyjmenuje a používá základní fyzikální jednotky užívané pro měření vzdáleností v astronomii. Rozděluje planety Zemského typu od ostatních, planety od měsíců. Zná základní parametry slunce, Země a Měsíce. Pomocí digitálních aplikací pozoruje pohyb planet a hvězd a orientuje se na hvězdné obloze.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Objasní postavení planet a těles sluneční soustavy. Charakterizuje polohu, pohyby a fáze Měsíce. Orientuje se na hvězdné obloze. Rozumí pojům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, galaxie.
Vyjmenuje a používá základní fyzikální jednotky užívané pro měření vzdáleností v astronomii. Rozděluje planety Zemského typu od ostatních, planety od měsíců. Zná základní parametry slunce, Země a Měsíce. Pomocí digitálních aplikací pozoruje pohyb planet a hvězd a orientuje se na hvězdné obloze.	<--	Matematika -> 8. ročník -> Zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$ , kde $n$ je celé číslo. Provádí početní operace s mocninami, s přirozeným mocnitelem.
Definuje střídavé napětí a jeho vznik. Z grafu časového průběhu střídavého proudu určí hodnotu periody. Pomocí příslušných fyzikálních vztahů vypočítá hodnotu frekvence a periody střídavého proudu.	<--	Matematika -> 9. ročník -> Určí funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice. Určí ze zadání definiční a obor hodnot funkce. Vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí. Určí průběh funkce. Přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak. Přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak. Vyčte z grafu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými. Samostatně řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic. Využívá goniometrických funkcí při výpočtech stran pravoúhlých trojúhelníků, objemů a povrchů těles. Vytvoří tabulku funkce v tabulkovém editoru a vytvoří graf.
Určí druh daného magnetického pólu u konkrétního magnetu či cívky s proudem. Používá Ampérovo pravidlo pravé ruky. Objasní využití elektromagnetu v praxi.	<--	Chemie -> 9. ročník -> Vysvětlí pojmy oxidace a redukce. Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce. Popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí význam pro národní hospodářství. Vysvětlí pojem koroze, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozi. Rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití.
Určí druh daného magnetického pólu u konkrétního magnetu či cívky s proudem. Používá Ampérovo pravidlo pravé ruky. Objasní využití elektromagnetu v praxi.	<--	Chemie -> 9. ročník -> Rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické. Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání. Posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí. Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení.

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Chemie vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání.</li> <li>• Potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledat na ně odpovědi.</li> <li>• Způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby.</li> <li>• Zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí.</li> <li>• Porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.</li> <li>• Utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, majetek nebo životní prostředí lidí.</li> <li>• Podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využitím chemických pokusů.</li> <li>• Vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů.</li> <li>• Získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.</li> </ul> <p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný předmět v 8. – 9. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 8. - 9. ročník: 2.</li> <li>• Výuka probíhá v učebně chemie.</li> </ul> <p>Obsah vzdělávacího předmětu Chemie navazuje především na poznatky z předmětu Člověk a svět, souvisí s učivem Fyziky, Matematiky, Zeměpisu a Přírodopisu. Poznatky z Chemie jsou dále rozvíjeny v Chemickém</p>

Název předmětu	Chemie
	praktiku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k osvojení základních činností souvisejících se správným pozorováním chemických jevů a s chemickým experimentem.</li> <li>• Poskytuje prostor pro hledání a získávání vybraných informací o chemickém průmyslu, o využití chemických výrobků a o významu chemie pro každodenní život občanů.</li> <li>• Předkládáme základy chemického názvosloví anorganických látek a způsoby zápisu chemické reakce chemickými rovnicemi.</li> <li>• Nabízíme mezipředmětové vztahy zejména s matematikou, fyzikou a přírodopisem.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a podněcuje žáky k hledání adekvátní odpovědi.</li> <li>• Organizujeme zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování, podněcujeme k logickému vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.</li> <li>• Při chemických pokusech a při vysvětlování chemických reakcí nabízíme obecné souvislosti a vzájemnou podmíněnost jevů, podněcujeme žáky vyhledávat mezi nejrůznějšími podmínkami ty, které jsou hlavní, příčinné a rozhodující.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky pozorování a experimentů žáků.</li> <li>• Při žákovských pokusech a v laboratorních pracích rozvíjíme schopnosti žáků spolupracovat v kolektivu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V laboratorních pracích umožňujeme práci ve skupinách, organizujeme skupiny tak, aby se setkávali různí žáci.</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivujeme k vhodnému chování při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy nebo majetek lidí.</li> <li>• Vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a motivujeme k odpovědnosti za zachování životního prostředí, předkládáme preference co nejefektivnějšího využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podněcujeme žáky k osvojení základních činností souvisejících s chemickým pokusem, motivujeme k odpovědnému plnění pracovních povinností a dodržování pravidel bezpečnosti práce.</li> <li>• Volíme formy vedoucí k optimálnímu plánování a provádění soustavných pozorování a experimentů a zpracování a vyhodnocení získaných dat.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání informací za pomoci digitálních aplikací,</li> <li>• Rozvíjíme u žáků samostatné kritické posouzení, ke zpracování a tvorbě referátu, k jehož prezentování využívá digitálního prostředí, které umí ovládat.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení definic základních chemických pojmů, názvosloví chemických látek a vztahů mezi veličinami,</li> <li>• získávání informací pozorováním chemických reakcí,</li> <li>• získávání informací z experimentální činnosti,</li> <li>• provádění chemických pokusů,</li> <li>• řešení chemických výpočtových úloh,</li> <li>• práci s učebnicí a chemickými tabulkami.</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Uvede příklady chemického děje. Rozliší fyzikální tělesa a látky. Rozpozná u známých dějů, zda dochází k přeměnám látek.	ÚVOD DO CHEMIE - vymezení chemie, látky a tělesa, chemické děje.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu. Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi. Vysvětlí význam R-vět a S-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají. Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek. Rozliší známé látky podle jejich vlastností. Rozpozná skupenství látek a jejich změny.	BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI - zásady bezpečné práce v laboratoři, první pomoc při úrazu v laboratoři.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozliší různorodé a stejnorodé směsi. Uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi.	SMĚSI, VODA A VZDUCH - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky.)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá hmotnostní zlomek rozpuštěné látky v roztoku a roztok připraví.	Složky směsi. Složení roztoků. Hmotnostní zlomek.
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Sestaví jednoduchou filtrační a destilační aparaturu, uvede princip a prakticky provede filtraci a destilaci. Navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě.	Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	Zhodnotí význam vody pro život na Zemi. Rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady výskytu a použití. Uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách.	Výroba pitné vody.



Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Uvede příklady znečištění vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti.	Čistota vody, vzduch, čistota ovzduší.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Uvede příklady dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic. Používá pojmy atom, molekula správných souvislostech. Popíše složení atomu a vznik kationu a anionu. Za pomoci digitálních aplikací procvičuje učivo.	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY - molekuly, atomy, protony, elektrony, neutrony, ionty.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Používá značky a názvy vybraných chemických prvků. Vysvětlí, co udává protonové číslo. Používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina, chemická vazba. Rozliší značku prvku a vzorec sloučeniny. Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi.	Chemické prvky (vybrané názvy a značky). Protonové číslo.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozliší kovy a nekov, uvede vlastnosti a využití vybraných kovů a nekovů. Za pomoci digitálních aplikací vyhledává informace a zpracovává referát.	Kovy – Fe, Al, Zn, Ag, Au, Cu, Pb. Nekovy – H, O, Cl, S, C.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech. Provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři.	CHEMICKÉ REAKCE A CHEMICKÉ ROVNICE - výchozí látky a produkty. Chemický děj.
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce.	Zákony zachování hmotnosti, molární hmotnost, jednoduché chemické rovnice.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce. Přečte zápis chemické rovnice. Uřídí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, halogenidech, kyselinách, hydroxidech a solích. Zapíše z názvů vzorce, a naopak ze vzorců jejich názvy. Za pomoci digitálních aplikací procvičuje učivo.	ANORGANICKÉ SLOUČENINY (OXIDY, HALOGENIDY, KYSELINY, HYDROXIDY A SOLI) - oxid siřičitý, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, křemičitý a oxidy dusíku.

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Popíše vlastnosti a použití vybraných anorganických sloučenin a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí.	Skleníkový efekt, fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy, kyselina chlorovodíková, sírová a dusičná.
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátoru pH. Proveďte neutralizaci velmi zředěných roztoků kyselin a hydroxidů a zapíše ji chemickou rovnicí. Zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy. Uvede příklady uplatnění solí v praxi. Za pomoci digitálních aplikací procvičuje učivo.	PH, hydroxid sodný, draselný a vápenatý, podstata neutralizace, vznik solí, názvosloví anorganických sloučenin.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí. Popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv.	HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ LÁTKY - průmyslová hnojiva, stavební pojiva, keramika.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostedí a zdraví.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průmysl a životní prostředí;</li> <li>• doprava a životní prostředí.</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede příklady chemického děje. Rozliší fyzikální tělesa a látky. Rozpozná u známých dějů, zda dochází k přeměnám látek.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Rozliší z výčtu pojmů co je látka a co těleso. Zjistí, zda daná látka či těleso patří mezi látky plynné, kapalně nebo pevné. Orientuje se v základních fyzikálních pojmech a dokáže je správně používat.
Rozliší různorodé a stejnorodé směsi. Uvede příklad pevné, kapalně a plynné stejnorodé směsi.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Rozliší z výčtu pojmů co je látka a co těleso. Zjistí, zda daná látka či těleso patří mezi látky plynné, kapalně nebo pevné. Orientuje se v základních fyzikálních pojmech a dokáže je

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		správně používat.
Rozliší různorodé a stejnorodé směsi. Uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Vysvětlí pojem krajinná sféra. Orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry. Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami KS. Objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů. Posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitějšího působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností. Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je. Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště. Seznámí se s rozložením vody na Zemi. Popíše složení půdy, půdní druhy a typy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmem mateční horniny, humus, eroze půdy. Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčinu úbytku půdy ve světě. Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce. Vymezí geografická šířková pásma na Zemi. Seznámí se s vlivy člověka na životní prostředí. Rozumí pojmem z krajinných sfér a pracuje s nimi.
Uvede příklady dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic. Používá pojmy atom, molekula správných souvislostech. Popíše složení atomu a vznik kationu a anionu. Za pomoci digitálních aplikací procvičuje učivo.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Popíše, jak jsou uspořádány molekuly a atomy v pevných, kapalných a plynných látkách. Zdůvodní na základě uspořádání atomů vlastnosti látek.
Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech. Provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Orientuje se v jednotlivých pracovních postupech, zpracuje písemnou formou své pozorování a měření. Uvádí správné značky, jednotky a měřidla k daným fyzikálním veličinám. Zjistí jednotlivé veličiny těles experimentálně i výpočtem. Uvede jednotku času, změří čas a zapíše.
Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce. Přečte zápis chemické rovnice. Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, halogenidech, kyselinách, hydroxidech a solích. Zapíše z názvů vzorce, a naopak ze vzorců jejich názvy. Za pomoci digitálních aplikací procvičuje učivo.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Vysvětlí teorii vzniku Země. Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života. Orientuje se v pojmech nerost, minerál, hornina. Dokáže pojmenovat vybrané nerosty a horniny. Vysvětlí význam a použití vybraných nerostů a hornin.
Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické	-->	Matematika -> 9. ročník -> Sčítá a odčítá celistvé výrazy. Provádí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>reakce. Přečte zápis chemické rovnice. Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, halogenidech, kyselinách, hydroxidech a solích. Zapiše z názvů vzorce, a naopak ze vzorců jejich názvy. Za pomoci digitálních aplikací procvičuje učivo.</p>		<p>základní operace s mocninami. Upravuje výrazy vytýkáním před závorku a užitím vzorců. Pomocí ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice s jednou neznámou.</p>
<p>Používá značky a názvy vybraných chemických prvků. Vysvětlí, co udává protonové číslo. Používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina, chemická vazba. Rozliší značku prvku a vzorec sloučeniny. Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi.</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Matematika -&gt; 9. ročník -&gt; Určí funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice. Určí ze zadání definiční a obor hodnot funkce. Vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí. Určí průběh funkce. Přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak. Přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak. Vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými. Samostatně řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic. Využívá goniometrických funkcí při výpočtech stran pravoúhlých trojúhelníků, objemů a povrchů těles. Vytvoří tabulku funkce v tabulkovém editoru a vytvoří graf.</p>
<p>Rozliší různorodé a stejnorodé směsi. Uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi.</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Přírodopis -&gt; 9. ročník -&gt; Orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom). Rozliší živé a neživé složky životního prostředí. Uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce. Vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy.</p>
<p>Zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce. Přečte zápis chemické rovnice. Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, halogenidech, kyselinách, hydroxidech a solích. Zapiše z názvů vzorce, a naopak ze vzorců jejich názvy. Za pomoci digitálních aplikací procvičuje učivo.</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Zeměpis -&gt; 9. ročník -&gt; Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení.</p>
<p>Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí. Popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv.</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Zeměpis -&gt; 6. ročník -&gt; Vysvětlí pojem krajinná sféra. Orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry. Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami KS. Objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů. Posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		endogenních a exogenních činitelů a lidských činností. Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je. Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště. Seznámí se s rozložením vody na Zemi. Popíše složení půdy, půdní druhy a typy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční horniny, humus, eroze půdy. Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčinu úbytku půdy ve světě. Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce. Vymezí geografická šířková pásma na Zemi. Seznámí se s vlivy člověka na životní prostředí. Rozumí pojmům z krajinných sfér a pracuje s nimi.
Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí. Popíše složení, vlastnosti a použití nejnámějších stavebních poživ.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom). Rozliší živé a neživé složky životního prostředí. Uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce. Vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy.
Uvede příklady chemického děje. Rozliší fyzikální tělesa a látky. Rozpozná u známých dějů, zda dochází k přeměnám látek.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Rozliší z výčtu pojmů co je látka a co těleso. Zjistí, zda daná látka či těleso patří mezi látky plynné, kapalné nebo pevné. Orientuje se v základních fyzikálních pojmech a dokáže je správně používat.
Uvede příklady dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic. Používá pojmy atom, molekula správných souvislostech. Popíše složení atomu a vznik kationu a anionu. Za pomoci digitálních aplikací procvičuje učivo.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Popíše, jak jsou uspořádány molekuly a atomy v pevných, kapalných a plynných látkách. Zdůvodní na základě uspořádání atomů vlastnosti látek.
Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu. Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi. Vysvětlí význam R-vět a S-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají. Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek. Rozliší známé látky podle jejich vlastností. Rozpozná skupenství látek a jejich změny.	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Určí přijaté nebo odevzdané teplo tělesem při tepelné výměně. Vyjmenuje a vysvětlí základní změny skupenství. Zná veličiny, na kterých závisí skupenské přeměny (tlak, obsah povrchu). Definuje měrnou tepelnou kapacitu látky. Řeší úlohy na výpočet tepla. Popíše anomálii vody. Popíše jednotlivé části pístového spalovacího motoru. Vysvětlí rozdíl mezi dvoudobým a čtyřdobým zážehovým motorem.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>Uvede příklady dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic. Používá pojmy atom, molekula správných souvislostech. Popíše složení atomu a vznik kationu a anionu. Za pomoci digitálních aplikací procvičuje učivo.</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Fyzika -&gt; 9. ročník -&gt; Popíše strukturu atomu. Vysvětlí pojmy: izotop, nuklid, protonové číslo, nukleonové číslo.</p>
<p>Rozliší různorodé a stejnorodé směsi. Uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi.</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Zeměpis -&gt; 6. ročník -&gt; Vysvětlí pojem krajinná sféra. Orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry. Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami KS. Objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů. Posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností. Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je. Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště. Seznámí se s rozložením vody na Zemi. Popíše složení půdy, půdní druhy a typy a jejich hospodářské využití, rozumí pojům mateční horniny, humus, eroze půdy. Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčinu úbytku půdy ve světě. Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce. Vymezí geografická šířková pásma na Zemi. Seznámí se s vlivy člověka na životní prostředí. Rozumí pojům z krajinných sfér a pracuje s nimi.</p>
<p>Rozliší různorodé a stejnorodé směsi. Uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi.</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Matematika -&gt; 7. ročník -&gt; Využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích. Stanoví poměr ze zadaných údajů. Využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu. Umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů.</p>
<p>Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce. Přečte zápis chemické rovnice. Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, halogenidech, kyselinách, hydroxidech a solích. Zapíše z názvů vzorce, a naopak ze vzorců jejich názvy. Za pomoci digitálních aplikací procvičuje učivo.</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Matematika -&gt; 9. ročník -&gt; Sčítá a odčítá celistvé výrazy. Provádí základní operace s mocninami. Upravuje výrazy vytýkáním před závorku a užitím vzorců. Pomocí ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice s jednou neznámou.</p>
<p>Používá značky a názvy vybraných chemických prvků. Vysvětlí, co udává protonové číslo. Používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina, chemická vazba. Rozliší značku prvku a</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Přírodopis -&gt; 9. ročník -&gt; Vysvětlí teorii vzniku Země. Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života. Orientuje se v pojmech nerost, minerál, hornina. Dokáže pojmenovat vybrané</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vzorec sloučeniny. Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi.		nerosty a horniny. Vysvětlí význam a použití vybraných nerostů a hornin.

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší anorganický a organické sloučeniny. Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití. Za pomoci digitálních aplikací procvičuje učivo.	ORGANICKÉ SLOUČENINY (UHLOVODÍKY, DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ) - alkany, alkeny, alkyny, areny.
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu.	Průmyslové zpracování ropy, uhlí a zemního plynu.
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků. Rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu na příkladech vzorce známých derivátů. Rozliší a zapíše vzorcem jednoduchých derivátů uhlovodíků, uvede jejich vlastnosti a příklady využití v praxi. Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí. Za pomoci digitálních aplikací procvičuje učivo.	Halogenderiváty, alkoholy, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny, estery, esterifikace, názvosloví jednoduchých organických sloučenin.
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy. Uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam	PŘÍRODNÍ LÁTKY - sacharidy, tuky, bílkoviny, fotosyntéza.

Chemie	9. ročník	
	<p>pro život na Zemi. Rozliší bílkoviny, tuky a sacharidy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka.</p>	
<p>CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p>	<p>Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklad jejich názvů, vlastností a použití. Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí. Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání. Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek a uvede zásady bezpečné práce s nimi. Uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim. Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků. Zjistí, kde a jak dochází ke znečišťování životního prostředí, a uvede, jak tomu předcházet. Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů. Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí. Popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv.</p>	<p>PLASTY A SYNTETICKÉ LÁTKY - polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid. Polyamidová a polyesterová vlákna. Otravné látky. Pesticidy. Léčiva. Drogy. Dopink. Potraviny. Chemie a životní prostředí.</p>
<p>CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p>	<p>Rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické. Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání. Posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí. Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení.</p>	<p>ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE - exotermické a endotermické reakce, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn), průmyslově vyráběná paliva.</p>
<p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a</p>	<p>Připravuje a využívá různé látky v praxi. Uvědomuje si jejich vliv na životní prostředí a zdraví</p>	<p>Chemie a výživa, zemědělství, zdraví, průmysl. Chemie a životní prostředí.</p>



Chemie	9. ročník	
zdraví člověka	člověka.	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Vysvětlí pojmy oxidace a redukce. Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce. Popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí význam pro národní hospodářství. Vysvětlí pojem koroze, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí. Rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití.	REDOXNÍ REAKCE - oxidace a redukce, výroba železa a oceli, elektrolýza, galvanický článek, koroze.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpady a hospodaření s odpady.</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozliší anorganický a organické sloučeniny. Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití. Za pomoci digitálních aplikací procvičuje učivo.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom). Rozliší živé a neživé složky životního prostředí. Uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce. Vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy.
Orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy. Uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi. Rozliší bílkoviny, tuky a sacharidy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom). Rozliší živé a neživé složky životního prostředí. Uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce. Vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy.
Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklad jejich názvů, vlastností a použití. Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí. Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom). Rozliší živé a neživé složky životního prostředí. Uvede

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>používání. Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek a uvede zásady bezpečné práce s nimi. Uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim. Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků. Zjistí, kde a jak dochází ke znečišťování životního prostředí, a uvede, jak tomu předcházet. Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů. Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí. Popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních poživ.</p>		<p>konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce. Vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy.</p>
<p>Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklad jejich názvů, vlastností a použití. Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí. Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání. Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek a uvede zásady bezpečné práce s nimi. Uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim. Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků. Zjistí, kde a jak dochází ke znečišťování životního prostředí, a uvede, jak tomu předcházet. Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů. Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí. Popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních poživ.</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Zeměpis -&gt; 9. ročník -&gt; Pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku. Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních region. příkladech. Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele. Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací. Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství. Porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství. Vymezí kritéria hodnocení a vyspělosti států. Uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje.</p>
<p>Vysvětlí pojmy oxidace a redukce. Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce. Popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí význam pro národní hospodářství. Vysvětlí pojem koroze, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí. Rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití.</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Fyzika -&gt; 9. ročník -&gt; Určí druh daného magnetického pólu u konkrétního magnetu či cívky s proudem. Používá Ampérovo pravidlo pravé ruky. Objasní využití elektromagnetu v praxi.</p>
<p>Rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické. Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání. Posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Fyzika -&gt; 9. ročník -&gt; Určí druh daného magnetického pólu u konkrétního magnetu či cívky s proudem. Používá Ampérovo pravidlo pravé ruky. Objasní využití elektromagnetu v praxi.</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prostředí. Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení.		
Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklad jejich názvů, vlastností a použití. Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí. Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání. Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek a uvede zásady bezpečné práce s nimi. Uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim. Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků. Zjistí, kde a jak dochází ke znečišťování životního prostředí, a uvede, jak tomu předcházet. Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů. Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí. Popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních poživ.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení.
Rozliší anorganický a organické sloučeniny. Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití. Za pomoci digitálních aplikací procvičuje učivo.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Vysvětlí teorii vzniku Země. Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života. Orientuje se v pojmech nerost, minerál, hornina. Dokáže pojmenovat vybrané nerosty a horniny. Vysvětlí význam a použití vybraných nerostů a hornin.
Rozliší anorganický a organické sloučeniny. Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití. Za pomoci digitálních aplikací procvičuje učivo.	-->	Fyzika -> 8. ročník -> Určí, kdy těleso koná mechanickou práci.
Rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické. Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání. Posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí. Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění perspektivu hospodářských aktivit v České republice. Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod.
Rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Uvede jednotku a značku teploty, změří

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>endotermické. Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání. Posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí. Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení.</p>		<p>teplotu vhodným měřidlem. Charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie tělesa. Objasní vnitřní energii jako energii související s celkovou pohybovou energií částic. Definuje Brownův pohyb a difúzi. Objasní částicové složení látek.</p>
<p>Připravuje a využívá různé látky v praxi. Uvědomuje si jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka.</p>	<--	<p>Zeměpis -&gt; 9. ročník -&gt; Rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady. Posuzuje působení přírodních krajinnotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí. Zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady. Zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni. Navrhne možná řešení problematiky životního prostředí. Provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů. Porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj. Na základě práce s videem porovná informace o globálních ekologických problémech a aplikuje je do praxe.</p>
<p>Vysvětlí pojmy oxidace a redukce. Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce. Popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí význam pro národní hospodářství. Vysvětlí pojem koroze, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí. Rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití.</p>	<--	<p>Fyzika -&gt; 9. ročník -&gt; Popíše elektrolýzu a její praktické využití. Popíše podmínky el. výboje v plynu. Vyjmenuje příklady vedení elektrického proudu v plynech.</p>
<p>Orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy. Uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi. Rozliší bílkoviny, tuky a sacharidy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka.</p>	<--	<p>Přírodopis -&gt; 6. ročník -&gt; Vysvětlí základní pojmy, rozliší druhy výživy, dýchání, objasní základní projevy života, reakce na podněty.</p>
<p>Orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy. Uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi. Rozliší bílkoviny, tuky a sacharidy, uvede příklady</p>	<--	<p>Přírodopis -&gt; 6. ročník -&gt; Vysvětlí základní fyziologické procesy rostlin.</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdrojů těchto látek pro člověka.		
Vysvětlí pojmy oxidace a redukce. Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce. Popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí význam pro národní hospodářství. Vysvětlí pojem koroze, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí. Rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití.	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Určí druh daného magnetického pólu u konkrétního magnetu či cívky s proudem. Používá Ampérovo pravidlo pravé ruky. Objasní využití elektromagnetu v praxi.

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Přírodopis umožňuje žákům:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.</li> <li>• Osvojit si důležité dovednosti specifickými poznávacími metodami.</li> <li>• Vytvořit si ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou.</li> <li>• Seznámit se s mnohotvárnými formami života na Zemi.</li> <li>• Učit se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi.</li> </ul> <p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v</p>

Název předmětu	Přírodopis
	běžném životě. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 6. ročník: 2; 7. ročník: 2; 8. ročník: 1; 9. ročník: 1.</li> <li>• Výuka navazuje na předmět Přírodověda na prvním stupni a rozvíjí mezipředmětové vztahy především s Fyzikou, Chemií a Zeměpisem.</li> <li>• Předmět je vyučován v učebně Přírodopisu.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volíme vhodné metody a formy vyučování, které využívají znalostí přímého pozorování žáka.</li> <li>• Ukazujeme, jak jednotlivé organismy zařazovat do systému, pracovat s tabulkami a klíči.</li> <li>• Objasňujeme souvislosti mezi základními ději v přírodě, volíme formu projektového vyučování k ověření mezipředmětových vztahů.</li> <li>• Zařazujeme praktická cvičení s využíváním lupy, mikroskopu.</li> <li>• Umožňujeme využívat dřívějších znalostí a dovedností žáka, úkolů v učebnicích a pracovních sešitech.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poskytujeme prostor pro hledání odpovědi pomocí diskuze s využitím zkušeností, úsudků, objasňuje důsledky vlivu člověka na přírodu, souvislosti mezi způsobem života a zdravím.</li> <li>• Umožňujeme žákům vyhledávat a shromažďovat informace prostřednictvím médií, pomocí vlastního pozorování v okolní přírodě.</li> <li>• Zadáváme zpracování individuálních nebo skupinových referátů.</li> <li>• Sledujeme kvalitu zpracovaných referátů.</li> <li>• Organizujeme diskuze, žákům umožňujeme obhajovat jeho vlastní názor.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyžadujeme souvislé odpovědi na danou otázku, zpracovávání popisů o přírodě.</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuje besedy, diskuze.</li> <li>• Umožňujeme pracovat s odbornými texty a diskutovat o nich.</li> <li>• Organizujeme soutěže a prostřednictvím internetu vedeme žáky k hledání informací o podobných aktivitách.</li> <li>• Organizujeme exkurze.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizujeme práci ve skupinách při pozorování přírody, laboratorních pracích.</li> <li>• Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině.</li> <li>• Sledujeme úspěšnost vzájemné spolupráce ve skupině, podněcujeme zájem i méně motivovaných žáků a sledujeme rozvoj celkové osobnosti žáka.</li> <li>• Důsledně rozlišuje nejen vědomosti, ale i zájem a postoje k přírodě.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k ohleduplnosti k lidem hendikepovaným, starším, nemocným a k pomoci lidem v nouzi.</li> <li>• Vybízíme k ochraně jednotlivých organismů, objasňujeme důležitost zákonů na ochranu přírody a právo na zdravé životní prostředí.</li> <li>• Umožňujeme praktické procvičování první pomoci při úrazech, ukazujeme jednání v různých krizových situacích.</li> <li>• Objasňujeme propojení našich kulturních tradic se vztahem k přírodě (soutěže).</li> <li>• Objasňujeme ekologické vazby v prostředí a systémové uspořádání v přírodě.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sledujeme dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě, při praktických cvičeních, při výrobě učebních pomůcek.</li> <li>• Umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali výsledky své práce v místě bydliště, v regionu.</li> <li>• Ukazujeme možnosti i problémy spojené s různými pracovními činnostmi.</li> <li>• Organizujeme dramatické scénky různých rolí člověka ve vztahu k přírodě, volíme náměty z učebnic a pracovních sešitů – vytváříme předpoklady pro napojování průřezových témat na učivo přírodopisu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení. Rozhodovat, kterou technologií, pro jakou činnost či řešený problém použít.</li> <li>• Vedeme žáky k získávání, vyhledávání a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>• Vedeme a učíme vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.</li> <li>• Umožňujeme využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit pracovní postupy a zkvalitnit výsledky práce.</li> <li>• Objasňujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme s novými technologiemi, hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme jejich využívání.</li> <li>• Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, jednat při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí eticky.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahu žáka k přírodě, jeho schopnostem porozumění přírodním procesům,</li> <li>• vypracování vlastních přírodovědných projektů a samostatných prací,</li> <li>• provedení a vyhodnocení praktických cvičení,</li> <li>• aplikaci získaných poznatků o přírodě v praktickém životě,</li> <li>• chápání souvislostí přírodopisných poznatků v různých přírodovědných předmětech.</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	



Přírodopis	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vysvětlí základní pojmy, rozliší druhy výživy, dýchání, objasní základní projevy života, reakce na podněty.	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam.
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady. Třídí organismy. Posoudí význam virů a bakterií v přírodě.	Viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Popíše jednotlivé části hub. Určí některé naše nejnámější jedlé a jedovaté houby. Vysvětlí rozdíl mezi parazitizmem a symbiózou.	Houby bez plodnic a houby s plodnicemi. Lišejníky.
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše vnější a vnitřní stavbu těla živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav.	Stavba a funkce jednotlivých částí těla.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozliší, porovná a zařadí skupiny živočichů.	Vývoj, vývin a systém živočichů – prvoci, bezobratlí.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí.	Rozšíření, význam a ochrana živočichů.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Vysvětlí zásady pro bezpečný pohyb při setkání se zvířaty.	Projevy chování živočichů.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod).	Anatomie a morfologie rostlin. Význam rostlin a jejich ochrana.
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí základní fyziologické procesy rostlin.	Fyziologie rostlin.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady. Rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin. Určí významné zástupce jednotlivých čeledí a roztřídí je.	Systém rostlin – řasy, mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné rostliny.

Přírodopis	6. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pracuje s atlasy, klíči, mobilními aplikacemi a vyhledává a zpracovává informace pomocí internetu.	Praktické metody poznávání přírody.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les, vodní zdroje, moře a tropický deštný les.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voda, ovzduší, půda.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostedí a zdraví.</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí základní pojmy, rozliší druhy výživy, dýchání, objasní základní projevy života, reakce na podněty.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy. Uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi. Rozliší bílkoviny, tuky a sacharidy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka.
Vysvětlí základní fyziologické procesy rostlin.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy. Uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi. Rozliší bílkoviny, tuky a sacharidy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka.

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše vnější a vnitřní stavbu těla živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav.	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozliší, porovná a zařadí skupiny živočichů.	Vývoj, vývin a systém živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci).
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí.	Rozšíření, význam a ochrana živočichů.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Vysvětlí zásady pro bezpečný pohyb při setkání se zvířaty.	Projevy chování živočichů.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod).	Anatomie a morfologie rostlin. Význam rostlin a jejich ochrana.
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí základní fyziologické procesy rostlin.	Fyziologie rostlin.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady. Rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin. Určí významné zástupce jednotlivých čeledí a roztřídí je.	Systém rostlin – krytosemenné rostliny.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pracuje s atlasy, klíči, mobilními aplikacemi a vyhledává a zpracovává informace pomocí internetu.	Praktické metody poznávání přírody.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Změny v krajině, ochrana přírody a kulturních památek.</li> </ul>		

Přírodopis	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voda, ovzduší, půda, ekosystémy.</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les, pole, vodní zdroje, kulturní krajina.</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Náš životní styl.</li> </ul>	

Přírodopis	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popíše vnější a vnitřní stavbu těla živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozliší, porovná a zařadí skupiny živočichů.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro	Vysvětlí zásady pro bezpečný pohyb při setkání se
	<b>Učivo</b>
	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - savci.
	Vývoj, vývin a systém živočichů.
	Rozšíření, význam a ochrana živočichů.
	Projevy chování živočichů.

Přírodopis	8. ročník	
člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zvířaty.	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše základní anatomii i fyziologii člověka.	Anatomie a fyziologie člověka.
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Popíše vývoj člověka z hlediska fylogeneze i ontogeneze.	Fylogeneze a ontogeneze člověka.
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Zná běžná onemocnění a úrazy, orientuje se v jejich příčinách i důsledcích na zdraví člověka.	Nemoci, úrazy a prevence.
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Popíše rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním.	Dědičnost a proměnlivost organismů.
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklad dědičnosti v praktickém životě.	Dědičnost a proměnlivost organismů.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pracuje s atlasy, klíči, mobilními aplikacemi a vyhledává a zpracovává informace pomocí internetu.	Praktické metody poznávání přírody.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení smyslového vnímání;</li> <li>• cvičení pozornosti, soustředění, zapamatování, řešení problémů.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje tělo.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostředí a zdraví.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voda, ovzduší, energie.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství.</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Popíše vnější a vnitřní stavbu těla živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav.	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Využívá základní pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví. Chápe význam pravidelné kontroly zdravotního stavu. Je schopen posoudit svůj zdravotní stav a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc.
Zná běžná onemocnění a úrazy, orientuje se v jejich příčinách i důsledcích na zdraví člověka.	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Využívá dovednosti pro pozitivní naladění mysli a utváření dobrých mezilidských vztahů. Usiluje o aktivní podporu zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví.
Zná běžná onemocnění a úrazy, orientuje se v jejich příčinách i důsledcích na zdraví člověka.	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Projevuje odpovědnost, ohleduplnost a dbá na zdraví i bezpečnost při účasti na soutěžích a závodech.
Zná běžná onemocnění a úrazy, orientuje se v jejich příčinách i důsledcích na zdraví člověka.	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Projevuje odpovědnost, ohleduplnost a dbá na zdraví i bezpečnost při účasti na soutěžích a závodech.
Zná běžná onemocnění a úrazy, orientuje se v jejich příčinách i důsledcích na zdraví člověka.	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Projevuje odpovědnost, ohleduplnost a dbá na zdraví i bezpečnost při účasti na soutěžích a závodech.
Popíše vývoj člověka z hlediska fylogeneze i ontogeneze.	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Chápe příčiny změn v psychice jedince v období puberty.
Zná běžná onemocnění a úrazy, orientuje se v jejich příčinách i důsledcích na zdraví člověka.	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Projevuje odpovědnost, ohleduplnost a dbá na zdraví i bezpečnost při účasti na soutěžích a závodech.
Popíše vnější a vnitřní stavbu těla živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav.	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Využívá základní pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví. Chápe význam pravidelné kontroly zdravotního stavu. Je schopen posoudit svůj zdravotní stav a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná běžná onemocnění a úrazy, orientuje se v jejich příčinách i důsledcích na zdraví člověka.	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Využívá dovednosti pro pozitivní naladění mysli a utváření dobrých mezilidských vztahů. Usiluje o aktivní podporu zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví.
Zná běžná onemocnění a úrazy, orientuje se v jejich příčinách i důsledcích na zdraví člověka.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Projevuje odpovědnost, ohleduplnost a dbá na zdraví i bezpečnost při účasti na soutěžích a závodech.
Zná běžná onemocnění a úrazy, orientuje se v jejich příčinách i důsledcích na zdraví člověka.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Projevuje odpovědnost, ohleduplnost a dbá na zdraví i bezpečnost při účasti na soutěžích a závodech.
Zná běžná onemocnění a úrazy, orientuje se v jejich příčinách i důsledcích na zdraví člověka.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Projevuje odpovědnost, ohleduplnost a dbá na zdraví i bezpečnost při účasti na soutěžích a závodech.
Zná běžná onemocnění a úrazy, orientuje se v jejich příčinách i důsledcích na zdraví člověka.	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Projevuje odpovědnost, ohleduplnost a dbá na zdraví i bezpečnost při účasti na soutěžích a závodech.

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Vysvětlí teorii vzniku Země. Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života. Orientuje se v pojmech nerost, minerál, hornina. Dokáže pojmenovat vybrané nerosty a horniny.	Nerosty a horniny. Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi.

Přírodopis	9. ročník	
	Vysvětlí význam a použití vybraných nerostů a hornin.	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Vyjmenuje základní vnitřní a vnější geologické činitele a dokáže zhodnotit jejich vliv na krajinnou sféru a život na Zemi.	Země. Vnější a vnitřní geologické procesy. Půdy.
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Popíše přírodní rizika a jejich hrozby pro život na Zemi. Orientuje se v pojmech podnebí a počasí.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom). Rozliší živé a neživé složky životního prostředí. Uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce. Vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy.	Ochrana přírody a životního prostředí.
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Popíše konkrétní příklady negativního dopadu lidské činnosti na krajinnou sféru a život na Zemi.	Ochrana přírody a životního prostředí.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Pracuje s atlasy, klíči, mobilními aplikacemi a vyhledává a zpracovává informace pomocí internetu.	Praktické metody poznávání přírody.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vliv médií na každodenní život.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nerovnoměrnost života na Zemi.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Voda, ovzduší, půda.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		



Přírodopis	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrana přírody a kulturních památek.</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjmenuje základní vnitřní a vnější geologické činitele a dokáže zhodnotit jejich vliv na krajinnou sféru a život na Zemi.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Vysvětlí pojem krajinná sféra. Orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry. Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami KS. Objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů. Posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností. Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je. Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště. Seznámí se s rozložením vody na Zemi. Popíše složení půdy, půdní druhy a typy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční horniny, humus, eroze půdy. Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčinu úbytku půdy ve světě. Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce. Vymezí geografická šířková pásma na Zemi. Seznámí se s vlivy člověka na životní prostředí. Rozumí pojmům z krajinných sfér a pracuje s nimi.
Popíše konkrétní příklady negativního dopadu lidské činnosti na krajinnou sféru a život na Zemi.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech. Porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů. Popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů. Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů. Seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů.
Orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom). Rozliší živé a neživé složky životního prostředí. Uvede konkrétní příklad	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady. Posuzuje působení přírodních krajínotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce. Vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy.		a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí. Zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady. Zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni. Navrhne možná řešení problematiky životního prostředí. Provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů. Porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj. Na základě práce s videem porovná informace o globálních ekologických problémech a aplikuje je do praxe.
Pracuje s atlasy, klíči, mobilními aplikacemi a vyhledává a zpracovává informace pomocí internetu.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací. Aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
Vysvětlí teorii vzniku Země. Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života. Orientuje se v pojmech nerost, minerál, hornina. Dokáže pojmenovat vybrané nerosty a horniny. Vysvětlí význam a použití vybraných nerostů a hornin.	-->	Chemie -> 8. ročník -> Používá značky a názvy vybraných chemických prvků. Vysvětlí, co udává protonové číslo. Používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina, chemická vazba. Rozliší značku prvku a vzorec sloučeniny. Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi.
Vyjmenuje základní vnitřní a vnější geologické činitele a dokáže zhodnotit jejich vliv na krajinou sféru a život na Zemi.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Vysvětlí pojem krajinná sféra. Orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry. Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami KS. Objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů. Posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností. Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovná je. Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště. Seznámí se s rozložením vody na Zemi. Popíše složení půdy, půdní druhy a typy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční horniny, humus, eroze půdy. Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčinu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		úbytku půdy ve světě. Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce. Vymezí geografická šířková pásma na Zemi. Seznámí se s vlivy člověka na životní prostředí. Rozumí pojmům z krajinných sfér a pracuje s nimi.
Popíše konkrétní příklady negativního dopadu lidské činnosti na krajinnou sféru a život na Zemi.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech. Porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů. Popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů. Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů. Seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů.
Pracuje s atlasy, klíči, mobilními aplikacemi a vyhledává a zpracovává informace pomocí internetu.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů. Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města. Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry. Seznámí se s mezinárodními organizacemi. Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech. Dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí. Využívá online procvičovací aplikace pro upevnění učiva.
Orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom). Rozliší živé a neživé složky životního prostředí. Uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce. Vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady. Posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí. Zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady. Zhodnotí dodržování zásad ochrany

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni. Navrhne možná řešení problematiky životního prostředí. Provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů. Porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj. Na základě práce s videem porovná informace o globálních ekologických problémech a aplikuje je do praxe.
Pracuje s atlasy, klíči, mobilními aplikacemi a vyhledává a zpracovává informace pomocí internetu.	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací. Aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
Vysvětlí teorii vzniku Země. Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života. Orientuje se v pojmech nerost, minerál, hornina. Dokáže pojmenovat vybrané nerosty a horniny. Vysvětlí význam a použití vybraných nerostů a hornin.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce. Přečte zápis chemické rovnice. Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, halogenidech, kyselinách, hydroxidech a solích. Zapiše z názvů vzorce, a naopak ze vzorců jejich názvy. Za pomoci digitálních aplikací procvičuje učivo.
Orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom). Rozliší živé a neživé složky životního prostředí. Uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce. Vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy.	<--	Chemie -> 9. ročník -> Rozliší anorganický a organické sloučeniny. Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití. Za pomoci digitálních aplikací procvičuje učivo.
Orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom). Rozliší živé a neživé složky životního prostředí. Uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce. Vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy.	<--	Chemie -> 9. ročník -> Orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy. Uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi. Rozliší bílkoviny, tuky a sacharidy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka.
Orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom). Rozliší živé a neživé složky životního prostředí. Uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku	<--	Chemie -> 9. ročník -> Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklad jejich názvů, vlastností a použití. Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí. Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání. Rozpozná označení hořlavých,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řetězce. Vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy.		toxických a výbušných látek a uvede zásady bezpečné práce s nimi. Uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim. Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků. Zjistí, kde a jak dochází ke znečištění životního prostředí, a uvede, jak tomu předcházet. Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů. Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí. Popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv.
Orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom). Rozliší živé a neživé složky životního prostředí. Uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce. Vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Rozliší různorodé a stejnorodé směsi. Uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi.
Orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom). Rozliší živé a neživé složky životního prostředí. Uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce. Vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí. Popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv.
Vysvětlí teorii vzniku Země. Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života. Orientuje se v pojmech nerost, minerál, hornina. Dokáže pojmenovat vybrané nerosty a horniny. Vysvětlí význam a použití vybraných nerostů a hornin.	<--	Chemie -> 9. ročník -> Rozliší anorganický a organické sloučeniny. Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití. Za pomoci digitálních aplikací procvičuje učivo.

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Zeměpis vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojení si základních vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejich hlavních složkách a uvědomování si významu přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti.</li> <li>• Vytvoření představy o jedinečnostech některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře, představy o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech.</li> <li>• Orientaci se v zeměpise světadílů, ve zvláštích jejich obyvatelstva, získávání informací o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu.</li> <li>• Získání uceleného obrazu přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejich oblastech a v souvislosti s tím uvědomování si postavení naší země v Evropě a ve světě, možnostech její prosperity a uplatnění v rozvojových procesech v přítomnosti a v blízké budoucnosti.</li> </ul> <p>Zeměpis navazuje na prvouku a na vlastivědu a obohacuje tak celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v globálních problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 6. ročník: 2; 7. ročník: 2; 8. ročník: 1; 9. ročník: 1.</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výuka probíhá ve třídách a v učebně Zeměpisu.</li> </ul> <p>Zeměpis patří mezi obory vzdělávací oblasti Člověk a jeho příroda jako jsou Fyzika, Chemie a Přírodopis. Právě tyto obory svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům získávání informací pomocí samostatné či skupinové práce, jejich použití v domácí přípravě.</li> <li>• Předkládáme žákům obecně užívané termíny, znaky a symboly a poznatky z různých vzdělávacích oblastí formou exkurze, odborné přednášky.</li> <li>• Zařazujeme pozorování a experimenty v alternativních pracích a soutěžích.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům diskutovat.</li> <li>• Vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů (odborné časopisy a internet, audiovizuální materiál).</li> <li>• Zadáváme individuální úkoly, domácí práce.</li> <li>• Správnost ověřujeme porovnáním s jinými žáky v diskusích, skupinových pracích.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vypracování referátů a jejich přednesu.</li> <li>• Vedeme rozhovory a besedy na dané téma.</li> <li>• Seznamujeme žáky s různými texty prostřednictvím internetu, odborných článků, denního tisku...</li> <li>• Vytváříme podmínky pro zpracování projektů, soutěžích, hry.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme úkoly formou skupinových prací, zpracování společných projektů na dané téma.</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnosti při řešení problémů, spolupráci s vyučujícím, ostatními žáky.</li> <li>• Zařazujeme diskuse ve skupinách, besedy.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k získávání informací, praktických zkušeností a pozitivních vztahů k přírodě a</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p data-bbox="882 244 1608 272">společnosti při exkurzích, výletech, zeměpisných vycházkách.</p> <p data-bbox="786 284 1055 312"><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul data-bbox="837 325 2051 539" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 325 1980 392">• Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy.</li> <li data-bbox="837 400 1899 467">• Seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi.</li> <li data-bbox="837 475 2051 539">• Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě.</li> </ul> <p data-bbox="786 555 1061 584"><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul data-bbox="837 596 1666 783" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 596 1666 625">• Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu.</li> <li data-bbox="837 633 1240 662">• Vedeme žáky k efektivní práci.</li> <li data-bbox="837 670 1429 699">• Vytváříme kladný vztah k životnímu prostředí.</li> <li data-bbox="837 707 1532 735">• Vedeme je k uvědomování si nutnosti ochrany přírody.</li> <li data-bbox="837 743 1375 772">• Učíme žáky ocenit práci jiných a vážit si jí.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p data-bbox="786 799 1771 828">Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul data-bbox="837 841 1899 1027" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 841 1608 869">• všeobecnému přehledu podle individuálních schopností žáka,</li> <li data-bbox="837 877 1800 906">• schopnosti orientovat se na mapě s ohledem na věk žáka a jeho předpoklady,</li> <li data-bbox="837 914 1899 943">• dovednostem žáka při orientaci na mapě a schopnosti využít nových poznatků v praxi,</li> <li data-bbox="837 951 1541 979">• používání vyjadřovacích prostředků ve výuce zeměpisu,</li> <li data-bbox="837 987 1442 1016">• soustředění a aktivnímu vnímání nového učiva.</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul data-bbox="891 1150 1301 1369" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1150 1160 1179">• Kompetence k učení</li> <li data-bbox="891 1187 1279 1216">• Kompetence k řešení problémů</li> <li data-bbox="891 1224 1234 1252">• Kompetence komunikativní</li> <li data-bbox="891 1260 1301 1289">• Kompetence sociální a personální</li> <li data-bbox="891 1297 1182 1326">• Kompetence občanské</li> <li data-bbox="891 1334 1167 1362">• Kompetence digitální</li> </ul>	



Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Objasní postavení planet a těles sluneční soustavy. Charakterizuje polohu, pohyby a fáze Měsíce. Orientuje se na hvězdné obloze. Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, galaxie.	PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ ZEMĚ - postavení Země ve vesmíru.
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Používá v praktických příkladech znalosti o tvaru planety Země. Orientuje se v přírodě podle Slunce. Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi a dokáže v praxi využít tyto znalosti. Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období. Vysvětlí podstatu polárního dne a noci.	Tvar a pohyby planety Země.
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu.	Glóbus. Měřítka globusu.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti dle různých měřítek. Seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách. Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic. Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících. Používá online mapové nástroje – online atlasy, orientuje se v jejich prostředí a zpracovává informace.	Druhy map a jejich měřítko. Výškopis, polohopis. Orientace mapy. Přepočet vzdáleností. Práce s atlasem.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na globusu i mapě absolutní (geografickou) polohu jednotlivých lokalit na Zemi.	Určování zeměpisné polohy. Čas na Zemi.

Zeměpis	6. ročník	
	<p>Dokáže stanovit místní čas.                      Rozumí pojmům: poledník, rovnoběžka, rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez.</p>	
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<p>Vysvětlí pojem krajinná sféra.                      Orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry. Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami KS. Objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů.</p>	<p>Krajinná sféra Země a její složky. Význam jednotlivých přírodních složek na Zemi.</p>
<p>Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>Posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností.</p>	
<p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>	<p>Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je.                      Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště.                      Seznámí se s rozložením vody na Zemi.                      Popíše složení půdy, půdní druhy a typy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční horniny, humus, eroze půdy.                      Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčinu úbytku půdy ve světě.                      Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce.                      Vymezí geografická šířková pásma na Zemi.                      Seznámí se s vlivy člověka na životní prostředí.                      Rozumí pojmům z krajinných sfér a pracuje s nimi.</p>	
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech.                      Porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů.                      Popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů</p>	<p>Geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů.</p>

Zeměpis	6. ročník	
	<p>jednotlivých oceánů, světadílů.                      Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů.                      Seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů.</p>	
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>Určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti.                      Uvede význam Arktidy a Antarktidy.                      Seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí.                      Posoudí význam mezinárodní, politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí.</p>	<p>ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ: polární oblasti.</p>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů.                      Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města.                      Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry.                      Seznámí se s mezinárodními organizacemi.                      Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech. Dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí.</p>	<p>Austrálie a Oceánie – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.</li> </ul>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.</li> </ul>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		

Zeměpis	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voda, ovzduší, půda.</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.</li> </ul>

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní postavení planet a těles sluneční soustavy. Charakterizuje polohu, pohyby a fáze Měsíce. Orientuje se na hvězdné obloze. Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planety, měsíce, meteorická tělesa, komety, galaxie.	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Vyjmenuje a používá základní fyzikální jednotky užívané pro měření vzdáleností v astronomii. Rozděluje planety Zemského typu od ostatních, planety od měsíců. Zná základní parametry slunce, Země a Měsíce. Pomocí digitálních aplikací pozoruje pohyb planet a hvězd a orientuje se na hvězdné obloze.
Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti dle různých měřítek. Seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách. Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic. Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících. Používá online mapové nástroje – online atlasy, orientuje se v jejich prostředí a zpracovává informace.	-->	Matematika -> 7. ročník -> Využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích. Stanoví poměr ze zadaných údajů. Využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu. Umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů.
Vysvětlí pojem krajinná sféra. Orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry. Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami KS. Objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů. Posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitějšího působení endogenních a	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Vyjmenuje základní vnitřní a vnější geologické činitele a dokáže hodnotit jejich vliv na krajinnou sféru a život na Zemi.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>exogenních činitelů a lidských činností. Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovná je. Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště. Seznámí se s rozložením vody na Zemi. Popíše složení půdy, půdní druhy a typy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční horniny, humus, eroze půdy. Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčinu úbytku půdy ve světě. Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce. Vymezí geografická šířková pásma na Zemi. Seznámí se s vlivy člověka na životní prostředí. Rozumí pojmům z krajinných sfér a pracuje s nimi.</p>		
<p>Vysvětlí pojem krajinná sféra. Orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry. Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami KS. Objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů. Posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitě působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností. Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovná je. Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště. Seznámí se s rozložením vody na Zemi. Popíše složení půdy, půdní druhy a typy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční horniny, humus, eroze půdy. Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčinu úbytku půdy ve světě. Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce. Vymezí geografická šířková pásma na Zemi. Seznámí se s vlivy člověka na životní prostředí. Rozumí pojmům z krajinných sfér a pracuje s nimi.</p>	-->	Chemie -> 8. ročník -> Rozliší různorodé a stejnorodé směsi. Uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi.
<p>Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásách. Porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů. Popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů. Charakterizuje význam a hospodářské využití</p>	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Popíše konkrétní příklady negativního dopadu lidské činnosti na krajinnou sféru a život na Zemi.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
oceánů. Seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů.		
Používá v praktických příkladech znalosti o tvaru planety Země. Orientuje se v přírodě podle Slunce. Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi a dokáže v praxi využít tyto znalosti. Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období. Vysvětlí podstatu polárního dne a noci.	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Charakterizuje gravitační sílu a používá vztah mezi gravitační silou a hmotností.
Používá v praktických příkladech znalosti o tvaru planety Země. Orientuje se v přírodě podle Slunce. Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi a dokáže v praxi využít tyto znalosti. Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období. Vysvětlí podstatu polárního dne a noci.	<--	Fyzika -> 7. ročník -> Vyjmenuje základní vlastnosti plyných látek. Na základě pokusu popíše přítomnost atmosférického tlaku.
Objasní postavení planet a těles sluneční soustavy. Charakterizuje polohu, pohyby a fáze Měsíce. Orientuje se na hvězdné obloze. Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, galaxie.	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Vyjmenuje a používá základní fyzikální jednotky užívané pro měření vzdáleností v astronomii. Rozděluje planety Zemského typu od ostatních, planety od měsíců. Zná základní parametry slunce, Země a Měsíce. Pomocí digitálních aplikací pozoruje pohyb planet a hvězd a orientuje se na hvězdné obloze.
Objasní postavení planet a těles sluneční soustavy. Charakterizuje polohu, pohyby a fáze Měsíce. Orientuje se na hvězdné obloze. Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, galaxie.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Používá a převádí jednotky délky. Používá a převádí jednotky obsahu.
Používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti dle různých měřítek. Seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách. Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic. Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících. Používá online mapové nástroje – online atlasy, orientuje se v jejich prostředí a zpracovává informace.	<--	Matematika -> 7. ročník -> Využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích. Stanoví poměr ze zadaných údajů. Využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu. Umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na globusu i mapě absolutní (geografickou) polohu jednotlivých lokalit na Zemi. Dokáže stanovit místní čas. Rozumí pojmům: poledník, rovnoběžka, rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez.</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Matematika -&gt; 9. ročník -&gt; Určí funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice. Určí ze zadání definiční a obor hodnot funkce. Vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí. Určí průběh funkce. Přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak. Přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak. Vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými. Samostatně řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic. Využívá goniometrických funkcí při výpočtech stran pravoúhlých trojúhelníků, objemů a povrchů těles. Vytvoří tabulku funkce v tabulkovém editoru a vytvoří graf.</p>
<p>Vysvětlí pojem krajinná sféra. Orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry. Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami KS. Objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů. Posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitě působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností. Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je. Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště. Seznámí se s rozložením vody na Zemi. Popíše složení půdy, půdní druhy a typy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční horniny, humus, eroze půdy. Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčinu úbytku půdy ve světě. Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce. Vymezí geografická šířková pásma na Zemi. Seznámí se s vlivy člověka na životní prostředí. Rozumí pojmům z krajinných sfér a pracuje s nimi.</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Přírodopis -&gt; 9. ročník -&gt; Vymenuje základní vnitřní a vnější geologické činitele a dokáže zhodnotit jejich vliv na krajinnou sféru a život na Zemi.</p>
<p>Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásách. Porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů. Popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Přírodopis -&gt; 9. ročník -&gt; Popíše konkrétní příklady negativního dopadu lidské činnosti na krajinnou sféru a život na Zemi.</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>oceánů, světadílů. Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů. Seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů.</p>		
<p>Vysvětlí pojem krajinná sféra. Orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry. Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami KS. Objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů. Posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitějšího působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností. Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je. Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště. Seznámí se s rozložením vody na Zemi. Popíše složení půdy, půdní druhy a typy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční horniny, humus, eroze půdy. Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčinu úbytku půdy ve světě. Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce. Vymezí geografická šířková pásma na Zemi. Seznámí se s vlivy člověka na životní prostředí. Rozumí pojmům z krajinných sfér a pracuje s nimi.</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Chemie -&gt; 8. ročník -&gt; Rozliší různorodé a stejnorodé směsi. Uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi.</p>
<p>Vysvětlí pojem krajinná sféra. Orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry. Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami KS. Objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů. Posuzuje zemský povrch – reliéf jako výsledek složitějšího působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností. Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je. Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště. Seznámí se s rozložením vody na Zemi. Popíše složení půdy, půdní druhy a typy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční horniny, humus, eroze půdy. Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčinu úbytku půdy ve světě. Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce. Vymezí geografická šířková pásma na Zemi. Seznámí se s vlivy člověka na životní prostředí. Rozumí</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Chemie -&gt; 8. ročník -&gt; Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí. Popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních poživ.</p>



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojímům z krajinných sfér a pracuje s nimi.		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů.	ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ – Afrika: fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města. Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry.	Jižní Amerika: fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států.
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Seznámí se s mezinárodními organizacemi. Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech. Dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí. Využívá online procvičovací aplikace pro upevnění učiva.	Asie: fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Zeměpis	7. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů. Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města. Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry. Seznámí se s mezinárodními organizacemi. Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech. Dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí. Využívá online procvičovací aplikace pro upevnění učiva.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Pracuje s atlasy, klíči, mobilními aplikacemi a vyhledává a zpracovává informace pomocí internetu.
Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů. Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města. Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry. Seznámí se s mezinárodními organizacemi. Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých	<--	Francouzský jazyk -> 7. ročník -> Má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti. Vytvoří pomocí digitálních technologií prezentaci, do které zahrne své znalosti a obrázky, následně ji odprezentuje.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
světadílech. Dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí. Využívá online procvičovací aplikace pro upevnění učiva.		
Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů. Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města. Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry. Seznámí se s mezinárodními organizacemi. Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech. Dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí. Využívá online procvičovací aplikace pro upevnění učiva.	<--	Francouzský jazyk -> 8. ročník -> Čte nahlas a foneticky správně přiměřené texty. Vytvoří krátkou prezentaci, kterou dokáže okomentovat a umí reagovat na otázky týkající se dané prezentace.

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojeová jádra a periferní zóny	Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů.	Evropa: fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města.	

Zeměpis	8. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<p>Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry.</p> <p>Seznámí se s mezinárodními organizacemi.</p> <p>Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech. Dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí.</p> <p>Využívá online procvičovací aplikace pro upevnění učiva.</p>	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obec jako základní jednotka samosprávy státu.</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principy soužití s minoritami.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše vlast a Evropa;</li> <li>• evropské krajiny;</li> <li>• Evropa a svět;</li> <li>• život Evropanů a styl života v evropských rodinách.</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Instituce Evropské unie a jejich fungování.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů. Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města. Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry. Seznámí se s mezinárodními organizacemi. Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech. Dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí. Využívá online procvičovací aplikace pro upevnění učiva.</p>	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Dokáže vysvětlit význam evropské integrace. Porovnává výhody a nevýhody, které plynou pro ČR z členství v EU.
<p>Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů. Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města. Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry. Seznámí se s mezinárodními organizacemi. Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých</p>	<--	Němčina na počítači -> 8. ročník -> Získá základní a stručné informace o zajímavých městech německy hovořících zemí.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
světadílech. Dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí. Využívá online procvičovací aplikace pro upevnění učiva.		
Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů. Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města. Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry. Seznámí se s mezinárodními organizacemi. Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech. Dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí. Využívá online procvičovací aplikace pro upevnění učiva.	<--	Němčina na počítači -> 9. ročník -> Získá základní a stručné informace o zajímavých městech německy hovořících zemí.
Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů. Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města. Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry. Seznámí se s mezinárodními organizacemi. Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech. Dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí. Využívá online procvičovací aplikace pro upevnění učiva.	<--	Dějepis -> 6. ročník -> Charakterizuje způsob života v době kamenné, bronzové a železné. Stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí. Pomocí digitálních technologií vyhledává informace o životě v pravěku.
Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů. Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města. Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> Vyslovuje správně foneticky jednoduché texty. Vytvoří pozdravy pro různé příležitosti. Má základní znalosti o německy hovořících zemích. Pojmenuje barvy, dny v týdnu, měsíce. Počítá do 100.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry. Seznámí se s mezinárodními organizacemi. Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech. Dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí. Využívá online procvičovací aplikace pro upevnění učiva.</p>		
<p>Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů. Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města. Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry. Seznámí se s mezinárodními organizacemi. Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech. Dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí. Využívá online procvičovací aplikace pro upevnění učiva.</p>	<--	<p>Německý jazyk -&gt; 8. ročník -&gt; Vypráví o tom, co máme rádi k jídlu a pítí. Nakupuje, platí a objednává si jídlo. Přiřadí hlavní evropská města k zemím. Vyjádří přání pomocí vazby „ich möchte“. Rozliší předložku in a nach ve spojení se státy. Časuje nepravidelná slovesa.</p>

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Určí absolutní geografickou polohu České republiky. Vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií. Porovná rozlohu České republiky s rozlohou států světa a s rozlohou sousedních států. Popíše pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo. Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost.	ČESKÁ REPUBLIKA - geografická poloha, rozloha členitost povrchu a přírodní poměry.
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice. Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory. Srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy. Vyhledá statistické údaje pomocí internetových vyhledávačů a dokáže je mezi sebou porovnat, pracovat s nimi a vyhodnocovat dané údaje.	Rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky.
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění perspektivu hospodářských aktivit v České republice. Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod.	Rozmístění hospodářských činností České republiky.
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice. Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost.	Regiony České republiky.
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci. Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního	Místní region České republiky.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní,		



Zeměpis	9. ročník	
<p>hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>regionu a jejich možné perspektivy.</p> <p>Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu.</p>	
<p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení.</p>	<p>Globální problémy současného světa.</p>
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p>	<p>Rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajiny, uvede konkrétní příklady. Posuzuje působení přírodních krajinnotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí.</p> <p>Zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady.</p> <p>Zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni.</p> <p>Navrhne možná řešení problematiky životního prostředí.</p> <p>Provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů.</p> <p>Porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj.</p> <p>Na základě práce s videem porovná informace o globálních ekologických problémech a aplikuje je do praxe.</p>	<p>Krajina – prostředí, typy krajiny, společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí.</p>
<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<p>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.</p> <p>Využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce,</p>	<p>Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti a</p>

Zeměpis	9. ročník	
	<p>pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací. Aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p>	<p>výšek objektů, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí</p>
<p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p>	<p>Pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku. Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních region. příkladech. Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele. Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací. Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství. Porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství. Vymezí kritéria hodnocení a vyspělosti států. Uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje.</p>	<p>SPOLEČNOST A HOSPODÁŘSTVÍ - společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa.</p>
<p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	<p>Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele. Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací. Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství. Porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství. Vymezí kritéria hodnocení a vyspělosti států. Uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje.</p>	<p>SPOLEČNOST A HOSPODÁŘSTVÍ - společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa.</p>
<p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>		
<p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>		
<p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>Orientuje se na politické mapě světa. Uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy.</p>	<p>POLITICKÝ ZEMĚPIS - světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení.</p>
<p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů</p>		

Zeměpis	9. ročník	
hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění. Uvádí příklady různé míry demokracie ve světě. Lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě. Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobrá organizace času.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje psychika (temperament, postoje, hodnoty);</li> <li>• moje vztahy k druhým lidem.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o dobré vztahy;</li> <li>• empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v různých situacích.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Otázka lidských práv, základní dokumenty.</li> </ul>		

Zeměpis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kulturní krajina.</li> <li>Lidské sídlo – město – vesnice.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodní zdroje.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství;</li> <li>doprava a životní prostředí;</li> <li>průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nerovnoměrnost života na Zemi.</li> <li>Naše obec.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Role médií v politických změnách.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení;</li> <li>tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium;</li> <li>technologické možnosti a jejich omezení.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu;</li> <li>stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti.</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Orientuje se v základních ekologických

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>konkrétní příklady. Posuzuje působení přírodních krajinných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí. Zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady. Zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni. Navrhne možná řešení problematiky životního prostředí. Provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů. Porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj. Na základě práce s videem porovná informace o globálních ekologických problémech a aplikuje je do praxe.</p>		<p>pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom). Rozliší živé a neživé složky životního prostředí. Uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce. Vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy.</p>
<p>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací. Aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Přírodopis -&gt; 9. ročník -&gt; Pracuje s atlasy, klíči, mobilními aplikacemi a vyhledává a zpracovává informace pomocí internetu.</p>
<p>Orientuje se na politické mapě světa. Uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy. Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění. Uvádí příklady různé míry demokracie ve světě. Lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě. Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení.</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Výchova k občanství -&gt; 7. ročník -&gt; Rozlišuje typické rysy režimů demokratických a autokratických. Vyloží, co potřebuje občan vědět, aby se mohl aktivně zapojit do voleb jako volič.</p>
<p>Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele. Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací. Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství. Porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství. Vymezí kritéria hodnocení a vyspělosti státu. Uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje.</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Výchova k občanství -&gt; 7. ročník -&gt; Objasňuje, čím se mohou lidé odlišovat. Chápe pojem lidská solidarita a vyhledává příklady pomoci lidem v nouzi.</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení.	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Vyhledává příklady globalizace v současném světě, diskutuje jejich důsledky a porovnává své názory na ně se spolužáky. Vysvětlí pojem mezinárodního terorismu, zaujímá vlastní postoje.
Rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady. Posuzuje působení přírodních krajinných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí. Zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady. Zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni. Navrhne možná řešení problematiky životního prostředí. Provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů. Porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj. Na základě práce s videem porovná informace o globálních ekologických problémech a aplikuje je do praxe.	-->	Chemie -> 9. ročník -> Přípravuje a využívá různé látky v praxi. Uvědomuje si jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka.
Vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice. Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory. Srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy. Vyhledá statistické údaje pomocí internetových vyhledávačů a dokáže je mezi sebou porovnat, pracovat s nimi a vyhodnocovat dané údaje.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Seznamuje se s nejvýznamnějšími místy, památkami, osobnostmi českých zemí, českého národa. Aktivně vyhledává informace o vlasti pomocí digitálních technologií. Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy.
Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice. Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Seznamuje se s nejvýznamnějšími místy, památkami, osobnostmi českých zemí, českého národa. Aktivně vyhledává informace o vlasti pomocí digitálních technologií. Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy.
Zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci. Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Seznamuje se s nejvýznamnějšími místy, památkami, osobnostmi českých zemí,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy. Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu.		českého národa. Aktivně vyhledává informace o vlasti pomocí digitálních technologií. Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy.
Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení.	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Vyjmenuje alternativní energetické zdroje.
Orientuje se na politické mapě světa. Uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy. Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění. Uvádí příklady různé míry demokracie ve světě. Lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě. Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení.	<--	Matematika -> 9. ročník -> Určí funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice. Určí ze zadání definiční a obor hodnot funkce. Vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí. Určí průběh funkce. Přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak. Přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak. Vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými. Samostatně řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic. Využívá goniometrických funkcí při výpočtech stran pravoúhlých trojúhelníků, objemů a povrchů těles. Vytvoří tabulku funkce v tabulkovém editoru a vytvoří graf.
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací. Aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	<--	Matematika -> 9. ročník -> Určí funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice. Určí ze zadání definiční a obor hodnot funkce. Vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí. Určí průběh funkce. Přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak. Přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak. Vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými. Samostatně řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic. Využívá goniometrických funkcí při výpočtech stran pravoúhlých trojúhelníků, objemů a povrchů těles. Vytvoří tabulku funkce v tabulkovém editoru a vytvoří graf.
Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Chápe příčiny některých současných globálních problémů. Přemýšlí o možných řešeních.
Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení.	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Vyhledává příklady globalizace v současném světě, diskutuje jejich důsledky a porovnává své názory

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		na ně se spolužáky. Vysvětlí pojem mezinárodního terorismu, zaujímá vlastní postoje.
Rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady. Posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí. Zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady. Zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni. Navrhne možná řešení problematiky životního prostředí. Provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů. Porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj. Na základě práce s videem porovná informace o globálních ekologických problémech a aplikuje je do praxe.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom). Rozliší živé a neživé složky životního prostředí. Uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce. Vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy.
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a dalšími materiály při vyhledávání informací. Aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Pracuje s atlasy, klíči, mobilními aplikacemi a vyhledává a zpracovává informace pomocí internetu.
Pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku. Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních region. příkladech. Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele. Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací. Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství. Porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství. Vymezí kritéria hodnocení a vyspělosti států. Uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje.	<--	Chemie -> 9. ročník -> Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklad jejich názvů, vlastností a použití. Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí. Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání. Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek a uvede zásady bezpečné práce s nimi. Uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim. Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků. Zjistí, kde a jak dochází ke znečišťování životního prostředí, a uvede, jak tomu předcházet. Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů. Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí. Popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních poživ.
Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných	<--	Chemie -> 9. ročník -> Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklad



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
důsledcích a hledá řešení.		jejich názvů, vlastností a použití. Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí. Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání. Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek a uvede zásady bezpečné práce s nimi. Uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim. Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků. Zjistí, kde a jak dochází ke znečišťování životního prostředí, a uvede, jak tomu předcházet. Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů. Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí. Popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojmů.
Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení.	<--	Chemie -> 8. ročník -> Zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce. Přečte zápis chemické rovnice. Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, halogenidech, kyselinách, hydroxidech a solích. Zapiše z názvů vzorce, a naopak ze vzorců jejich názvy. Za pomoci digitálních aplikací procvičuje učivo.
Pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku. Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních region. příkladech. Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele. Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací. Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství. Porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství. Vymezí kritéria hodnocení a vyspělosti států. Uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje.	<--	Francouzský jazyk -> 9. ročník -> Zná některé francouzské spisovatele a jejich díla. Orientuje se ve slovníku. Vyhledá v neznámém textu odpověď na danou otázku. Využívá digitální technologie k osvojení porozumění slyšenému.
Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice. Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Zná nejvýznamnější místa, památky a osobnosti regionu, českých zemí. Pomocí digitálních technologií vytvoří výstup o místě, v němž žije.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jejich hospodářskou funkci a vyspělost.		
Zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci. Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy. Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu.	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Zná nejvýznamnější místa, památky a osobnosti regionu, českých zemí. Pomocí digitálních technologií vytvoří výstup o místě, v němž žije.
Určí absolutní geografickou polohu České republiky. Vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií. Porovná rozlohu České republiky s rozlohou států světa a s rozlohou sousedních států. Popíše pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo. Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost.	<--	Fyzika -> 8. ročník -> Rozděluje atmosféru Země na jednotlivé vrstvy. Vyjmenuje základní meteorologické prvky a způsoby jejich měření. Provádí jednoduchá meteorologická pozorování a měření. Definuje pojmy jako je cyklóna, anticyklóna, teplotní inverze, skleníkový efekt.
Rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění perspektivu hospodářských aktivit v České republice. Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod.	<--	Chemie -> 9. ročník -> Rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické. Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání. Posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí. Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení.

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopení funkce hudby v lidském životě.</li> <li>• Poznávání hudebních tradic našeho národa.</li> <li>• Hledání souvislosti hudby s ostatními druhy umění a dalšími oblastmi života.</li> <li>• Aktivnímu vnímání hudby a zpěvu.</li> <li>• Jednoduchým hudebním dovednostem.</li> <li>• Zpěvu písní a pohybovému vyjádření hudby.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 9. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 1. - 9. ročník: 1.</li> <li>• Výuka probíhá v odborné učebně Hudební výchovy.</li> </ul> <p>V některých tématech přesahuje Hudební výchova do dalších oblastí: Vlastivěda, Dějepis, Literární výchova, Výtvarná výchova, (dějiny hudby, hudebně dramatické žánry), Zeměpis (národopis, folklor), Tělesná výchova (pohybové dovednosti a tanec), Výchova k občanství (společenské normy chování, etnická hudba), Přírodopis ( hlasová výchova).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předkládáme žákům aktivity, při nichž aplikuje prvky hudební teorie na praktických příkladech.</li> <li>• Nabízíme pronikání do podstaty hudebního umění a aktivního vnímání hudby.</li> <li>• Používáme metody a postupy, kterými si žáci rozšíří hlasové dovednosti a orientaci v hudebních žánrech.</li> <li>• Umožňujeme žákům prezentaci jejich vlastní práce a konfrontaci s výsledky ostatních.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předkládáme problémové úkoly, nabízíme podněty k hudební improvizaci.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme veřejnou prezentaci výsledků práce před spolužáky.</li> <li>• Podporujeme vyjádření subjektivních pocitů z poslouchané i interpretované hudby slovem i</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>pohybem.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízíme prožitkové aktivity a jejich společné sdílení při zpěvu, pohybu, poslechu.</li> <li>• Volíme metody a formy, které motivují k zapojení do činností společně s celým kolektivem.</li> <li>• Předkládáme možnost volby zpívat sólo, ve skupině či sborově.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Připravujeme situace, ve kterých je třeba zaujmout postoj, vyjádřit svůj názor a míru tolerance k odlišnostem.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předkládáme zdroje informací a umožňujeme prezentaci výsledků práce.</li> <li>• Dáváme příležitosti k cílenému rozdělení úkolů a zodpovědnosti.</li> <li>• Umožňujeme hodnocení a sebehodnocení pracovního nasazení.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k přirozenému používání běžně dostupných digitálních zařízení, aplikací a služeb, díky nimž si výrazně zjednoduší a zefektivní práci ve škole i v běžném životě.</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnému rozhodování a vyhodnocování vhodnosti jednotlivých technologií za účelem vyřešení nastoleného problému.</li> <li>• Vedeme žáky k tvorbě a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů a vyjadřování se za pomoci vhodných digitálních technologií.</li> <li>• Seznamujeme žáky s novými technologiemi a společně kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme jejich rizika.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpěvu písní podle individuálních schopností žáka a jeho zapojení se do společného zpěvu,</li> <li>• schopnosti orientovat se v notovém zápisu s ohledem na věk žáka a jeho předpoklady,</li> <li>• dovednostem žáka při rytmizování vokálního projevu,</li> <li>• používání vyjadřovacích prostředků formou pohybu,</li> <li>• soustředění a aktivnímu vnímání poslechové skladby.</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic a pracuje nejméně s 10 písněmi.	1. Vokální činnosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, sjednocování hlasového rozsahu (e1 – a1), hlasová hygiena.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Seznamuje s hudebním zápisem a sám jej provádí.	Rytmická hodnota not a pomlk, hudební grafické znaky. Hra nejjednodušších doprovodů na nástroje orffovského instrumentáře – rytmičky (ve 2/4 a 3/4 taktu).
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Pohybuje se podle hudby, pohybem vyjadřuje vlastnosti tónu, metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	2. Instrumentální činnosti - pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad (ve 2/4 taktu), hra „na tělo“ (ve 2/4 a 3/4 taktu), pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Sluchově rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny ve znějící hudbě.	3. Poslechové činnosti- rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby, u instrumentální hudby rozlišování hry na zobcovou flétnu, klavír, housle, el. kytaru, kytaru, trubku, buben, klarinet, kontrabas, poslech české státní hymny.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně - instrumentální, pracuje nejméně se 4 poslechovými skladbami.	3. Poslechové činnosti- rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby, u instrumentální hudby rozlišování hry na zobcovou flétnu, klavír, housle, el. kytaru, kytaru, trubku, buben, klarinet, kontrabas, poslech české státní hymny.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních textů. Pracuje s 2 pohybovými hrami.	4. Hudebně pohybové činnosti - vokální a instrumentální hry s rytmičkou a melodickou ozvěnou i při rytmizaci a melodizaci slov a krátkých textů,

Hudební výchova	1. ročník	
		hudebně pohybové hry.

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznamuje s hudebním zápisem a sám jej provádí.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Srozumitelně mluví.
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Pohybuje se podle hudby, pohybem vyjadřuje vlastnosti tónu, metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> Chodí po obrácené lavičce. Cvičí s náčiním a na nářadí odpovídající hmotnosti a velikosti. Zdokonaluje základní estetický pohyb těla a jeho částí. Provádí rytmizovaný pohyb. Vyjadřuje rytmus a melodii pohybem. Běhá rychle i vytrvale podle svých možností.
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních textů. Pracuje s 2 pohybovými hrami.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Čte jednoduchý text s porozuměním, reprodukuje přečtený text. Hlasitě čte jednoduchý text se správnou intonací. Recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky.
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních textů. Pracuje s 2 pohybovými hrami.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Čte jednoduchý text s porozuměním, reprodukuje přečtený text. Hlasitě čte jednoduchý text se správnou intonací. Recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky.

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic a pracuje nejméně s 10	1. Vokální činnosti - dýchání, výslovnost, nasazení a

Hudební výchova	2. ročník	
	písněmi.	tvorba tónu, sjednocování hlasového rozsahu (e1 – a1), hlasová hygiena.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Seznamuje s hudebním zápisem a sám jej provádí.	Rytmická hodnota not a pomlky, hudební grafické znaky. Hra nejjednodušších doprovodů na nástroje orffovského instrumentáře – rytmické (ve 2/4 a 3/4 taktu).
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Pohybuje se podle hudby, pohybem vyjadřuje vlastnosti tónu, metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	2. Instrumentální činnosti - pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad (ve 2/4 taktu), hra „na tělo“ (ve 2/4 a 3/4 taktu), pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Sluchově rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny ve znějící hudbě.	3. Poslechové činnosti- rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby, u instrumentální hudby rozlišování hry na zobcovou flétnu, klavír, housle, el. kytaru, kytaru, trubku, buben, klarinet, kontrabas, poslech české státní hymny.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně - instrumentální, pracuje nejméně se 4 poslechovými skladbami.	3. Poslechové činnosti- rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby, u instrumentální hudby rozlišování hry na zobcovou flétnu, klavír, housle, el. kytaru, kytaru, trubku, buben, klarinet, kontrabas, poslech české státní hymny.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních textů. Pracuje s 2 pohybovými hrami.	4. Hudebně pohybové činnosti - vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytmitizaci a melodizaci slov a krátkých textů, hudebně pohybové hry.

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznamuje s hudebním zápisem a sám jej provádí.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení, se správnou intonací.
Seznamuje s hudebním zápisem a sám jej provádí.	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> Dodržuje čitelnost, sklon, přehlednost a úhlednost psaného projevu přiměřeně svým

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		schopnostem.
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Pohybuje se podle hudby, pohybem vyjadřuje vlastnosti tónu, metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Vyjadřuje rytmus a melodii pohybem.
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních textů. Pracuje s 2 pohybovými hrami.	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> Zdokonaluje základní estetický pohyb těla a jeho částí.

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Jednohlasně interpretuje písně, rytmizuje říkadla,. Osvojuje si techniku dýchání, prodloužení výdechu, výslovnost. Dodržuje hlasovou hygienu.	1. Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti v rámci nácviku a interpretace celkem 20 lidových i umělých písní. Lidová říkadla.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Rozpoznává výšku tónů, zachycuje melodii pomocí jednoduché grafické linky a interpretuje ji, zapisuje rytmus jednoduché písně. Aplikuje poznatky o vlastnostech tónů při zpěvu.	Grafický záznam melodie a intonace
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Pracuje s jednoduchými rytmickými figurami hrou na tělo a rytmické nástroje, z Orffova instrumentáře a hrou na ně doprovází spolužáky. Čte a zapisuje rytmické schéma jednoduchého hudebního motivu.	2. Instrumentální činnosti - rytmická hodnota not a pomlka v rozsahu celá až osminová. Tempo a rytmus. Akcentace těžké doby.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje kvalitu tónů, hudební výrazové prostředky související i s vokální a instrumentální činností. Interpretuje hudbu slovně, používá výrazy z hudebního názvosloví. Propojuje teoretické poznatky o rytmu a tempu s poslechem ukázek.	3. Poslechové činnosti- zvuk hudebních nástrojů, barva, zvukomalba, kontrast, dynamika, rytmus. Krátké skladby, úryvky z děl známých skladatelů.



Hudební výchova	3. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Vyjadřuje hudební dílo pohybem. Používá jednoduché taneční kroky českých lidových tanců.	4. Hudebně pohybové činnosti- taneční hry se zpěvem - České lidové tance – 1 ve 2/4 taktu a 1 ve 3/4 taktu.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře.	2. Instrumentální činnosti - rytmická hodnota not a pomlka v rozsahu celá až osminová. Tempo a rytmus. Akcentace těžké doby.

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjadřuje hudební dílo pohybem. Používá jednoduché taneční kroky českých lidových tanců.	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> Používá základní taneční krok 2/4.

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Jednohlasně interpretuje písně, rytmizuje říkadla,. Osvojuje si techniku dýchání, prodloužení výdechu, výslovnost. Dodržuje hlasovou hygienu.	1. Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti v rámci nácviku a interpretace celkem 20 lidových i umělých. Lidová říkadla.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Rozpoznává výšku tónů, zachycuje melodii pomocí jednoduché grafické linky a interpretuje ji, zapisuje rytmus jednoduché písně. Aplikuje poznatky o vlastnostech tónů při zpěvu.	Grafický záznam melodie a intonace
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Pracuje s jednoduchými rytmickými figurami hrou na	2. Instrumentální činnosti - rytmická hodnota not a

Hudební výchova	4. ročník	
	tělo a rytmické nástroje, z Orffova instrumentáře a hrou na ně doprovází spolužáky. Čte a zapisuje rytmické schéma jednoduchého hudebního motivu.	pomlka v rozsahu celá až osminová. Tempo a rytmus. Akcentace těžké doby.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje kvalitu tónů, hudební výrazové prostředky související i s vokální a instrumentální činností. Interpretuje hudbu slovně, používá výrazy z hudebního názvosloví. Propojuje teoretické poznatky o rytmu a tempu s poslechem ukázek.	3. Poslechové činnosti- zvuk hudebních nástrojů, barva, zvukomalba, kontrast, dynamika, rytmus. Krátké skladby, úryvky z děl známých skladatelů.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Vyjadřuje hudební dílo pohybem. Používá jednoduché taneční kroky českých lidových tanců.	4. Hudebně pohybové činnosti- taneční hry se zpěvem - České lidové tance – 1 ve 2/4 taktu a 1 ve 3/4 taktu.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Vyhledává a sdílí inspirační zdroje, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.	3. Poslechové činnosti- zvuk hudebních nástrojů, barva, zvukomalba, kontrast, dynamika, rytmus. Krátké skladby, úryvky z děl známých skladatelů.

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Jednohlasně interpretuje písně, rytmizuje říkadla,. Osvojuje si techniku dýchání, prodloužení výdechu, výslovnost. Dodržuje hlasovou hygienu.	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> Rozlišuje pojmy vlast a cizina, používá základní státoprávní pojmy, vyjmenuje a popíše státní symboly ČR.

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Hudební výchova	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Osvojuje si vokální dovednosti: rozšiřování hlasového rozsahu, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv.	1. Vokální činnosti - pěvecké dovednosti v rámci nácvičku a interpretace celkem 10 lidových i umělých písní v dur i moll. Hymna ČR.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Používá notový zápis jako oporu při interpretaci písně.	Grafický záznam tónů a melodie.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Pokouší se o improvizaci na základě reprodukce jednoduché skladbičky pomocí Orffova instrumentáře, případně zobcové flétny.	2. Instrumentální činnosti - hudební hry a improvizace.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Poznává hudební styly, žánry a formy. Aplikuje poznatky z hudební teorie o vlastnostech a vztazích mezi tóny.	3. Poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální. Hudební výrazové prostředky. Druhy hudebních nástrojů a obsazení symfonického orchestru.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Vyhledává a sdílí inspirační zdroje, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Utváří si pohybovou paměť, vyjadřuje pohybem hudbu, spojuje určitý typ hudby s tancem k ní patřícím.	4. Hudebně pohybové činnosti - orientace v prostoru, pohybová improvizace, taktování, jednoduché lidové tance.

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Osvojuje si techniku hlavového tónu. Poznává funkci hlasového ústrojí a jeho proměny.	Vokální a instrumentální činnosti - zpěv 10 lidových i umělých písní, hlasová technika, hlasová hygiena, mutace, hra na jednoduché hudební nástroje, rozvoj hudebního myšlení, kreativita.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Ovládá jednoduché hudební nástroje a vhodně je využívá v jednoduchých doprovodech. Ovládá běžně dostupné aplikace, jejichž prostřednictvím je schopen vytvořit jednoduchý digitální hudební obsah.	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Rozpoznává posuvná znaménka a jejich funkci, respektuje je při zpěvu podle notového záznamu. Je schopen za pomoci nejrůznějších digitálních aplikací, které jsou určeny pro trénink intonace a rytmu, zvyšovat svoji úroveň zpěvu i rytmického cítění. Dokáže si sám zvolit tu, která mu nejvíce vyhovuje.	Orientace v notovém záznamu - posuvná znaménka, dynamika, tempo, intonace, intervaly, rytmus.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zpívá v jednoduchém lidovém dvojhlasu. Seznamuje se s technikou kánonu. Ovládá běžně dostupné aplikace, na nichž je schopen vytvořit jednoduchý digitální hudební obsah dle svých schopností a dovedností.	Lidový dvojhlas, kánon.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Doprovází pomocí Orffova instrumentáře zpívané písně.	Hudební rytmus - rytmický doprovod zpívané písně ve 2/4 a 3/4 taktu, hra na jednoduché hudební nástroje.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Zařazuje jednotlivé tance do stylového a historického období. Poznává tance různých národů a regionů. Vyjadřuje hudbu i text pohybem. Orientuje se v rytmických změnách při pohybových aktivitách. Rozlišuje hudební motivy, jejich změnu a opakování. Utváří si představu o hudební formě a jejich zákonitostech.	Hudebně pohybové činnosti – pantomima, mateník, polka, valčík.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslouchá hudební ukázky z děl českých i světových autorů. Orientuje se v poslouchané hudbě, vnímá ji jako kompaktní celek a je schopen pracovat s příslušnými	Poslechové činnosti - skladby s přehlednou hudební formou, komorní hudba, rondo, sonátová forma, balet, opera, lidová hudba a její odezva ve vážné hudbě.

Hudební výchova	6. ročník	
	notami. Je schopen v digitálním prostředí vytvořit jednoduchý notový zápis, v němž se bez problémů orientuje a zaznamená do něj jednoduché hudební výrazové prostředky.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;</li> <li>• cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;</li> <li>• dovednosti pro učení a studium.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě;</li> <li>• rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o dobré vztahy;</li> <li>• chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc;</li> <li>• vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků;</li> <li>• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání;</li> <li>• dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);</li> <li>• specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“);</li> <li>• dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů).</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí;</li> <li>• vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti;</li> <li>člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika;</li> <li>poznávání vlastního kulturního zakotvení.</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti).</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;</li> <li>rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem;</li> <li>hlavní rysy reprezentativnosti (rozlíšení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality).</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných;</li> <li>hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů).</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zařazuje jednotlivé tance do stylového a historického období. Poznává tance různých národů a regionů. Vyjadřuje hudbu i text pohybem. Orientuje se v rytmických změnách při pohybových aktivitách. Rozlišuje hudební motivy, jejich změnu a opakování. Utváří si představu o hudební formě a jejich zákonitostech.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Poznává nejvýznamnější kulturní tradice regionu. Objasňuje možná nebezpečná působení masmédií. Vyhledává pomocí digitálních technologií informace z různých komunikačních zdrojů a porovnává jejich věrohodnost.
Poslouchá hudební ukázky z děl českých i světových autorů. Orientuje se v poslouchané hudbě, vnímá ji jako kompaktní celek a je schopen pracovat s příslušnými notami. Je schopen v digitálním prostředí vytvořit jednoduchý notový zápis, v němž se bez problémů orientuje a zaznamená do něj jednoduché hudební výrazové prostředky.	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> Seznamuje se s nejvýznamnějšími místy, památkami, osobnostmi českých zemí, českého národa. Aktivně vyhledává informace o vlasti pomocí digitálních technologií. Objasní, proč je třeba respektovat jiné národy.
Osvojuje si techniku hlavového tónu. Poznává funkci hlasového ústrojí a jeho proměny. Ovládá jednoduché hudební nástroje a	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Používá důrazů ve čteném i mluveném slově, dodržuje přízvuk a přiměřené tempo. Spisovně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vhodně je využívá v jednoduchých doprovodech. Ovládá běžně dostupné aplikace, jejichž prostřednictvím je schopen vytvořit jednoduchý digitální hudební obsah.		vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova.
Zařazuje jednotlivé tance do stylového a historického období. Poznává tance různých národů a regionů. Vyjadřuje hudbu i text pohybem. Orientuje se v rytmických změnách při pohybových aktivitách. Rozlišuje hudební motivy, jejich změnu a opakování. Utváří si představu o hudební formě a jejich zákonitostech.	-->	Dějepis -> 6. ročník -> Charakterizuje způsob života v době kamenné, bronzové a železné. Stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí. Pomocí digitálních technologií vyhledává informace o životě v pravěku.
Osvojuje si techniku hlavového tónu. Poznává funkci hlasového ústrojí a jeho proměny. Ovládá jednoduché hudební nástroje a vhodně je využívá v jednoduchých doprovodech. Ovládá běžně dostupné aplikace, jejichž prostřednictvím je schopen vytvořit jednoduchý digitální hudební obsah.	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Používá důrazů ve čteném i mluveném slově, dodržuje přízvuk a přiměřené tempo. Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova.
Osvojuje si techniku hlavového tónu. Poznává funkci hlasového ústrojí a jeho proměny. Ovládá jednoduché hudební nástroje a vhodně je využívá v jednoduchých doprovodech. Ovládá běžně dostupné aplikace, jejichž prostřednictvím je schopen vytvořit jednoduchý digitální hudební obsah.	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> Správně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny. Správně klade přízvuk. V mluveném projevu užívá správné tempo, pauzy a melodii vět. Tvoří spisovná slova a věty.
Zařazuje jednotlivé tance do stylového a historického období. Poznává tance různých národů a regionů. Vyjadřuje hudbu i text pohybem. Orientuje se v rytmických změnách při pohybových aktivitách. Rozlišuje hudební motivy, jejich změnu a opakování. Utváří si představu o hudební formě a jejich zákonitostech.	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Poznává nejvýznamnější kulturní tradice regionu. Objasňuje možná nebezpečná působení masmédií. Vyhledává pomocí digitálních technologií informace z různých komunikačních zdrojů a porovnává jejich věrohodnost.

Hudební výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Upevňuje si již dříve osvojené pěvecké dovednosti. Rozpoznává barvu, výšku a charakteristiku hlasů, rozdíly mezi hlasem školeným a neškoleným. Uplatňuje zásady hlasové hygieny při zpěvu. Je schopen za pomoci nejrůznějších digitálních aplikací, které jsou určeny pro trénink intonace a rytmu, zvyšovat svoji úroveň zpěvu i rytmického cítění. Dokáže si sám zvolit tu, která mu nejvíce vyhovuje.	Vokální a instrumentální činnosti - zpěv 20 lidových, případně umělých písní, polyfonický zpěv, hra na jednoduché hudební nástroje, rozvoj hudebního myšlení, kreativita.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Používá základních tónů a akordů TSD k doprovodu jednoduchých písní. Snaží se o jednoduchý doprovod pomocí TSD na základě sluchové analýzy a hudebních zákonitostí. Ovládá běžně dostupné aplikace, jejichž prostřednictvím je schopen vytvořit jednoduchý digitální hudební obsah.	Jednoduchý doprovod TSD. Intonace - rozvoj hudebního sluchu a představivosti, rytmické cítění.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v hudebních stylech a žánrech podle historického vývoje. Rozpoznává charakteristické rysy hudebních děl. Vytváří si vlastní úsudek o hudebních stylech a hudebním slohu. Seznámí se s digitálními vyhledávacími aplikacemi, které mu výrazně usnadňují identifikaci jednotlivých hudebních skladeb a motivů. Zvolí si tu pro něj nejvíce vyhovující a s její pomocí je schopen identifikovat název skladby, či autora.	Poslechové činnosti - historické členění hudebního umění, charakteristické období v souvislosti s hudebními formami, složité hudební formy: koncert, symfonie, symfonická báseň, kantáta, oratorium, fuga, opera, její vývoj, typy oper.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě;</li> <li>rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		



Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o dobré vztahy;</li> <li>• chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc;</li> <li>• vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;</li> <li>• cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;</li> <li>• dovednosti pro učení a studium.</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí;</li> <li>• vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků;</li> <li>• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání;</li> <li>• dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);</li> <li>• specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“);</li> <li>• dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů).</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti).</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti;</li> <li>• člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika;</li> <li>• poznávání vlastního kulturního zakotvení.</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišování zábavních ("bulvárních") prvků ve sdělení od informativních a společensky významných;</li> <li>• hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů).</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Hudební výchova	7. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;</li> <li>• rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem;</li> <li>• hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality).</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v hudebních stylech a žánrech podle historického vývoje. Rozpoznává charakteristické rysy hudebních děl. Vytváří si vlastní úsudek o hudebních stylech a hudebním slohu. Seznámí se s digitálními vyhledávacími aplikacemi, které mu výrazně usnadňují identifikaci jednotlivých hudebních skladeb a motivů. Zvolí si tu pro něj nejvíce vyhovující a s její pomocí je schopen identifikovat název skladby, či autora.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
Upevňuje si již dříve osvojené pěvecké dovednosti. Rozpoznává barvu, výšku a charakteristiku hlasů, rozdíly mezi hlasem školeným a neškoleným. Uplatňuje zásady hlasové hygieny při zpěvu. Je schopen za pomoci nejrůznějších digitálních aplikací, které jsou určeny pro trénink intonace a rytmu, zvyšovat svoji úroveň zpěvu i rytmického cítění. Dokáže si sám zvolit tu, která mu nejvíce vyhovuje.	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Používá důrazů ve čteném i mluveném slově, dodržuje přízvuk a přiměřené tempo. Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova.
Upevňuje si již dříve osvojené pěvecké dovednosti. Rozpoznává barvu, výšku a charakteristiku hlasů, rozdíly mezi hlasem školeným a neškoleným. Uplatňuje zásady hlasové hygieny při zpěvu. Je schopen za pomoci nejrůznějších digitálních aplikací, které jsou určeny pro trénink intonace a rytmu, zvyšovat svoji úroveň zpěvu i rytmického cítění. Dokáže si sám zvolit tu, která mu nejvíce vyhovuje.	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Ve vlastním denním režimu uplatňuje pravidla přispívající k zachování a upevňování zdraví. Chápe souvislosti mezi zdravím tělesným, duševním a sociálním. Aktivně pečuje o své zdraví. Osvojuje si techniky vedoucí k regeneraci organismu, překonává únavy předcházení stresovým situacím.
Orientuje se v hudebních stylech a žánrech podle historického vývoje. Rozpoznává charakteristické rysy hudebních děl. Vytváří si vlastní úsudek o hudebních stylech a hudebním slohu. Seznámí se s	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Popíše význam husitství pro další vývoj českých dějin.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
digitálními vyhledávacími aplikacemi, které mu výrazně usnadňují identifikaci jednotlivých hudebních skladeb a motivů. Zvolí si tu pro něj nejvíce vyhovující a s její pomocí je schopen identifikovat název skladby, či autora.		
Orientuje se v hudebních stylech a žánrech podle historického vývoje. Rozpoznává charakteristické rysy hudebních děl. Vytváří si vlastní úsudek o hudebních stylech a hudebním slohu. Seznámí se s digitálními vyhledávacími aplikacemi, které mu výrazně usnadňují identifikaci jednotlivých hudebních skladeb a motivů. Zvolí si tu pro něj nejvíce vyhovující a s její pomocí je schopen identifikovat název skladby, či autora.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Charakterizuje prvky renesanční kultury.
Orientuje se v hudebních stylech a žánrech podle historického vývoje. Rozpoznává charakteristické rysy hudebních děl. Vytváří si vlastní úsudek o hudebních stylech a hudebním slohu. Seznámí se s digitálními vyhledávacími aplikacemi, které mu výrazně usnadňují identifikaci jednotlivých hudebních skladeb a motivů. Zvolí si tu pro něj nejvíce vyhovující a s její pomocí je schopen identifikovat název skladby, či autora.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období, pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v raném novověku.

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Upevňuje si již dříve osvojené pěvecké dovednosti. Rozpoznává barvu, výšku a charakteristiku hlasů, rozdíly	Vokální a instrumentální činnosti - zpěv 20 lidových, případně umělých písní, polyfonický zpěv, hra na

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	mezi hlasem školeným a ne-školeným. Uplatňuje zásady hlasové hygieny při zpěvu. Je schopen za pomoci nejrůznějších digitálních aplikací, které jsou určeny pro trénink intonace a rytmu, zvyšovat svoji úroveň zpěvu i rytmického cítění. Dokáže si sám zvolit tu, která mu nejvíce vyhovuje.	jednoduché hudební nástroje, rozvoj hudebního myšlení, kreativita.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Používá základních tónů a akordů TSD k doprovodu jednoduchých písní. Snaží se o jednoduchý doprovod pomocí TSD na základě sluchové analýzy a hudebních zákonitostí. Ovládá běžně dostupné aplikace, na nichž je schopen vytvořit jednoduchý digitální hudební obsah dle svých schopností a dovedností.	Jednoduchý doprovod TSD. Intonace - rozvoj hudebního sluchu a představivosti.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v hudebních stylech a žánrech podle historického vývoje. Rozpoznává charakteristické rysy hudebních děl.	Poslechové činnosti - historické členění hudebního umění, charakteristické období v souvislosti s hudebními formami, složité hudební formy: koncert, symfonie, symfonická báseň, kantáta, oratorium, fuga, opera, její vývoj, typy oper.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Vytváří si vlastní úsudek o hudebních stylech a hudebním slohu. Pracuje s, pro něj vyhovujícími (seznámení v předchozím ročníku), digitálními vyhledávacími aplikacemi, které mu výrazně usnadňují identifikaci jednotlivých hudebních skladeb a motivů. Je schopen s jejich pomocí identifikovat název skladby, či autora.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků;</li> <li>• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání;</li> <li>• dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);</li> <li>• specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“);</li> <li>• dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů).</li> </ul>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě;</li> <li>• rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;</li> <li>• cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;</li> <li>• dovednosti pro učení a studium.</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o dobré vztahy;</li> <li>• chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc;</li> <li>• vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí;</li> <li>• vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti).</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišování zábavních ("bulvárních") prvků ve sdělení od informativních a společensky významných;</li> <li>• hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů).</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;</li> <li>• rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem;</li> <li>• hlavní rysy reprezentativnosti (rozdílení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality).</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti;</li> <li>• člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika;</li> </ul>	

Hudební výchova	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání vlastního kulturního zakotvení.</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Orientuje se v hudebních stylech a žánrech podle historického vývoje. Rozpoznává charakteristické rysy hudebních děl. Vytváří si vlastní úsudek o hudebních stylech a hudebním slohu. Pracuje s, pro něj vyhovujícími (seznámení v předchozím ročníku), digitálními vyhledávacími aplikacemi, které mu výrazně usnadňují identifikaci jednotlivých hudebních skladeb a motivů. Je schopen s jejich pomocí identifikovat název skladby, či autora.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Charakterizuje barokní kulturu. Pochopí podstatu osvícenství a jeho vliv na změnu myšlení a chování člověka.
Orientuje se v hudebních stylech a žánrech podle historického vývoje. Rozpoznává charakteristické rysy hudebních děl. Vytváří si vlastní úsudek o hudebních stylech a hudebním slohu. Pracuje s, pro něj vyhovujícími (seznámení v předchozím ročníku), digitálními vyhledávacími aplikacemi, které mu výrazně usnadňují identifikaci jednotlivých hudebních skladeb a motivů. Je schopen s jejich pomocí identifikovat název skladby, či autora.	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
Upevňuje si již dříve osvojené pěvecké dovednosti. Rozpoznává barvu, výšku a charakteristiku hlasů, rozdíly mezi hlasem školeným a ne-školeným. Uplatňuje zásady hlasové hygieny při zpěvu. Je schopen za pomoci nejrůznějších digitálních aplikací, které jsou určeny pro trénink intonace a rytmu, zvyšovat svoji úroveň zpěvu i rytmického cítění. Dokáže si sám zvolit tu, která mu nejvíce vyhovuje.	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> Používá důrazů ve čteném i mluveném slově, dodržuje přízvuk a přiměřené tempo. Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova.
Upevňuje si již dříve osvojené pěvecké dovednosti. Rozpoznává barvu, výšku a charakteristiku hlasů, rozdíly mezi hlasem školeným a ne-školeným. Uplatňuje zásady hlasové hygieny při zpěvu. Je schopen za pomoci nejrůznějších digitálních aplikací, které jsou určeny pro trénink intonace a rytmu, zvyšovat svoji úroveň zpěvu i	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Ve vlastním denním režimu uplatňuje pravidla přispívající k zachování a upevňování zdraví. Chápe souvislosti mezi zdravím tělesným, duševním a sociálním. Aktivně pečuje o své zdraví. Osvojuje si techniky vedoucí k regeneraci organismu, překonává únavy předcházení stresovým

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rytmického cítění. Dokáže si sám zvolit tu, která mu nejvíce vyhovuje.		situacím.
Orientuje se v hudebních stylech a žánrech podle historického vývoje. Rozpoznává charakteristické rysy hudebních děl. Vytváří si vlastní úsudek o hudebních stylech a hudebním slohu. Pracuje s, pro něj vyhovujícími (seznámení v předchozím ročníku), digitálními vyhledávacími aplikacemi, které mu výrazně usnadňují identifikaci jednotlivých hudebních skladeb a motivů. Je schopen s jejich pomocí identifikovat název skladby, či autora.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Charakterizuje barokní kulturu. Pochopí podstatu osvícenství a jeho vliv na změnu myšlení a chování člověka.

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Upevňuje si již dříve osvojené pěvecké dovednosti. Rozpoznává barvu, výšku a charakteristiku hlasů, rozdíly mezi hlasem školeným a ne-školeným. Uplatňuje zásady hlasové hygieny při zpěvu. Je schopen za pomoci nejrůznějších digitálních aplikací, které jsou určeny pro trénink intonace a rytmu, zvyšovat svoji úroveň zpěvu i rytmického cítění. Dokáže si sám zvolit tu, která mu nejvíce vyhovuje.	Vokální a instrumentální činnosti - zpěv 10 písní umělých, popřípadě lidových souvisejících s vývojem jazzu a populární hudby, polyfonický zpěv, hra na jednoduché hudební nástroje, rozvoj hudebního myšlení, kreativita.
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody,	Tvoří a interpretuje melodii podle svých schopností na melodickém nebo rytmickém nástroji. Ovládá běžně dostupné aplikace, na nichž je schopen	Instrumentální činnosti - improvizace a nástrojová reprodukce jednoduchých melodií.

Hudební výchova	9. ročník	
provádí jednoduché hudební improvizace	vytvořit jednoduchý digitální hudební obsah dle svých schopností a dovedností.	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Vytváří pohybové kreace na základě rytmického cítění a zařazení znějící hudby k určitému žánru.	Pohybové činnosti - vyjádření proudu znějící hudby pohybem.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Na základě poslechu hodnotí a vytváří si vlastní názor na společnost, kulturní tradice a zvyky. Vytváří si vlastní soudy o hudbě, kterou poslouchá on sám, i o hudbě preferované vrstevníky.	Poslechové činnosti - vývoj jazzu a populární hudby až po současnost.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Na základě zadaných parametrů je schopen vyhledat v digitálním prostředí nejrůznější informace týkající se libovolných uměleckých směrů a jejich druhů. Dokáže jejich pravdivost a vhodnost kriticky zhodnotit a následně zpracovat do ucelené formy. Pro její zpracování použije vhodné digitální technologie, které žákovi výrazně zjednoduší práci, z kvalitní jeho výsledek a při závěrečném prezentování svých výsledků vhodně dokreslí veškeré informace.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;</li> <li>• cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě;</li> <li>• rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o dobré vztahy;</li> <li>• chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc;</li> <li>• vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).</li> </ul>		



Hudební výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků;</li> <li>• cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání;</li> <li>• dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);</li> <li>• specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu "rétorika");</li> <li>• dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů).</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí;</li> <li>• vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;</li> <li>• rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem;</li> <li>• hlavní rysy reprezentativnosti (rozdílení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality).</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti).</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišování zábavních ("bulvárních") prvků ve sdělení od informativních a společensky významných;</li> <li>• hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů).</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti;</li> <li>• člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika;</li> <li>• poznávání vlastního kulturního zakotvení.</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytváří pohybové kreace na základě rytmického cítění a zařazení znějící hudby k určitému žánru.	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> Užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>Upevňuje si již dříve osvojené pěvecké dovednosti. Rozpoznává barvu, výšku a charakteristiku hlasů, rozdíly mezi hlasem školeným a neškoleným. Uplatňuje zásady hlasové hygieny při zpěvu. Je schopen za pomoci nejrůznějších digitálních aplikací, které jsou určeny pro trénink intonace a rytmu, zvyšovat svoji úroveň zpěvu i rytmického cítění. Dokáže si sám zvolit tu, která mu nejvíce vyhovuje.</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Český jazyk a literatura -&gt; 6. ročník -&gt; Používá důrazů ve čteném i mluveném slově, dodržuje přízvuk a přiměřené tempo. Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova.</p>
<p>Upevňuje si již dříve osvojené pěvecké dovednosti. Rozpoznává barvu, výšku a charakteristiku hlasů, rozdíly mezi hlasem školeným a neškoleným. Uplatňuje zásady hlasové hygieny při zpěvu. Je schopen za pomoci nejrůznějších digitálních aplikací, které jsou určeny pro trénink intonace a rytmu, zvyšovat svoji úroveň zpěvu i rytmického cítění. Dokáže si sám zvolit tu, která mu nejvíce vyhovuje.</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Výchova ke zdraví -&gt; 8. ročník -&gt; Ve vlastním denním režimu uplatňuje pravidla přispívající k zachování a upevňování zdraví. Chápe souvislosti mezi zdravím tělesným, duševním a sociálním. Aktivně pečuje o své zdraví. Osvojuje si techniky vedoucí k regeneraci organismu, překonává únavy předcházení stresovým situacím.</p>
<p>Na základě poslechu hodnotí a vytváří si vlastní názor na společnost, kulturní tradice a zvyky. Vytváří si vlastní soudy o hudbě, kterou poslouchá on sám, i o hudbě preferované vrstevníky. Na základě zadaných parametrů je schopen vyhledat v digitálním prostředí nejrůznější informace týkající se libovolných uměleckých směrů a jejich druhů. Dokáže jejich pravdivost a vhodnost kriticky zhodnotit a následně zpracovat do ucelené formy. Pro její zpracování použije vhodné digitální technologie, které žákovi výrazně zjednoduší práci, z kvalitní jeho výsledek a při závěrečném prezentování svých výsledků vhodně dokreslí veškeré informace.</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Výchova k občanství -&gt; 7. ročník -&gt; Poznává nejvýznamnější kulturní tradice regionu. Objasňuje možná nebezpečná působení masmédií. Vyhledává pomocí digitálních technologií informace z různých komunikačních zdrojů a porovnává jejich věrohodnost.</p>
<p>Vytváří pohybové kreace na základě rytmického cítění a zařazení znějící hudby k určitému žánru.</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Tělesná výchova -&gt; 6. ročník -&gt; Zvládá základní techniku probíraných her a sportů, při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy. Zvládá vyjádřit pohyb na základě hudebního doprovodu.</p>
<p>Vytváří pohybové kreace na základě rytmického cítění a zařazení znějící hudby k určitému žánru.</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Tělesná výchova -&gt; 7. ročník -&gt; Projevuje odpovědnost, ohleduplnost a dbá na zdraví i bezpečnost při účasti na soutěžích a závodech.</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vytváří pohybové kreace na základě rytmického cítění a zařazení znějící hudby k určitému žánru.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Zvládá základní techniku probíraných her a sportů, při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy. Zvládá vyjádřit pohyb na základě hudebního doprovodu.
Vytváří pohybové kreace na základě rytmického cítění a zařazení znějící hudby k určitému žánru.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Zvládá základní techniku probíraných her a sportů, při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy. Zvládá vyjádřit pohyb na základě hudebního doprovodu.

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstuje vnímání, cítění a poznávání okolního světa.</li> <li>• Umožňuje získat orientaci v základních pojmech výtvarné výchovy.</li> <li>• Vede žáka k práci s vizuálně obraznými znakovými systémy.</li> <li>• Rozvíjí žáka v tvůrčí činnosti, smyslové citlivosti a uplatňování subjektivity za využití různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.</li> <li>• Podporuje žáky v přístupu k uměleckému procesu v jeho celistvosti (způsob poznávání a komunikace).</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 9. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 1. ročník: 1; 2. ročník: 1; 3. ročník: 1; 4. ročník: 2; 5. ročník: 2; 6. ročník: 2; 7. ročník: 1; 8. ročník: 1; 9. ročník: 1.</li> <li>• Výuka probíhá ve třídách v odborné učebně Výtvarné výchovy (druhý stupeň), v keramické dílně, v učebnách Informatiky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru), může probíhat ve dvouhodinových blocích.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjadřování, představujeme možnosti výtvarných technik.</li> <li>• Umožňujeme samostatné pozorování a vnímání reality v součinnosti s vnitřním světem jednotlivce.</li> <li>• Prezentujeme kulturní estetické tradice společnosti.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upozorňujeme na souvislosti se zvolenými tématy.</li> <li>• Nabízíme dostatečný prostor pro práci s tématem.</li> <li>• Podporujeme tvořivý přístup při řešení výtvarných úkolů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny.</li> <li>• Vybízíme žáky k vzájemné komunikaci během práce a následnou prezentaci výsledků.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke kolegiální pomoci a spolupráci.</li> <li>• Podporujeme dodržování etiky komunikace - naslouchání, respektování názorů, věcnost...</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyzujeme se žáky způsoby hodnocení a sebereflexe.</li> <li>• Podporujeme zájem o kulturní dění – účast ve výtvarných soutěžích, návštěvy muzeí, výstav.</li> <li>• Přibližujeme umění jako způsob poznávání světa.</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabídkou různorodého zpracování výtvarných technik podporujeme zvyšování sebedůvěry žáků.</li> <li>• Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch a radost z tvorby.</li> <li>• Poskytujeme žákům dostatek času k realizaci výtvarných úkolů dle jejich individuálního pracovního tempa.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.</li> <li>• Vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace.</li> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarnému vyjadřování podle individuálních schopností žáka s přihlédnutím k poruchám učení (dyspraxie, dysgrafie),</li> <li>• schopnosti orientovat se v základních výtvarných pojmech, technikách a materiálech s ohledem na věk žáka a jeho předpoklady,</li> <li>• používání různých technik a materiálů při vlastní tvorbě,</li> <li>• dovednosti spontánně se výtvarně vyjádřit,</li> <li>• soustředění a estetickému vnímání okolí, přírody a výtvarné tvorby,</li> <li>• zájmu o předmět bez ohledu na nadání.</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Odhaluje vlastnosti barev – krycí, transparentní, řídké, husté. Využívá základní klasifikaci barev. Rozlišuje, pojmenuje a používá základní výtvarné techniky. Organizuje vlastní výtvarnou práci.	Kresba, malba. Barvy – teplé, studené, kontrastní. Zapouštění, míchání, překrývání barev, symbolika barev. Linie jako východisko kresby. Podobnost, kontrast, rytmus.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Osvojuje si techniky prostorového vyjádření. Rozeznává různý charakter lineární kresby. Uspořádá objekty do celku. Uplatňuje při práci představivost a fantazii. Rozvíjí smysl pro rytmus. Rozlišuje základní druhy přírodních struktur, dotváří a kombinuje je, přenáší povrchovou strukturu. Rozvíjí své pozorovací schopnosti a snaží se o realistické zachycení skutečnosti. Graficky zachycuje pohyb. Rozvíjí kreslířský pohyb ruky.	Vyjádření vlastního prožitku. Kombinace a rozmístění prvků v ploše, proporční vztahy. Výtvarné vyprávění. Práce s drobným materiálem, tvorba objektů zpracováním a kombinováním materiálů. Frotáž, otiskování, vrypy.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Aktivně pracuje s ilustracemi. Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih. Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění. Rozlišuje pojmy loutka, hračka.	Výtvarné dotváření přírodnin na základě představ nebo skutečností. Výtvarné vyjádření hudby a pohybu – hra s barvou. Vycházky do přírody. Ilustrace, loutka, hračka. Druhy výtvarného umění - malířství, grafika, sochařství. Galerie, výstavy.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vytváří objem základními technikami – stlačování, vytahování, válení.	Modelování – plastelína, keramická hlína.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá estetické a přírodní podněty různými smysly a výtvarně je vyjadřuje. Poznává krásu živé a neživé přírody.	Pozorování tvarů a funkcí věcí, jejich zobrazení. Kružnice, ovály, elipsy, šikmé čáry.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení smyslového vnímání.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.</li> </ul>

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Aktivně pracuje s ilustracemi. Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih. Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění. Rozlišuje pojmy loutka, hračka.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Orientuje se v textu. Seznamuje se s dětskými časopisy. Seznamuje se s ilustracemi dětských knih a jejich ilustrátory.
Aktivně pracuje s ilustracemi. Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih. Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění. Rozlišuje pojmy loutka, hračka.	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Odliší pohádku od ostatních vyprávění.
Vnímá estetické a přírodní podněty různými smysly a výtvarně je vyjadřuje. Poznává krásu živé a neživé přírody.	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> Popisuje viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Charakterizuje roční období.
Aktivně pracuje s ilustracemi. Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih. Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění. Rozlišuje pojmy loutka, hračka.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Odliší pohádku od ostatních vyprávění.
Aktivně pracuje s ilustracemi. Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih. Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění. Rozlišuje pojmy loutka, hračka.	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Orientuje se v textu. Seznamuje se s dětskými časopisy. Seznamuje se s ilustracemi dětských knih a jejich ilustrátory.

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Odhaluje vlastnosti barev – krycí, transparentní, řídké, husté. Využívá základní klasifikaci barev. Rozlišuje, pojmenuje a používá základní výtvarné techniky. Organizuje vlastní výtvarnou práci.	Kresba, malba. Barvy – teplé, studené, kontrastní. Zapouštění, míchání, překrývání barev, symbolika barev. Linie jako východisko kresby. Podobnost, kontrast, rytmus.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vytváří objem základními technikami – stlačování, vytahování, válení.	Modelování – plastelína, keramická hlína.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá estetické a přírodní podněty různými smysly a výtvarně je vyjadřuje. Poznává krásu živé a neživé přírody.	Výtvarné dotváření přírodnin na základě představ nebo skutečností. Výtvarné vyjádření hudby a pohybu – hra s barvou. Vycházky do přírody
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Osvojuje si techniky prostorového vyjádření. Rozeznává různý charakter lineární kresby. Uspořádá objekty do celku. Uplatňuje při práci představivost a fantazii. Rozvíjí smysl pro rytmus. Rozlišuje základní druhy přírodních struktur, dotváří a kombinuje je, přenáší povrchovou strukturu.	Vyjádření vlastního prožitku. Kombinace a rozmístění prvků v ploše, proporční vztahy. Výtvarné vyprávění. Práce s drobným materiálem, tvorba objektů zpracováním a kombinováním materiálů. Frotáž, otiskování, vrypy.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Aktivně pracuje s ilustracemi. Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih. Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění. Rozlišuje pojmy loutka, hračka. Navštěvuje výstavy.	Ilustrace, loutka, hračka. Druhy výtvarného umění - malířství, grafika, sochařství. Galerie, výstavy.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rozvíjí své pozorovací schopnosti a snaží se o realistické zachycení skutečnosti. Graficky zachycuje pohyb. Rozvíjí kreslířský pohyb ruky.	Pozorování tvarů a funkcí věcí, jejich zobrazení. Kružnice, ovály, elipsy, šikmé čáry.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzájemné poznávání se ve třídě, ve skupině dětí.</li> </ul>		



Výtvarná výchova	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení pružnosti nápadů, originality, citlivosti.</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení smyslového vnímání.</li> </ul>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.</li> </ul>	

Výtvarná výchova	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Využívá poznatky o míchání barev. Rozlišuje, pojmenuje a používá základní výtvarné techniky. Organizuje vlastní výtvarnou práci. Vytváří objem základními technikami.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Uvědoměle vytváří proporce postav. U portrétu přiměřeně vystihuje výraz v obličejí. Zdokonaluje se ve vystižení skutečnosti.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Nalézá a vytváří symetrii objektů jednoduchými technikami, uspořádá objekty do celku. Uplatňuje při práci představivost a fantazii. Rozvíjí smysl pro rytmus. Rozlišuje přírodní struktury.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Rozvíjí své pozorovací schopnosti a snaží se o realistické zachycení skutečnosti. Graficky zachycuje pohyb. Rozvíjí kreslířský pohyb ruky. Kompozičně řeší plochu (prostor)
	<b>Učivo</b>
	Kresba (i kolorovaná), malba. Linie – různé druhy. Podobnost, kontrast, rytmus. Modelování – plastelína, keramická hlína, modurit. Koláž, kombinování materiálů.
	Postava a portrét.
	Vyjádření vlastního prožitku. Kombinace a rozmístění prvků v ploše (prostoru), proporční vztahy. Výtvarné vyprávění. Práce s drobným materiálem, tvorba objektů zpracováním a kombinováním materiálů. Frotáž, otiskování, vrypy.
	Pozorování tvarů a funkcí věcí, jejich zobrazení. Dekorativní práce.

Výtvarná výchova	3. ročník	
	barevně i tvarově.	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá estetické a přírodní podněty různými smysly a výtvarně je vyjadřuje. Poznává krásu živé a neživé přírody. Rozvíjí pozorovací schopnost a paměť. Využívá haptického vnímání k seznámení s předmětem, který následně výtvarně ztvární.	Výtvarné dotváření přírodnin na základě představ nebo skutečností. Vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů. Výtvarné vyjádření hudby a pohybu – hra s barvou. Malba prstovými barvami. Vycházky do přírody.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznamuje se s dalšími ilustrátory dětských knih. Rozliší různé druhy výtvarného umění. Uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa. Vyjadřuje svůj subjektivní názor na výtvarné umění.	Ilustrace. Druhy výtvarného umění - malířství, grafika, sochařství, architektura, fotografie. Galerie, výstavy.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Utváří si osobní postoj v komunikaci, vysvětluje záměr a výsledek tvorby (vlastní nebo přejeté).	Tvorba vlastní a přejetá.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality).</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa).</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku).</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Seznamuje se s dalšími ilustrátory dětských knih. Rozliší různé druhy výtvarného umění. Uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa. Vyjadřuje svůj subjektivní názor na výtvarné umění.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Domýšlí příběhy. Využívá četbu jako zdroj poznatků. Seznamuje se s dalšími ilustracemi dětských knih a jejich ilustrátory. Vyhledá obrázky (případně další informace) na internetu – využije k tomu digitální technologie.
Rozvíjí své pozorovací schopnosti a snaží se o realistické zachycení skutečnosti. Graficky zachycuje pohyb. Rozvíjí kreslířský pohyb ruky. Kompozičně řeší plochu (prostor) barevně i tvarově.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Vytvoří vlastní výtvarný doprovod k textu. Vyjadřuje postoj k přečtenému textu. Hledá podstatu příběhu a jeho smysl. Charakterizuje literární postavu. Doporučí knihu nebo časopis spolužákovi.
Rozvíjí své pozorovací schopnosti a snaží se o realistické zachycení skutečnosti. Graficky zachycuje pohyb. Rozvíjí kreslířský pohyb ruky. Kompozičně řeší plochu (prostor) barevně i tvarově.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Vytvoří vlastní výtvarný doprovod k textu. Vyjadřuje postoj k přečtenému textu. Hledá podstatu příběhu a jeho smysl. Charakterizuje literární postavu. Doporučí knihu nebo časopis spolužákovi.
Seznamuje se s dalšími ilustrátory dětských knih. Rozliší různé druhy výtvarného umění. Uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa. Vyjadřuje svůj subjektivní názor na výtvarné umění.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Domýšlí příběhy. Využívá četbu jako zdroj poznatků. Seznamuje se s dalšími ilustracemi dětských knih a jejich ilustrátory. Vyhledá obrázky (případně další informace) na internetu – využije k tomu digitální technologie.

Výtvarná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Používá běžné pojmy z nauky o barvě. Využívá dosavadní poznatky o výrazových možnostech barev v malbě. Uplatňuje barevnou harmonii a kontrast. Pracuje s redukovanou barevnou škálou. Vyjadřuje prostorové vztahy. Hledá a nalézá základní proporční poměry.	Pojmy z nauky o barvě. Barevná harmonie. Kontrast, kompozice, prostor. Proporce.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období. Kresbou vystihuje tvar, strukturu materiálu a zvládne práci s linií. Kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše a prostoru. Zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností.	Techniky malby – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev. Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem. Kresba podle skutečnosti, kresba v plenéru.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Aplikuje vlastní zkušenosti do tvorby. Upevňuje sociální vztahy. Vysvětluje záměr a cíl své práce.	Volná tvorba. Diskuse o vlastní výtvarné tvorbě. Skupinová tvorba na zadané téma.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vnímá estetické a přírodní podněty různými smysly a výtvarně je vyjadřuje. Rozvíjí pozorovací schopnost a paměť. Využívá haptického a sluchového vnímání k seznámení s objekty či jevy, které následně výtvarně ztvární	Lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a členění přírodních objektů. Kresba a malba rostlin. Dotváření přírodnin na základě fantazie. Výtvarné vyjádření hudebního díla.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Experimentuje s různými materiály. Zpracuje materiál s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz. Svobodně kombinuje výtvarné techniky. Expresivní volný výtvarný projev doplňuje pozorováním skutečnosti. Využívá barevnost materiálu v koláži, vitráži, mozaice.	Rozvoj citlivého vztahu k materiálu. Kombinace poznaných výtvarných technik.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Aktivně pracuje s ilustracemi. Použije tradiční postupy a prvky lidového umění. Vnímá estetiku architektury. Pěstuje vkus v odívání, sleduje a porovnává současný a minulý styl života i umění. Používá jako zdroj inspirace	Kniha jako umělecké dílo. Lidové umění a jeho dekor. Životní styl. Besedy o umění. Animovaný film, comics, reklama, elektronický obraz, fotografie.

Výtvarná výchova	4. ročník	
	moderní komunikační prostředky. Sleduje estetiku elektronických a tištěných médií.	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vysvětluje záměr a cíl své práce.	Diskuse o výtvarné tvorbě vlastní nebo dotvořené.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Vytváří prostorové objekty na základě hry a experimentování.	Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů, kašírování. Lidská postava, hlava.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení smyslového vnímání.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schopnosti vidět věci jinak.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Můj vztah ke mně samé/mu, moje vztahy k druhým lidem.</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práva a povinnosti občana.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže.</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětluje záměr a cíl své práce.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Píše jednoduché komunikační žánry.
Experimentuje s různými materiály. Zpracuje materiál s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz. Svobodně kombinuje výtvarné techniky. Expresivní volný výtvarný projev doplňuje pozorováním skutečnosti.	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> Základy grafiky Otevře/vytvoří grafický soubor. Uloží grafický soubor. Zná základní programy pro tvorbu grafických souborů. Orientuje se v hlavní nabídce grafického

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá barevnost materiálu v koláži, vitráži, mozaice.		editoru. Používá základní funkce pro vytvoření obrázku.
Vysvětluje záměr a cíl své práce.	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Píše jednoduché komunikační žánry.

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Používá běžné pojmy z nauky o barvě. Využívá dosavadní poznatky o výrazových možnostech barev v malbě. Uplatňuje barevnou harmonii a kontrast.	Pojmy z nauky o barvě. Barevná harmonie. Kontrast, kompozice, prostor. Proporce.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Výtvarně vyjadřuje kontrast přírodních forem a pozadí. Uvádí do praxe základní kompoziční principy. Pracuje s redukovanou barevnou škálou. Vyjadřuje prostorové vztahy. Hledá a nalézá základní proporční poměry.	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období. Kresbou vystihuje tvar, strukturu materiálu a zvládne práci s linií. Kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše a prostoru. Zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností.	Techniky malby – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev. Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem. Kresba podle skutečnosti, kresba v plenéru.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklé na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vytváří prostorové objekty na základě hry a experimentování.	Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů, kaširování. Lidská postava, hlava.

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Aplikuje vlastní zkušenosti do tvorby. Upevňuje sociální vztahy. Vysvětluje záměr a cíl své práce.	Volná tvorba. Diskuse o vlastní výtvarné tvorbě. Skupinová tvorba na zadané téma.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Vnímá estetické a přírodní podněty různými smysly a výtvarně je vyjadřuje. Pozoruje a poté výtvarně zpracuje morfologické znaky přírodních objektů. Rozvíjí pozorovací schopnost a paměť. Využívá haptického a sluchového vnímání k seznámení s objekty či jevy, které následně výtvarně ztvární	Lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a členění přírodních objektů. Kresba a malba rostlin. Dotváření přírodnin na základě fantazie. Výtvarné vyjádření hudebního díla.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Experimentuje s různými materiály. Zpracuje materiál s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz. Svobodně kombinuje výtvarné techniky. Expresivní volný výtvarný projev doplňuje pozorováním skutečnosti. Využívá barevnost materiálu v koláži, vitráži, mozaice.	Rozvoj citlivého vztahu k materiálu. Kombinace poznatých výtvarných technik.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Aktivně pracuje s ilustracemi. Použije tradiční postupy a prvky lidového umění. Vnímá estetiku architektury. Pěstuje vkus v odívání, sleduje a porovnává současný a minulý styl života i umění. Používá jako zdroj inspirace moderní komunikační prostředky. Sleduje estetiku elektronických a tištěných médií.	Kniha jako umělecké dílo. Lidové umění a jeho dekor. Životní styl. Besedy o umění. Animovaný film, comics, reklama, elektronický obraz, fotografie.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vysvětluje záměr a cíl své práce.	Diskuse o výtvarné tvorbě vlastní nebo dotvořené.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyhledává a sdílí inspirační zdroje, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.	Diskuse o výtvarné tvorbě vlastní nebo dotvořené.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lidské sídlo – město – vesnice.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Naše obec.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a</li> </ul>		

Výtvarná výchova	5. ročník
nezaujatého postoje).	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi).</li> </ul>	

Výtvarná výchova	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření porovnává je na základě vztahů.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.
	<b>Učivo</b>
	Kresebné studie - linie, tvar, světlo, barva, textura, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímková, křivka. Zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.
	Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru. Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra.



Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	Malba, tvorba v přírodě. Teorie - teplé a studené barvy, barvy příbuzné.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.	Plastická a prostorová tvorba. Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.	Třetí rozměr budovaný liniemi, světlem
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace. Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy. Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném umění a digitálních médiích: počítačová grafika, fotografie, video a animace.	Práce s počítačem. Využití internetu.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě. Koláž, kombinované techniky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.	Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím a návaznost v pozdějších etapách. Tvarová a barevná kompozice.

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.	Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném umění a digitálních médiích: počítačová grafika, fotografie, video a animace.	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Výtvarnými postupy zvládne vyjádřit vztah ke konkrétní osobě, věci nebo jevu.	Subjektivní výtvarné vyjádření reality. Vnímání okolních jevů. Kamarádi, spolužáci.

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření porovnává je na základě vztahů.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Poznává základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh. Sestrojí osu úsečky a rovinného pásu. Vyhledá a přiřadí k daným pojmům obrázky (shrnutí základních pojmů).
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření porovnává je na základě vztahů.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Poznává základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh. Sestrojí osu úsečky a rovinného pásu. Vyhledá a přiřadí k daným pojmům obrázky (shrnutí základních pojmů).
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření porovnává je na základě vztahů.	<--	Informatika -> 4. ročník -> Sdělí informaci obrázkem. Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text. Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. Obrázek složí z daných geometrických tvarů či

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		navazujících úsečků.
Užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Vytváří pohybové kreace na základě rytmického cítění a zařazení znějící hudby k určitému žánru.

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Prvky vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování. Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.	Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta).
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Dokáže zpracovat zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi.	Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek. Vytrhávaný portrét. Přírodní děje.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních	Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.	Barevné vyjádření. Umění blízkého východu.

Výtvarná výchova	7. ročník	
zkušeností a prožitků		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.	Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru).
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků. Masky – kašírování.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění.	Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma. Tematické práce - Vánoce, velikonoce
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.	Vlastní prožívání. Interakce s realitou. Vyjádření pocitů pomocí barev - špatná a dobrá nálada.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu jejich prezentací v digitálním prostředí.	Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamená podněty z představ a fantazie.	Uplatnění subjektivity ve vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vyjádření.	Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Umění středověku.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Architektura.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –	K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či	Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice. Vitráže

Výtvarná výchova	7. ročník	
počítačová grafika, fotografie, video, animace	samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu jejich prezentací v digitálním prostředí.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení smyslového vnímání;</li> <li>• cvičení pozornosti a soustředění.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody a kulturních památek.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostedí a zdraví.</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	-->	Matematika -> 7. ročník -> Využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích. Stanoví poměr ze zadaných údajů. Využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu. Umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů.
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	-->	Matematika -> 6. ročník -> Rozhodne, zda je útvar osově souměrný. Určí osy souměrnosti rovinného útvaru. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti.
Dokáže zpracovat zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Užívá jazykových prostředků, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar. Vybírá text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější. V ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými. Odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů. Najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje. Uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		<p>posloupnost. Vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení. Pozoruje a vnímá umělecké dílo v jeho jednotlivostech i komplexně, sděluje své prožitky a pocity jednoduchým vyjádřením. Tvořivě sděluje své osobní vnímání uměleckého díla, vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Vnímá hlavní rysy, posuzuje a řadí je podle důležitosti. Používá přirovnání, metafory, rčení, přísloví a pořekadla. Rozlišuje vnější a vnitřní charakteristiku. Poznává formální stránky slohového útvaru. Dodržuje postupy a pravidla úřední komunikace. Vhodně užívá jazykové prostředky.</p>
<p>Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Český jazyk a literatura -&gt; 7. ročník -&gt; Užívá jazykových prostředků, které jsou charakteristické pro konkrétní slohový útvar. Vybírá text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější. V ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými. Odlíší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů. Najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje. Uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost. Vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení. Pozoruje a vnímá umělecké dílo v jeho jednotlivostech i komplexně, sděluje své prožitky a pocity jednoduchým vyjádřením. Tvořivě sděluje své osobní vnímání uměleckého díla, vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. Vnímá hlavní rysy, posuzuje a řadí je podle důležitosti. Používá přirovnání, metafory, rčení, přísloví a pořekadla. Rozlišuje vnější a vnitřní charakteristiku. Poznává formální stránky slohového útvaru. Dodržuje postupy a pravidla úřední komunikace. Vhodně užívá jazykové prostředky.</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vyjádření.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> Reprodukuje a interpretuje text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla. Obohacuje vlastní jazykovou kulturu. Formuluje vlastní názory k četbě, k divadelnímu a televiznímu představení. Rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře. Tvoří jednodušší literární text, aplikuje znalosti literárních žánrů na vlastní tvorbu. Pracuje s literárním textem. Rozlišuje literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci. Odliší řeč vypravěče a řeč postav. Rozumí literárním pojmům. Uvede příklady spisovatelů jednotlivých žánrů. Přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů.
Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	<--	Matematika -> 6. ročník -> Rozhodne, zda je útvar osově souměrný. Určí osy souměrnosti rovinného útvaru. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti.

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě. Užívá vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.	Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem. Různé typy zobrazení - pohledy, rovnoběžné promítání. Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů - dominanty, subdominanty, vertikály, horizontály, diagonály, zlatý řez, kontrast, harmonie v

Výtvarná výchova	8. ročník	
		experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Orientuje se v grafických technikách.	Linoryt, tisk z koláže, suchá jehla.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. Pozorování, porovnávání a zařazení do historických souvislostí - základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů.	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích. Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.	Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.	Práce s netradičními materiály.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.	Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Užívá perspektivních postupů.	Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií.	Práce s internetem – orientace v možnostech, vyhledávání, výběr, kombinace a variace ve vlastní



Výtvarná výchova	8. ročník	
současnému výtvarnému umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném umění a digitálních médiích: počítačová grafika, fotografie, video a animace.	tvorbě.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Správná technika malby - zvládnutí větší plochy. Krajinářské školy 19. stol. Technika akvarelu, pastel.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny).</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Náš životní styl.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení smyslového vnímání.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vliv médií na kulturu.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů;</li> <li>problémy v seberegulaci.</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	-->	Dějepis -> 7. ročník -> Charakterizuje prvky renesanční kultury.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Uvědomí si význam rozvoje průmyslu jako příčiny společenských změn. Popíše cíle, průběh a výsledky revolucí v letech 1848/49. Objasní vývoj v habsburské monarchii v souvislosti s pádem absolutismu.
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Orientuje se v hudebních stylech a žánrech podle historického vývoje. Rozpoznává charakteristické rysy hudebních děl. Vytváří si vlastní úsudek o hudebních stylech a hudebním slohu. Seznámí se s digitálními vyhledávacími aplikacemi, které mu výrazně usnadňují identifikaci jednotlivých hudebních skladeb a motivů. Zvolí si tu pro něj nejvíce vyhovující a s její pomocí je schopen identifikovat název skladby, či autora.
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Orientuje se v hudebních stylech a žánrech podle historického vývoje. Rozpoznává charakteristické rysy hudebních děl. Vytváří si vlastní úsudek o hudebních stylech a hudebním slohu. Pracuje s, pro něj vyhovujícími (seznámení v předchozím ročníku), digitálními vyhledávacími aplikacemi, které mu výrazně usnadňují identifikaci jednotlivých hudebních skladeb a motivů. Je schopen s jejich pomocí identifikovat název skladby, či autora.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Komplementární barvy - textura. Symbolika barev, míšení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast barevný a světelný.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky.	Tisk z výšky, plochy, hloubky.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Rozlišuje obsah vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.  Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném umění a digitálních mediích: počítačová grafika, fotografie, video a animace.	Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus. Seznámení s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimédia, akční umění, land-art, happening). Hledání a pojmenování základních obrazotvorných prvků a kompozičních přístupů, porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření - abstraktní, popisné, alegorické, symbolické...
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zpracuje proměny a vztahy různých společenských jevů. Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném umění a digitálních mediích: počítačová grafika, fotografie, video a animace.	Společná práce - komunikace. Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zachytí zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. Uplatňování subjektivity vyjádření. Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných

Výtvarná výchova	9. ročník	
		souvislostí.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet.	Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály).
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Zpracuje podněty z představ a fantazie. Zasaduje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí. Prostorová tvorba – modelování.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování.	Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Otevřená a pozitivní komunikace.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Klíčové mezníky evropské historie.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kulturní krajina.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Já jako zdroj informací o sobě;</li> <li>co o sobě vím a co ne.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Příroda a kultura obce.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot.</li> </ul>		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>Rozlišuje obsah vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném umění a digitálních mediích: počítačová grafika, fotografie, video a animace.</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Dějepis -&gt; 9. ročník -&gt; Popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě. Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků. Pomocí digitálních technologií vyhledává informace o moderní době.</p>
<p>Rozlišuje obsah vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném umění a digitálních mediích: počítačová grafika, fotografie, video a animace.</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Dějepis -&gt; 9. ročník -&gt; Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky.</p>
<p>Rozlišuje obsah vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném umění a digitálních mediích: počítačová grafika, fotografie, video a animace.</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Dějepis -&gt; 9. ročník -&gt; Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky.</p>
<p>Rozlišuje obsah vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. Zachycuje jevy a</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Francouzský jazyk -&gt; 9. ročník -&gt; Porozumí i obtížnějším textům obsahově blízkým zájmům odpovídající věkové kategorie.</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném umění a digitálních mediích: počítačová grafika, fotografie, video a animace.		

## 5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví.</li> <li>• Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví a být za ně zodpovědný.</li> <li>• Upevňuje v žácích zdravotně preventivní návyky, rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení.</li> <li>• Rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole, společenství vrstevníků i vztazích mezi lidmi.</li> <li>• Učí se dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a rozhodovat se ve prospěch zdraví.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný předmět v 8. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 8. ročník: 1.</li> <li>• Výuka probíhá ve třídách.</li> <li>• Výchova ke zdraví je velmi úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízíme vhodné aktivity.</li> <li>• Předkládáme dokumenty.</li> <li>• Vybízíme k volbě různých postupů.</li> <li>• Vedeme k ověřování závěrů.</li> <li>• Umožňujeme spoluvytvářet podmínky pro hodnocení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme modelové situace.</li> <li>• Nabízíme problémové úlohy.</li> <li>• Předkládáme možné způsoby řešení problému.</li> <li>• Umožníme žákům pracovat s materiály, v nichž si ověří správnost svého řešení.</li> <li>• Vedeme k obhajobě vlastního názoru.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizujeme diskusi.</li> <li>• Nabízíme hry vhodné pro rozvoj komunikačních dovedností.</li> <li>• Navozujeme situace vedoucí k utváření dobrých vztahů mezi lidmi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařazujeme práci ve skupinách.</li> <li>• Organizujeme vhodná cvičení a hry.</li> <li>• Umožňujeme žákům reflektovat úspěšnost dosažení cíle.</li> <li>• Podněcujeme k vyjadřování pocitů a oceňujících názorů.</li> <li>• Vůči žákovi projevujeme očekávání úspěchu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařazujeme situační hry a modelové situace.</li> <li>• Seznamujeme s linkami bezpečí a možností hledání pomoci.</li> <li>• Předkládáme filmy s vhodnou tematikou.</li> <li>• Nabízíme projekty s danou tematikou.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel.</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme příležitosti k diskuzím a závěrům vedoucím k ochraně zdraví.</li> <li>• Důsledně vyžadujeme dokončení práce v požadované kvalitě a termínech.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí.</li> <li>• Dlouhodobě sleduje s využitím digitálních technologií problematiku zdraví a bezpečí jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu a usiluje o zlepšení zjištěného stavu.</li> <li>• S využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se aktivní podpory zdraví a ochrany bezpečí.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti kriticky posuzovat způsoby chování mezi lidmi,</li> <li>• orientaci v jednotlivých fázích lidského života,</li> <li>• schopnosti objasňování pravidel zdravého způsobu života,</li> <li>• rozpoznávání rizik ohrožujících zdraví,</li> <li>• schopnosti realistického hodnocení vlastní osobnosti, korigování vlastního chování a jednání.</li> </ul>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Posoudí, která stránka osobnosti mu působí problémy, a snaží se o její pozitivní ovlivnění. S využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se aktivní podpory zdraví a ochrany bezpečí.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ PSYCHOHYGIENA



Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Chápe význam dodržování pravidel soužití. Je schopen vysvětlit význam pozitivní komunikace pro utváření dobrých mezilidských vztahů.	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ, vztahy ve dvojici.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Rozpozná, v jakých vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají. Vysvětlí význam dodržování společenských norem pro život jednotlivce i společnosti. Objasní možné důsledky nepřiměřeného chování. Při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí.	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Chápe příčiny změn v psychice jedince v období puberty.	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE - Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny.
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Uvědomuje si rozdíl mezi připraveností k sexuálnímu životu a zralostí. Uvědomuje si rizika pohlavně přenosných chorob, předčasného těhotenství, chápe význam a rizika antikoncepce. Je schopen přijmout odpovědnost za bezpečný sex. Chování. Dlouhodobě sleduje s využitím digitálních technologií problematiku zdraví a bezpečí jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu a usiluje o zlepšení zjištěného stavu.	SEXUÁLNÍ DOSPÍVÁNÍ A REPRODUKČNÍ ZDRAVÍ – sexualita jako součást formování osobnosti.
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Posoudí stravovací zvyklosti s ohledem k zásadám zdravé výživy. Objasňuje důsledky různých způsobů chování na zdraví vlastní i zdraví druhých.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, poruchy příjmu potravy.
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Dlouhodobě sleduje s využitím digitálních technologií problematiku zdraví a bezpečí jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu a usiluje o zlepšení zjištěného stavu.	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí	Ve vlastním denním režimu uplatňuje pravidla přispívající k zachování a upevnování zdraví.	TĚLESNÁ A DUŠEVNÍ HYGIENA - denní režim, pohybový režim, stres.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Chápe souvislosti mezi zdravím tělesným, duševním a sociálním.	OCHRANA PŘED CHRONICKÝMI NEPŘENOSNÝMI CHOROBAMI
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Aktivně pečuje o své zdraví.	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Osvojuje si techniky vedoucí k regeneraci organismu, překonává únavy předcházení stresovým situacím.	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Využívá základní pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví. Chápe význam pravidelné kontroly zdravotního stavu. Je schopen posoudit svůj zdravotní stav a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc.	OCHRANA PŘED PŘENOSNÝMI CHOROBAMI
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek. Rozpoznává situace ohrožující jeho bezpečnost, používá účinné způsoby chování.	AUTO-DESTRUKTIVNÍ ZÁVISLOSTI
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí. V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. Dokáže komunikovat s linkami pomoci specializovaných služeb.	DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ SKRYTÉ FORMY A STUPNĚ INDIVIDUÁLNÍHO NÁSILÍ A ZNEUŽÍVÁNÍ
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Osvojuje si dovednosti vedoucí k rozpoznání manipulativního chování.	BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ A KOMUNIKACE
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ ZÁKLADY PRVNÍ POMOCI

Výchova ke zdraví	8. ročník	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Dokáže poskytnout první pomoc.	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Využívá dovednosti pro pozitivní naladění mysli a utváření dobrých mezilidských vztahů. Usiluje o aktivní podporu zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví.	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ - Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie. Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví.
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Posoudí, která stránka osobnosti mu působí problémy, a snaží se o její pozitivní ovlivnění. Chápe pojem osobnost a význam různých kvalit osobnosti. Je schopen řešit spory. S využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se aktivní podpory zdraví a ochrany bezpečí.	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ PSYCHOHYGIENA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví).</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravé a vyrovnané sebepojetí.</li> <li>Moje vztahy k druhým lidem.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výchova ke zdraví	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení problémů.</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost.</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Chápe význam dodržování pravidel soužití. Je schopen vysvětlit význam pozitivní komunikace pro utváření dobrých mezilidských vztahů. Rozpozná, v jakých vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají. Vysvětlí význam dodržování společenských norem pro život jednotlivce i společnosti. Objasní možné důsledky nepřiměřeného chování. Při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Uvádí kladné a záporné projevy chování a jednání v mezilidských vztazích, objasňuje jejich příčiny a důsledky.
Chápe význam dodržování pravidel soužití. Je schopen vysvětlit význam pozitivní komunikace pro utváření dobrých mezilidských vztahů. Rozpozná, v jakých vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají. Vysvětlí význam dodržování společenských norem pro život jednotlivce i společnosti. Objasní možné důsledky nepřiměřeného chování. Při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Dokáže vysvětlit, jaký význam má mravní odpovědnost za vlastní činy. Objasňuje úlohu svědomí, rozlišuje mravné a nemravné chování.
Využívá dovednosti pro pozitivní naladění mysli a utváření dobrých mezilidských vztahů. Usiluje o aktivní podporu zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Uvádí kladné a záporné projevy chování a jednání v mezilidských vztazích, objasňuje jejich příčiny a důsledky.
Využívá základní pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví. Chápe význam pravidelné kontroly zdravotního stavu. Je schopen posoudit svůj zdravotní stav a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Popíše vnější a vnitřní stavbu těla živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav.
Využívá dovednosti pro pozitivní naladění mysli a utváření dobrých	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Zná běžná onemocnění a úrazy, orientuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mezilidských vztahů. Usiluje o aktivní podporu zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví.		se v jejich příčinách i důsledcích na zdraví člověka.
Chápe význam dodržování pravidel soužití. Je schopen vysvětlit význam pozitivní komunikace pro utváření dobrých mezilidských vztahů. Rozpozná, v jakých vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají. Vysvětlí význam dodržování společenských norem pro život jednotlivce i společnosti. Objasní možné důsledky nepřiměřeného chování. Při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí.	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> Dokáže vysvětlit, jaký význam má mravní odpovědnost za vlastní činy. Objasňuje úlohu svědomí, rozlišuje mravné a nemravné chování.
Chápe význam dodržování pravidel soužití. Je schopen vysvětlit význam pozitivní komunikace pro utváření dobrých mezilidských vztahů. Rozpozná, v jakých vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají. Vysvětlí význam dodržování společenských norem pro život jednotlivce i společnosti. Objasní možné důsledky nepřiměřeného chování. Při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Uvádí kladné a záporné projevy chování a jednání v mezilidských vztazích, objasňuje jejich příčiny a důsledky.
Chápe příčiny změn v psychice jedince v období puberty.	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Uvádí kladné a záporné projevy chování a jednání v mezilidských vztazích, objasňuje jejich příčiny a důsledky.
Posoudí, která stránka osobnosti mu působí problémy, a snaží se o její pozitivní ovlivnění. S využitím digitálních technologií vyhledá, zpracuje, vyhodnotí a prezentuje relevantní informace týkající se aktivní podpory zdraví a ochrany bezpečí.	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Popíše základní podmínky reálného hodnocení vlastních schopností, dovedností, vlastností apod. Vyjádří svou představu o vlastní budoucnosti, charakterizuje své nejbližší životní cíle a plány.
Posoudí stravovací zvyklosti s ohledem k zásadám zdravé výživy. Objasňuje důsledky různých způsobů chování na zdraví vlastní i zdraví druhých. Dlouhodobě sleduje s využitím digitálních technologií problematiku zdraví a bezpečí jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu a usiluje o zlepšení zjištěného stavu.	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> Vypráví o svých koníčcích. Popíše činnosti během roku. Vytvoří pomocí digitálních technologií zprávu, pozvánku a odpověď na pozvání. Použije předložku in ve spojení se 3. pádem na otázku kde.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Ve vlastním denním režimu uplatňuje pravidla přispívající k zachování a upevňování zdraví. Chápe souvislosti mezi zdravím tělesným, duševním a sociálním. Aktivně pečuje o své zdraví. Osvojuje si techniky vedoucí k regeneraci organismu, překonává únavy předcházení stresovým situacím.	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> Popíše části lidského těla. U lékaře vyjádří, co ho bolí.
Využívá základní pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví. Chápe význam pravidelné kontroly zdravotního stavu. Je schopen posoudit svůj zdravotní stav a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Popíše vnější a vnitřní stavbu těla živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav.
Využívá dovednosti pro pozitivní naladění mysli a utváření dobrých mezilidských vztahů. Usiluje o aktivní podporu zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Zná běžná onemocnění a úrazy, orientuje se v jejich příčinách i důsledcích na zdraví člověka.
Chápe příčiny změn v psychice jedince v období puberty.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Popíše vývoj člověka z hlediska fylogeneze i ontogeneze.
Ve vlastním denním režimu uplatňuje pravidla přispívající k zachování a upevňování zdraví. Chápe souvislosti mezi zdravím tělesným, duševním a sociálním. Aktivně pečuje o své zdraví. Osvojuje si techniky vedoucí k regeneraci organismu, překonává únavy předcházení stresovým situacím.	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Upevňuje si již dříve osvojené pěvecké dovednosti. Rozpoznává barvu, výšku a charakteristiku hlasů, rozdíl mezi hlasem školeným a neškoleným. Uplatňuje zásady hlasové hygieny při zpěvu. Je schopen za pomoci nejrůznějších digitálních aplikací, které jsou určeny pro trénink intonace a rytmu, zvyšovat svoji úroveň zpěvu i rytmického cítění. Dokáže si sám zvolit tu, která mu nejvíce vyhovuje.
Ve vlastním denním režimu uplatňuje pravidla přispívající k zachování a upevňování zdraví. Chápe souvislosti mezi zdravím tělesným, duševním a sociálním. Aktivně pečuje o své zdraví. Osvojuje si techniky vedoucí k regeneraci organismu, překonává únavy předcházení stresovým situacím.	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> Upevňuje si již dříve osvojené pěvecké dovednosti. Rozpoznává barvu, výšku a charakteristiku hlasů, rozdíl mezi hlasem školeným a neškoleným. Uplatňuje zásady hlasové hygieny při zpěvu. Je schopen za pomoci nejrůznějších digitálních aplikací, které jsou určeny pro trénink intonace a rytmu, zvyšovat svoji úroveň zpěvu i rytmického cítění. Dokáže si sám zvolit tu, která mu nejvíce vyhovuje.
Ve vlastním denním režimu uplatňuje pravidla přispívající k zachování a upevňování zdraví. Chápe souvislosti mezi zdravím tělesným, duševním a sociálním. Aktivně pečuje o své zdraví. Osvojuje si techniky vedoucí k regeneraci organismu, překonává	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> Upevňuje si již dříve osvojené pěvecké dovednosti. Rozpoznává barvu, výšku a charakteristiku hlasů, rozdíl mezi hlasem školeným a neškoleným. Uplatňuje zásady hlasové hygieny při zpěvu. Je schopen za pomoci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
únavy předcházení stresovým situacím.		nejrůznějších digitálních aplikací, které jsou určeny pro trénink intonace a rytmu, zvyšovat svoji úroveň zpěvu i rytmického cítění. Dokáže si sám zvolit tu, která mu nejvíce vyhovuje.
Ve vlastním denním režimu uplatňuje pravidla přispívající k zachování a upevňování zdraví. Chápe souvislosti mezi zdravím tělesným, duševním a sociálním. Aktivně pečuje o své zdraví. Osvojuje si techniky vedoucí k regeneraci organismu, překonává únavy předcházení stresovým situacím.	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> Zvládá si samostatně navrhnout a zorganizovat pohybovou činnost.
Ve vlastním denním režimu uplatňuje pravidla přispívající k zachování a upevňování zdraví. Chápe souvislosti mezi zdravím tělesným, duševním a sociálním. Aktivně pečuje o své zdraví. Osvojuje si techniky vedoucí k regeneraci organismu, překonává únavy předcházení stresovým situacím.	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> Zvládá si samostatně navrhnout a zorganizovat pohybovou činnost.
Ve vlastním denním režimu uplatňuje pravidla přispívající k zachování a upevňování zdraví. Chápe souvislosti mezi zdravím tělesným, duševním a sociálním. Aktivně pečuje o své zdraví. Osvojuje si techniky vedoucí k regeneraci organismu, překonává únavy předcházení stresovým situacím.	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> Zvládá si samostatně navrhnout a zorganizovat pohybovou činnost.
Ve vlastním denním režimu uplatňuje pravidla přispívající k zachování a upevňování zdraví. Chápe souvislosti mezi zdravím tělesným, duševním a sociálním. Aktivně pečuje o své zdraví. Osvojuje si techniky vedoucí k regeneraci organismu, překonává únavy předcházení stresovým situacím.	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> Zvládá si samostatně navrhnout a zorganizovat pohybovou činnost.

## 5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	3	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nacházení prostoru k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí.</li> <li>Seznámení se s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti.</li> <li>Uplatňování osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky.</li> <li>Zvykání si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.</li> <li>Propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání, jako je hudební výchova, estetika, poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, úrazová zábrana, etika právo atd.</li> <li>Poznání vlastních pohybových možností a předností i zdravotních a pohybových omezení. Učí žáky rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat.</li> <li>Od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě.</li> </ul> <p>Učivo je rozlišováno jako základní, které má učitel možnost nabídnout všem žákům a učivo rozšiřující (nezávazné), které má možnost v případě rozšířené časové dotace, vyšší pohybové úrovně žáků a lepších podmínek školy nabídnout celé třídě, skupinám žáků nebo jednotlivcům. Výběr základního a rozšiřujícího učiva je plně v pravomoci učitele.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 9. ročníku.</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 1. ročník: 2; 2. ročník: 2; 3. ročník: 2; 4. ročník: 2; 5. ročník: 2; 6. ročník: 3; 7. ročník: 3; 8. ročník: 2; 9. ročník: 2.</li> <li>• Základní výuka plavání se realizuje na prvním stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin ve druhém pololetí 2. ročníku a prvním pololetí 3. ročníku</li> </ul> <p>Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo ni. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, v plaveckém bazénu a ve volné přírodě.</p> <p>Na prvním stupni je předmět vyučován ve smíšených kolektivech, na druhém stupni jsou vyučováni chlapci a dívky v samostatných skupinách, ale je možno organizovat výuku i koedukovaně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme mezipředmětových vztahů, zejména s lit. výchovou, člověk a jeho svět, informatikou.</li> <li>• Vedeme žáky k samostatné organizaci sportovních volnočasových aktivit.</li> <li>• Vedeme žáky k porozumění a používání názvosloví Tělesné výchovy.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavíme žáky do rolí, kde musí projevit rozhodnost, úsudek, taktiku.</li> <li>• Zadáváme žákům za úkol připravit soutěž nebo sportovní utkání.</li> <li>• Vedeme žáky k ohleduplnému jednání, aby nedocházelo k poškození zdraví.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizujeme soutěže a zapojení do družstev.</li> <li>• Vysvětlujeme pravidla jednání ve skupině (rozdělení rolí, taktika, hodnocení atd.).</li> <li>• Vedeme žáky k asertivnímu chování.</li> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení.</li> <li>• Umožňujeme žákům vlastní vyjadřování a obhájení názorů, postojů.</li> <li>• Rozvíjíme spolupráci s jinými školami (přátelské turnaje atd.).</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizujeme častou práci v různorodých skupinách.</li> <li>• Vytváříme modelové situace (zvládání kritických okamžiků ve sportu atd.).</li> <li>• Využíváme mezipředmětových vztahů (člověk a jeho svět – základy první pomoci).</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybíráme texty, které podporují hru fair play.</li> <li>• Uskutečňujeme praktická cvičení první pomoci druhým.</li> <li>• Vytváříme modelové situace.</li> <li>• Vymýšlíme hry podporující empatii, sociální citění.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme navrhopvat společná pravidla.</li> <li>• Dbáme na hodnocení a sebehodnocení žáků.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení. Rozhodovat, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém použít.</li> <li>• Vedeme žáky k získávání, vyhledávání a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> <li>• Objasňujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme s novými technologiemi, hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme jejich využívání.</li> <li>• Předcházíme situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, jednat při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí eticky.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova je podle provozních podmínek a zájmu dětí buď diferencovaná podle pohlaví, nebo i koedukovaná. Při volbě činností je vždy brán zřetel na složení skupiny a fyzické možnosti žáků. Spojování žáků různých ročníků je v odůvodněných případech možné.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuálním schopnostem žáka s přihlédnutím k fyzickým předpokladům,</li> <li>• dodržování pravidel, hry fair-play, zásad bezpečného chování a hygieny, reakci na základní pokyny a povely,</li> <li>• osvojování základních pohybových dovedností a her,</li> <li>• schopnosti používat různá náčiní, náradí a sportoviště s ohledem na věk žáka,</li> <li>• zájmu o předmět bez ohledu na nadání.</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Cvičí během dne. Dbá na správné držení těla a dýchání při různých činnostech. Pravidelně zařazuje do svého režimu vhodné pohybové činnosti. Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví.	Tělovýchovné chvílky ve vyučovacích hodinách. Správné držení těla, kompenzační a dechová cvičení. Míčové a jiné hry spojené s pohybem. Význam pohybu pro zdraví, cvičení motivační, napodobivá, tvořivá.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Připraví organismus pro různé pohybové činnosti (s pomocí učitele). Provádí protahovací, napínací, vytrvalostní, psychomotorická a jiná cvičení (s pomocí učitele).	Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností. Protahovací, napínací, vytrvalostní, psychomotorická a jiná cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí kotoul vpřed.	Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed. Kotoul vpřed.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Chodí po obrácené lavičce. Cvičí s náčiním a na nářadí odpovídající hmotnosti a velikosti. Zdokonaluje základní estetický pohyb těla a jeho částí. Provádí rytmizovaný pohyb. Vyjadřuje rytmus a melodii pohybem. Běhá rychle i vytrvale podle svých možností.	Chůze po obrácené lavičce. Cvičení na žebřinách, lavičkách, žíněnkách, s plnými míči, skok přes švihadlo, šplh na tyči. Krok přísunný a poskočný. Rytmická a kondiční cvičení s hudbou. Chůze, běh, obraty, poskoky, pohyby různých částí těla. Drobné pohybové hry. Rychlý běh na 50 m. Návčik techniky správného běhu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Skáče do dálky z místa i z rozběhu.	Skok z místa. Spojení rozběhu s odrazem. Skok do dálky z rozběhu (odraz z pásma širokého 50 cm).
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Hází míčkem (i kriketovým) do dálky.	Hod míčkem (i kriketovým) z místa a chůze.

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Připraví se na turistickou akci.	Oblečení pro turistiku, obsah batohu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Ujde několikakilometrovou trasu.	Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích. Chůze v terénu. Běh v terénu (i s překonáváním překážek).
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Hraje různé pohybové hry v přírodě.	Pohybové hry v přírodě.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Hraje pohybové hry s různým zaměřením. Hraje i netradiční pohybové hry. Soutěží v družstvu. Manipuluje s míčem (na místě i v pohybu). Přihrává rukou. Spolupracuje se spoluhráči.	Držení míče, chytání. Pohyb s míčem i bez něj. Přihrávka jednoruč i obouruč.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dodržuje základní pravidla hry. Jedná v duchu fair play. Je si vědom porušení pravidel a následků pro družstvo.	Pravidla zjednodušených her. Dodržování pravidel a přiznání chyby.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti.	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu.
		Vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Samostatně se převleče do vhodného cvičebního úboru.	Vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Připraví a uklidí nářadí a náčiní.	Příprava a úklid nářadí a náčiní.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele. Užívá základní tělocvičné pojmy.	Smluvené povely, signály, znamení, gesta aj. prostředky komunikace při Tv a sportu. Základní organizační činnosti na smluvené povely, signály (zaujímání, změny míst apod.). Základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	1. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže.</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dodržuje základní pravidla hry. Jedná v duchu fair play. Je si vědom porušení pravidel a následků pro družstvo.	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> Rozpozná vhodné a nevhodné chování. Vytváří třídní pravidla. Seznamuje se školním řádem.
Chodí po obrácené lavičce. Cvičí s náčiním a na nářadí odpovídající hmotnosti a velikosti. Zdokonaluje základní estetický pohyb těla a jeho částí. Provádí rytmizovaný pohyb. Vyjadřuje rytmus a melodii pohybem. Běhá rychle i vytrvale podle svých možností.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Pohybuje se podle hudby, pohybem vyjadřuje vlastnosti tónu, metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.

Tělesná výchova	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Cvičí během dne. Přistupuje zodpovědně ke svému zdraví a dbá na správné držení těla a dýchání při různých činnostech. Pravidelně zařazuje do svého režimu vhodné pohybové činnosti.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí protahovací, napínací, vytrvalostní, psychomotorická a jiná cvičení (s pomocí učitele).
	<b>Učivo</b>
	Tělovýchovné chvílky ve vyučovacích hodinách, cvičení na žebřinách, šplhadlech, skákacích míčích apod. o přestávkách. Správné držení těla, kompenzační a dechová cvičení. Individuálně – jízda na kole, kolečkových bruslích, skateboardu, míčové a jiné hry spojené s pohybem.
	Protahovací, napínací, vytrvalostní, psychomotorická a jiná cvičení.

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí kotoul vzad.	Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad. Kotoul vzad.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Cvičí s náčiním a na nářadí odpovídající hmotnosti a velikosti.	Cvičení na žebřinách, lavičkách, žíněnkách, s plnými míči, skok přes švihadlo, šplh na tyči.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zdokonaluje základní estetický pohyb těla a jeho částí.	Krok přísunný a poskočný.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí rytmizovaný pohyb.	Rytmická a kondiční cvičení s hudbou.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Vyjadřuje rytmus a melodii pohybem.	Chůze, běh, obraty, poskoky, pohyby různých částí těla. Drobné pohybové hry. Kondiční cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Běhá rychle i vytrvale podle svých možností.	Rychlý běh na 50 m.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Skáče do dálky z místa i z rozběhu.	Spojení rozběhu s odrazem. Skok do dálky z rozběhu (odraz z pásma širokého 50 cm).
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Hází míčkem (i kriketovým) do dálky.	Hod míčkem (i kriketovým) z místa a chůze.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	Připraví se na turistickou akci. Ujde	Chůze v terénu. Běh v terénu (i s překonáváním

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	několikakilometrovou trasu. Hraje různé pohybové hry v přírodě.	překážek). Orientační běh.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Hraje pohybové hry s různým zaměřením. Hraje i netradiční pohybové hry. Soutěží v družstvu.	Pohybové hry v přírodě. Např. ringo.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Manipuluje s míčem (na místě i v pohybu).	Držení míče, chytání. Pohyb s míčem i bez něj. Střelba vnitřním nártem na branku. Přihrávka jednoruč i obouruč. Přihrávka vnitřním nártem. Minifotbal, vybíjená, přehazovaná.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje se spoluhráči. Jedná v duchu fair play.	Dodržování pravidel a přiznání chyby.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti plavání. Adaptuje se na vodní prostředí.	PLAVÁNÍ - Poučení o bezpečnosti, prohlídka bazénu.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Nebojí se vody, dokáže se potopit a lovit předměty.	Adaptace na vodní prostředí, cviky a hry pro neplavce.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Dokáže ležet ve splývavé poloze na břiše i na zádech.	Splývání. Dýchání do vody.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Částečně ovládá plavecký styl kraul a znak.	Prvky plaveckých stylů kraul a znak.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Cvičí během dne. Přistupuje zodpovědně ke svému zdraví a dbá na správné držení těla a dýchání při různých činnostech. Pravidelně zařazuje do svého režimu vhodné pohybové činnosti.	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> Vypráví o svém denním režimu. Rozlišuje zdravou a nezdravou svačinu. Uplatňuje základní hygienické návyky. Vysvětlí význam pohybových činností pro zdraví a odpočinek. Popíše nebezpečí užívání tabáku a alkoholu.
Vyjadřuje rytmus a melodii pohybem.	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Pohybuje se podle hudby, pohybem vyjadřuje vlastnosti tónu, metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
Zdokonaluje základní estetický pohyb těla a jeho částí.	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních textů. Pracuje s 2 pohybovými hrami.

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Cvičí během dne.	Tělovýchovné chvílky ve vyučovacích hodinách, cvičení na žebřinách, šplhadlech, skákacích míčích apod. o přestávkách.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Přistupuje zodpovědně ke svému zdraví a dbá na správné držení těla a dýchání při různých činnostech.	Správné držení těla, kompenzační a dechová cvičení.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	Pravidelně zařazuje do svého režimu vhodné pohybové	Individuálně – jízda na kole, kolečkových bruslích,



Tělesná výchova	3. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	činnosti.	skateboardu; míčové a jiné hry spojené s pohybem.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí kotoul vpřed a vzad, jejich modifikace.	Kotoul vpřed a vzad.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí stoj na rukou s dopomocí.	Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou. Stoj na rukou s dopomocí.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Odráží se z můstku i trampolínky.	Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Cvičí s náčiním a na nářadí odpovídající hmotnosti a velikosti jeho částí.	Cvičení na žebřinách, lavičkách, žíněnkách, s plnými míči, skok přes švihadlo, šplh na tyči. Drobné pohybové hry. Kondiční cvičení.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí přetahy a přetlaky.	Přetahování lanem.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Běhá rychle i vytrvale podle svých možností.	Nácvik techniky správného běhu. Rychlý běh na 50 metrů. Vytrvalý běh (prokládaný chůzí). Nízký a polovysoký start.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Skáče do dálky z rozběhu.	Skok z místa. Spojení rozběhu s odrazem. Skok do dálky z rozběhu (nácvik odrazu z břevna).
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Hází kriketovým míčkem do dálky.	Hod kriketovým míčkem – nácvik hodů z rozběhu.

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Hraje různé pohybové hry v přírodě.	Pohybové hry v přírodě.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Hraje pohybové hry s různým zaměřením.	Pohybové hry (i s použitím netradičních náčiní, hraček).
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Hraje i netradiční pohybové hry.	Netradiční pohybové hry – např. základy ringa.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Soutěží v družstvu.	Soutěže družstev.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Manipuluje s míčem (na místě i v pohybu).	Držení míče, chytání. Vedení míče driblinkem, nohou.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Přihrává rukou i nohou.	Pohyb s míčem i bez něj. Střelba vnitřním nártem na branku. Přihrávka jednoruč i obouruč. Přihrávka vnitřním nártem.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje se spoluhráči. Hraje sportovní hry podle zjednodušených pravidel.	Minifotbal, vybíjená, přehazovaná. Pravidla zjednodušených her.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti.	Dodržování pravidel a přiznání chyby.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Připraví a uklidí nářadí a náčiní.	Příprava a úklid nářadí a náčiní.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele.	Základní zásady bezpečného pohybu a chování při Tv a sportu.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Užívá základní tělocvičné pojmy.	Smluvené povely, signály, znamení, gesta aj. prostředky komunikace při Tv a sportu. Základní organizační činnosti na smluvené povely, signály (zaujímání, změny míst apod.). Základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky	Zdokonaluje své plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou	Procvičování plaveckého stylu kraul – prvky + souhra.

Tělesná výchova	3. ročník	
sebezáchrany a bezpečnosti	techniku,	Procvičování plaveckého stylu znak – prvky + souhra. Nácvik startovního skoku ze sedu na okraji bazénu. Hry ve vodě. Prvky sebezáchrany a bezpečnosti.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Uplave minimálně 10 m. Ovládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Procvičování plaveckého stylu kraul – prvky + souhra.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Procvičování plaveckého stylu znak – prvky + souhra.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Používá základní taneční krok 2/4.	Taneční krok 2/4.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách.	Měření a zápis výkonů.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Orientuje se podle základních turistických značek. Chová se ohleduplně k přírodě.	Základní turistické značení. Chování v přírodě.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže.</li> </ul>		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Používá základní taneční krok 2/4.	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> Vyjadřuje hudební dílo pohybem. Používá jednoduché taneční kroky českých lidových tanců.

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Snaží se denně o aktivní pohyb.	Míčové a jiné pohybové hry.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provádí kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.	Kondičně zaměřené činnosti.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uvědomuje si různé funkce pohybu.	Funkce pohybu.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení podle své potřeby.	Správné držení těla. Korektivní cvičení. Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou. Stoj na rukou.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provádí různé modifikace kotoulu vpřed a vzad.	Modifikace kotoulu vpřed a vzad.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Stojí na rukou (s dopomocí).	Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou. Stoj na rukou.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Přeskočí 2 – 4 díly bedny odrazem z trampolínky.	Přeskok 2 – 4 dílů bedny odrazem z trampolínky.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provede roznožku přes kozu našší odrazem z můstku.	Roznožka přes kozu našší.

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Skáče skrčku přes bednu našší odrazem z můstku.	Průpravná cvičení pro zvládnutí skrčky přes bednu našší. Skrčka přes bednu našší.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Cvičí s náčiním a na nářadí odpovídající hmotnosti a velikosti jeho částí.	Cvičení na žebřinách, žebříku, žíněnkách, s lavičkami, plnými míči atd. Šplh na tyči (laně).
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Běhá rychle i vytrvale podle svých možností.	Běh na 50 metrů. Vytrvalý běh do 1000 metrů.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Skáče do dálky. Skáče do výšky.	Skok do dálky, výšky z rozběhu, odraz z odrazového prkna.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Hází kriketovým míčkem do dálky.	Hod kriketovým míčkem do dálky (i z rozběhu).
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Manipuluje s míčem (na místě i v pohybu).	Vedení míče driblinkem, nohou, hokejkou. Pohyb s míčem i bez něj.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Přihrává rukou i nohou.	Přihrávka jednoruč, obouruč, vnitřním nártem, hokejkou. Střelba na branku a na koš.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Spolupracuje se spoluhráči. Hraje sportovní hry podle zjednodušených pravidel.	Minifotbal, vybíjená, florbal, košíková, přehazovaná, (ringo).
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Dodržuje pravidla her. Vytváří různé varianty osvojovaných pohybových her.	Pravidla zjednodušených her. Vhodné a nevhodné prostředí pro Tv a sport.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.	Vhodné a nevhodné pohybové činnosti. Bezpečný pohyb a chování.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Přivolá pomoc v případě zranění.	Chování při zranění spolužáka.

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zhodnotí vlastními slovy kvalitu pohybové činnosti spolužáka.	Slovní hodnocení kvality pohybové činnosti.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Reaguje na známé pokyny v tělocvičném názvosloví.	Základní tělocvičné názvosloví. Povely pořadových cvičení.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla her a soutěží. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Pravidla vybíjené, malého fotbalu, florbalu, přehazované, basketbalu (popř. ringa). Pravidla atletických soutěží. Pravidla soutěží ve družstvech. Pravidla při šplhu na čas.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respektuje při pohybové činnosti opačné pohlaví.	Rozdíly mezi tělesnými dispozicemi chlapců a děvčat.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Operuje s obecně užívaným názvoslovím, s pojmy a gesty.	Tělocvičné názvosloví, pojmy, gesta.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu.	Cvičení podle nákresu. Cvičení podle popisu.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost nebo soutěž na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost nebo soutěž.	Vedení rozcvičky, organizace hry nebo soutěže.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měří a zaznamenává údaje o pohybových výkonech.	Měření a zapisování pohybových výkonů.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Porovnává své výkony s předchozími výsledky.	Porovnávání výkonů s předchozími.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Samostatně získává informace o Tv a sportu.	Čtení článků se sportovní tematikou, sledování sportovních přenosů, vyhledávání informací na internetu.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště.	Vyhledávání informací o pohybových aktivitách ve škole i mimo.

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Podle svých schopností se účastní sportovních soutěží.	Účast ve sportovních soutěžích.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže.</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Samostatně získává informace o Tv a sportu.	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> Zapamatuje si a reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení.
Měří a zaznamenává údaje o pohybových výkonech.	-->	Matematika -> 4. ročník -> Vyhledává, sbírá a třídí závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti.
Měří a zaznamenává údaje o pohybových výkonech.	<--	Matematika -> 4. ročník -> Vyhledává, sbírá a třídí závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti.

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	Snaží se denně o aktivní pohyb.	Míčové a jiné pohybové hry.

Tělesná výchova	5. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Provádí kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.	Kondičně zaměřené činnosti.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Uvědomuje si různé funkce pohybu.	Funkce pohybu.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení a speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování podle své potřeby.	Správné držení těla. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provádí různé modifikace kotoulu vpřed a vzad.	Modifikace kotoulu vpřed a vzad.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Stojí na rukou (s dopomocí).	Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou. Stoj na rukou.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Přeskočí 2 –4 díly bedny odrazem z trampolinky.	Přeskok 2 – 4 dílů bedny odrazem z trampolinky.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provede roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku.	Roznožka přes kozu našíř.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Skáče skrčku přes bednu našíř odrazem z můstku.	Průpravná cvičení pro zvládnutí skrčky přes bednu našíř. Skrčka přes bednu našíř.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Cvičí s náčiním a na nářadí odpovídající hmotnosti a velikosti jeho částí.	Cvičení na žebřinách, žebříku, žíněnkách, s lavičkami, plnými míči atd. Šplh na tyči (laně).



Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Běhá rychle i vytrvale podle svých možností.	Běh na 50 metrů. Vytrvalý běh do 1000 metrů.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Skáče do dálky. Skáče do výšky.	Skok do dálky a do výšky z rozběhu, odraz z odrazového prkna.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Hází kriketovým míčkem do dálky.	Hod kriketovým míčkem do dálky (i z rozběhu).
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Manipuluje s míčem (na místě i v pohybu).	Vedení míče driblinkem, nohou, hokejkou. Pohyb s míčem i bez něj. Přihrávka jednoruč, obouruč, vnitřním nártem, hokejkou. Střelba na branku a na koš.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Spolupracuje se spoluhráči. Hraje sportovní hry podle zjednodušených pravidel.	Minifotbal, vybíjená, florbal, košíková, korfbal, přehazovaná, (ringo).
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla her. Vytváří různé varianty osvojených pohybových her.	Pravidla zjednodušených her.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.	Vhodné a nevhodné pohybové činnosti. Bezpečný pohyb a chování.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Přivolá pomoc v případě zranění.	Chování při zranění spolužáka.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zhodnotí vlastními slovy kvalitu pohybové činnosti spolužáka.	Slovní hodnocení kvality pohybové činnosti.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Reaguje na známé pokyny v tělocvičném názvosloví.	Základní tělocvičné názvosloví. Povelý pořadových cvičení.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	Dodržuje pravidla her a soutěží. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Pravidla vybíjené, malého fotbalu, florbalu, přehazované, basketbalu (popř. ringa). Pravidla

Tělesná výchova	5. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		atletických soutěží. Pravidla soutěží ve družstvech. Pravidla při šplhu na čas.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Respektuje při pohybové činnosti opačné pohlaví.	Rozdíly mezi tělesnými dispozicemi chlapců a děvčat.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Operuje s obecně užívaným názvoslovím, s pojmy a gesty.	Tělocvičné názvosloví, pojmy, gesta.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu.	Cvičení podle nákresu. Cvičení podle popisu.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost nebo soutěž.	Vedení rozcvičky, organizace hry nebo soutěže.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měří a zaznamenává údaje o pohybových výkonech. Změří základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií.	Měření a zapisování pohybových výkonů.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Porovnává své výkony s předchozími výsledky.	Porovnávání výkonů s předchozími.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Samostatně získává informace o Tv a sportu.	Čtení článků se sportovní tematikou, sledování sportovních přenosů, vyhledávání informací na internetu.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získávat potřebné informace i v digitálním prostředí	Vyhledávání informací o pohybových aktivitách ve škole i mimo.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Podle svých schopností se účastní sportovních soutěží.	Účast ve sportovních soutěžích.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v	Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů	Speciální cvičení; technika cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.

Tělesná výchova	5. ročník	
zrcadle, podle pokynů učitele	učitele.	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Na základě znalostí o pohybovém režimu a znalosti zdravotního oslabení vymezení vhodné činnosti, nevhodné cviky označí a vysvětlí jejich nevhodnost.	Vhodná a nevhodná cvičení. Pohybový režim. Prevence.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže.</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Samostatně získává informace o Tv a sportu.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Roztřídí informace na podstatné a okrajové, porovnává informace z různých zdrojů. Vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu. Rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vzněnění) textu. Vypíše požadovanou informaci z textu. Utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta. Sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka).

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	Zvládá si samostatně navrhnout a zorganizovat	Význam pohybu pro zdraví, komunikace v TV.

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pohybovou činnost.	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Uvědomuje si důležitost pohybu a má snahu o zvládnutí i těžších prvků.	Zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Dokáže vybrat a správně realizovat vhodné cviky na protažení organismu před i po zátěži.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Projevuje odpovědnost, ohleduplnost a dbá na zdraví i bezpečnost při účasti na soutěžích a závodech.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní techniku probíraných her a sportů, při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy. Zvládá vyjádřit pohyb na základě hudebního doprovodu.	Pohybové hry, gymnastika, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (dívky), úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, bruslení, lyžování, další (i netradiční) pohybové činnosti.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Dokáže být nápomocný slabším spolužákům, zná pravidla fair play, respektuje ostatní spolužáky a jejich pohybovou úroveň.	Historie a současnost sportu.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Organizace prostoru a pohybových činností.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Ovládá základní terminologii i pravidla her.	Pravidla osvojovaných pohybových činností.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>Moje tělo, moje psychika.</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dobrá organizace času.</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení sebekontroly, sebeovládání.</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zvládá si samostatně navrhnout a zorganizovat pohybovou činnost.	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Ve vlastním denním režimu uplatňuje pravidla přispívající k zachování a upevňování zdraví. Chápe souvislosti mezi zdravím tělesným, duševním a sociálním. Aktivně pečuje o své zdraví. Osvojuje si techniky vedoucí k regeneraci organismu, překonává únavy předcházení stresovým situacím.
Projevuje odpovědnost, ohleduplnost a dbá na zdraví i bezpečnost při účasti na soutěžích a závodech.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Zná běžná onemocnění a úrazy, orientuje se v jejich příčinách i důsledcích na zdraví člověka.
Zvládá základní techniku probíraných her a sportů, při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy. Zvládá vyjádřit pohyb na základě hudebního doprovodu.	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Vytváří pohybové kreace na základě rytmického cítění a zařazení znějící hudby k určitému žánru.
Projevuje odpovědnost, ohleduplnost a dbá na zdraví i bezpečnost při účasti na soutěžích a závodech.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Zná běžná onemocnění a úrazy, orientuje se v jejich příčinách i důsledcích na zdraví člověka.

Tělesná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá si samostatně navrhnout a zorganizovat pohybovou činnost.	Význam pohybu pro zdraví.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Uvědomuje si důležitost pohybu a má snahu o zvládnutí i těžších prvků.	Zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Dokáže vybrat a správně realizovat vhodné cviky na protažení organismu před i po zátěži.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Ví o škodlivosti návykových látek a vyhýbá se jim.	Význam pohybu pro zdraví.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Projevuje odpovědnost, ohleduplnost a dbá na zdraví i bezpečnost při účasti na soutěžích a závodech.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní techniku probíraných her a sportů, při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy. Zvládá vyjádřit pohyb na základě hudebního doprovodu.	Pohybové hry, gymnastika, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (dívky), úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, bruslení, lyžování, další (i netradiční) pohybové činnosti.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Dokáže si uvědomit chyby ve svém projeveném pohybu a určit vhodný způsob jejich odstranění. Ovládá základní terminologii i pravidla her.	Komunikace v TV.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a		

Tělesná výchova	7. ročník	
časopisů, uživatele internetu		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Ovládá základní terminologii i pravidla her.	Pravidla osvojovaných pohybových činností.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Dokáže být nápomocný slabším spolužákům, zná pravidla fair play, respektuje ostatní spolužáky a jejich pohybovou úroveň.	Historie a současnost sportu.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zvládá zorganizovat turnaje či závody na úrovni školy a dokáže spolurozhodovat při těchto akcích.	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zvládá evidovat, analyzovat a zpracovávat data získaná pohybovou aktivitou.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Ovládá stopky k měření rychlostních a vytrvalostních disciplín. Seznámí se s aplikacemi do mobilu, chytrými hodinkami a dalším zařízením, napomáhajícím monitorovat a podporovat pravidelný pohyb. Umí vyhledat na internetu vhodnou hudbu k rytmickým či posilovacím cvičením a také návodná videa ke konkrétní pohybové činnosti nebo sportu.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje tělo, moje psychika.</li> </ul>		

Tělesná výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dobrá organizace času.</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení sebekontroly, sebeovládání.</li> </ul>	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zvládá si samostatně navrhnout a zorganizovat pohybovou činnost.	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Ve vlastním denním režimu uplatňuje pravidla přispívající k zachování a upevňování zdraví. Chápe souvislosti mezi zdravím tělesným, duševním a sociálním. Aktivně pečuje o své zdraví. Osvojuje si techniky vedoucí k regeneraci organismu, překonává únavy předcházení stresovým situacím.
Projevuje odpovědnost, ohleduplnost a dbá na zdraví i bezpečnost při účasti na soutěžích a závodech.	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Vytváří pohybové kreace na základě rytmického cítění a zařazení znějící hudby k určitému žánru.
Zvládá evidovat, analyzovat a zpracovávat data získaná pohybovou aktivitou. Ovládá stopky k měření rychlostních a vytrvalostních disciplín. Seznámí se s aplikacemi do mobilu, chytrými hodinkami a dalším zařízením, napomáhajícím monitorovat a podporovat pravidelný pohyb. Umí vyhledat na internetu vhodnou hudbu k rytmickým či posilovacím cvičením a také návodná videa ke konkrétní pohybové činnosti nebo sportu.	-->	Matematika -> 8. ročník -> Vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu. Vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota). Zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy. Pracuje s intervaly a časovou osou. Převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak. Převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem. Samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost. Zpracuje údaje do tabulky, diagramu a grafu v tabulkovém editoru.



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zvládá evidovat, analyzovat a zpracovávat data získaná pohybovou aktivitou. Ovládá stopky k měření rychlostních a vytrvalostních disciplín. Seznámí se s aplikacemi do mobilu, chytrými hodinkami a dalším zařízením, napomáhajícím monitorovat a podporovat pravidelný pohyb. Umí vyhledat na internetu vhodnou hudbu k rytmickým či posilovacím cvičením a také návodná videa ke konkrétní pohybové činnosti nebo sportu.	-->	Matematika -> 8. ročník -> Vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu. Vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota). Zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy. Pracuje s intervaly a časovou osou. Převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak. Převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem. Samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost. Zpracuje údaje do tabulky, diagramu a grafu v tabulkovém editoru.
Projevuje odpovědnost, ohleduplnost a dbá na zdraví i bezpečnost při účasti na soutěžích a závodech.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Zná běžná onemocnění a úrazy, orientuje se v jejich příčinách i důsledcích na zdraví člověka.
Projevuje odpovědnost, ohleduplnost a dbá na zdraví i bezpečnost při účasti na soutěžích a závodech.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Zná běžná onemocnění a úrazy, orientuje se v jejich příčinách i důsledcích na zdraví člověka.

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá si samostatně navrhnout a zorganizovat pohybovou činnost.	Význam pohybu pro zdraví.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Uvědomuje si důležitost pohybu a má snahu o zvládnutí i těžších prvků.	Zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou	Dokáže vybrat a správně realizovat vhodné cviky na	Prevence a korekce jednostranného zatížení a

Tělesná výchova	8. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	protažení organismu před i po zátěži.	svalových dysbalancí.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Ví o škodlivosti návykových látek a vyhýbá se jim.	Význam pohybu pro zdraví.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Projevuje odpovědnost, ohleduplnost a dbá na zdraví i bezpečnost při účasti na soutěžích a závodech.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní techniku probíraných her a sportů, při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy. Zvládá vyjádřit pohyb na základě hudebního doprovodu.	Pohybové hry, gymnastika, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (dívky), úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, bruslení, lyžování, další (i netradiční) pohybové činnosti.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Dokáže si uvědomit chyby ve svém projeveném pohybu a určit vhodný způsob jejich odstranění. Ovládá základní terminologii i pravidla her.	Komunikace v TV.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Dokáže být nápomocný slabším spolužákům, zná pravidla fair play, respektuje ostatní spolužáky a jejich pohybovou úroveň.	Historie a současnost sportu.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Ovládá základní terminologii i pravidla her.	Pravidla osvojovaných pohybových činností.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zvládá zorganizovat turnaje či závody na úrovni školy a dokáže spolurozhodovat při těchto akcích.	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zvládá evidovat, analyzovat a zpracovávat data získaná pohybovou aktivitou.	Organizace prostoru a pohybových činností.

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Ovládá stopky k měření rychlostních a vytrvalostních disciplín. Seznámí se s aplikacemi do mobilu, chytrými hodinkami a dalším zařízením, napomáhajícím monitorovat a podporovat pravidelný pohyb. Umí vyhledat na internetu vhodnou hudbu k rytmickým či posilovacím cvičením a také návodná videa ke konkrétní pohybové činnosti nebo sportu.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dobrá organizace času.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Moje tělo, moje psychika.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení sebekontroly, sebeovládání.</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zvládá si samostatně navrhnout a zorganizovat pohybovou činnost.	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Ve vlastním denním režimu uplatňuje pravidla přispívající k zachování a upevnování zdraví. Chápe souvislosti mezi zdravím tělesným, duševním a sociálním. Aktivně pečuje o své zdraví. Osvojuje si techniky vedoucí k regeneraci organismu, překonává únavy předcházení stresovým

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		situacím.
Projevuje odpovědnost, ohleduplnost a dbá na zdraví i bezpečnost při účasti na soutěžích a závodech.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Zná běžná onemocnění a úrazy, orientuje se v jejich příčinách i důsledcích na zdraví člověka.
Zvládá základní techniku probíraných her a sportů, při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy. Zvládá vyjádřit pohyb na základě hudebního doprovodu.	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Vytváří pohybové kreace na základě rytmického cítění a zařazení znějící hudby k určitému žánru.
Zvládá evidovat, analyzovat a zpracovávat data získaná pohybovou aktivitou.	-->	Matematika -> 8. ročník -> Vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu. Vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota). Zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy. Pracuje s intervaly a časovou osou. Převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak. Převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem. Samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost. Zpracuje údaje do tabulky, diagramu a grafu v tabulkovém editoru.
Projevuje odpovědnost, ohleduplnost a dbá na zdraví i bezpečnost při účasti na soutěžích a závodech.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Zná běžná onemocnění a úrazy, orientuje se v jejich příčinách i důsledcích na zdraví člověka.

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá si samostatně navrhnout a zorganizovat pohybovou činnost.	Význam pohybu pro zdraví.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Uvědomuje si důležitost pohybu a má snahu o zvládnutí i těžších prvků.	Zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Dokáže vybrat a správně realizovat vhodné cviky na protažení organismu před i po zátěži.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Ví o škodlivosti návykových látek a vyhýbá se jim.	Význam pohybu pro zdraví.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Projevuje odpovědnost, ohleduplnost a dbá na zdraví i bezpečnost při účasti na soutěžích a závodech.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá základní techniku probíraných her a sportů, při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy. Zvládá vyjádřit pohyb na základě hudebního doprovodu.	Pohybové hry, gymnastika, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (dívky), úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, bruslení, lyžování, další (i netradiční) pohybové činnosti.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Dokáže si uvědomit chyby ve svém projeveném pohybu a určit vhodný způsob jejich odstranění.	Komunikace v TV. Historie a současnost sportu.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Ovládá základní terminologii i pravidla her.	Komunikace v TV. Historie a současnost sportu.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		Pravidla osvojovaných pohybových činností.
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,	Dokáže být nápomocný slabším spolužákům, zná pravidla fair play, respektuje ostatní spolužáky a jejich pohybovou úroveň.	Komunikace v TV. Historie a současnost sportu.

Tělesná výchova	9. ročník	
ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zvládá zorganizovat turnaje či závody na úrovni školy a dokáže spolurozhodovat při těchto akcích.	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zvládá evidovat, analyzovat a zpracovávat data získaná pohybovou aktivitou.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Ovládá stopky k měření rychlostních a vytrvalostních disciplín. Seznámí se s aplikacemi do mobilu, chytrými hodinkami a dalším zařízením, napomáhajícím monitorovat a podporovat pravidelný pohyb. Umí vyhledat na internetu vhodnou hudbu k rytmickým či posilovacím cvičením a také návodná videa ke konkrétní pohybové činnosti nebo sportu.	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Dokáže přizpůsobit pohybovou činnost svému aktuálnímu zdravotnímu stavu, případně omezit aktivity, které nejsou pro jeho zdravotní stav vhodné.	Význam pohybu pro zdraví.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dobrá organizace času.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Moje tělo, moje psychika.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.</li> </ul>		

Tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení sebekontroly, sebeovládání.</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.</li> </ul>	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zvládá si samostatně navrhnout a zorganizovat pohybovou činnost.	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> Ve vlastním denním režimu uplatňuje pravidla přispívající k zachování a upevňování zdraví. Chápe souvislosti mezi zdravím tělesným, duševním a sociálním. Aktivně pečuje o své zdraví. Osvojuje si techniky vedoucí k regeneraci organismu, překonává únavy předcházení stresovým situacím.
Projevuje odpovědnost, ohleduplnost a dbá na zdraví i bezpečnost při účasti na soutěžích a závodech.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> Zná běžná onemocnění a úrazy, orientuje se v jejich příčinách i důsledcích na zdraví člověka.
Zvládá základní techniku probíraných her a sportů, při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy. Zvládá vyjádřit pohyb na základě hudebního doprovodu.	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> Vytváří pohybové kreace na základě rytmického cítění a zařazení znějící hudby k určitému žánru.
Zvládá evidovat, analyzovat a zpracovávat data získaná pohybovou aktivitou.	-->	Matematika -> 8. ročník -> Vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu. Vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota). Zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy. Pracuje s intervaly a časovou osou. Převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak. Převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem. Samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost. Zpracuje údaje do tabulky, diagramu a grafu v tabulkovém editoru.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Projevuje odpovědnost, ohleduplnost a dbá na zdraví i bezpečnost při účasti na soutěžích a závodech.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> Zná běžná onemocnění a úrazy, orientuje se v jejich příčinách i důsledcích na zdraví člověka.

## 5.19 Volba povolání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5	1
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Volba povolání
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Volba povolání vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.</li> <li>Chápání pracovní a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyučuje se jako samostatný předmět v 8. – 9. ročníku.</li> <li>Časová dotace předmětu (hodin za týden): 8. - 9. ročník: 0,5.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky k ochotě věnovat se dalšímu studiu a k pozitivnímu vztahu k učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky ke kritickému myšlení a uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí.</li> </ul>



Název předmětu	Volba povolání
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení.</li> <li>• Klademe důraz na vlastní vyjadřování názorů, postojů a myšlenek v ústním i písemném projevu.</li> <li>• Rozvíjíme písemnou korespondenci žáků s jinými institucemi.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na vytváření pozitivní představy žáků o sobě samých, které podporují jejich samostatný rozvoj.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na využívání znalostí a zkušeností žáků získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost a na rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</li> <li>• Rozvíjíme orientaci žáků v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, vedeme žáky k pochopení podstaty, cílů a rizik podnikání a rozvíjení podnikatelského myšlení.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k využívání digitálních technologií k získávání informací o jednotlivých profesích a jejich třídění.</li> <li>• Vedeme žáky k orientaci v internetových portálech zabývajících se profesní orientací a přijímacím řízením a využívá je.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnutí všeobecných kompetencí,</li> <li>• schopnost vyjádření vlastního sebehodnocení,</li> <li>• dovednosti při volbě profesní orientace.</li> </ul>

Volba povolání	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Volba povolání	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Získá ucelený přehled o sobě samém.	Sebezpznávání (osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení). Vlivy na volbu profesní orientace.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Seznámí se blíže s obsahem jednotlivých profesí a požadavky na jejich vykonávání. Využívá digitální technologie k získávání informací o jednotlivých profesích.	Trh práce – profese a jejich charakteristika, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační zdravotní a osobnostní, rovnost příležitosti na trhu práce.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Získá základní přehled o systému vzdělávání a o náplni studijních a učebních oborů v regionu.	Přehled učebních a studijních oborů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovednosti pro učení a studium.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Já jako zdroj informací o sobě;</li> <li>• druzí jako zdroj informací o mně;</li> <li>• moje psychika (temperament, postoje, hodnoty);</li> <li>• co o sobě vím a co ne;</li> <li>• jak se promítá mé já v mém chování;</li> <li>• můj vztah k sobě samému;</li> <li>• moje učení;</li> <li>• moje vztahy k druhým lidem;</li> <li>• zdravé a vyrovnané sebepojetí.</li> </ul>		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Získá ucelený přehled o sobě samém.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Uvádí, v jakých citových vztazích se může člověk v průběhu života ocitat. Pojmenovává a porovnává systém osobních hodnot. Odhaluje stereotypy v posuzování jiných lidí.
Získá ucelený přehled o sobě samém.	-->	Výchova k občanství -> 8. ročník -> Na příkladech popíše některé způsoby překonávání osobních nedostatků. Posiluje kladné stránky osobnosti a jednání. Pomocí digitálních technologií odhaluje svoji osobnost (osobnostní testy).
Získá ucelený přehled o sobě samém.	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> Popíše základní podmínky reálného hodnocení vlastních schopností, dovedností, vlastností apod. Vyjádří svou představu o vlastní budoucnosti, charakterizuje své nejbližší životní cíle a plány.

Volba povolání	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Rozšíří si informace týkající se jednotlivých profesí a požadavků na jejich vykonávání. Využívá digitální technologie k získávání informací o jednotlivých profesích a tyto informace třídí.	Pracovní činnosti, profese. Informační základna pro volbu povolání, poradenské služby.
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Prohloubí si informace o přehledu středních škol v regionu. Seznámí se informačními zdroji pro volbu profesní	Náplň učebních a studijních oborů. Poradenské služby. Návštěva poradenského pracoviště úřadu práce a

Volba povolání	9. ročník	
	orientace, s poradenským pracovištěm úřadu práce, navštíví některé konkrétní střední školy. Orientuje se v internetových portálech zabývajících se profesní orientací a přijímacím řízením a využívá je. Na základě získaných znalostí a informací se zúčastní přijímacího řízení, je schopen se orientovat v postupu přijímacího řízení a reagovat na jeho požadavky.	vybraných středních škol, prezentace středních škol. Přijímací řízení.
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Na modelových cvičeních si žák vyzkouší pohovor, naučí se psát životopis a motivační dopis. Orientuje se v možnostech získávání zaměstnání.	Zaměstnání– způsoby hledání zaměstnání, životopis, motivační dopis, pracovní pohovor, sebeprezentace, modelové situace, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců. Podnikání.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovednosti pro učení a studium.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Já jako zdroj informací o sobě;</li> <li>• druzí jako zdroj informací o mně;</li> <li>• moje psychika (temperament, postoje, hodnoty);</li> <li>• co o sobě vím a co ne;</li> <li>• jak se promítá mé já v mém chování;</li> <li>• můj vztah k sobě samému;</li> <li>• moje učení;</li> <li>• moje vztahy k druhým lidem;</li> <li>• zdravé a vyrovnané sebepojetí.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování.</li> <li>• Vyjednávání, efektivní strategie.</li> </ul>		

## 5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti vede žáky především k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání a zacházení s pracovními nástroji.</li> <li>• Racionálnímu a plánovitému postupu.</li> <li>• Pěstování vytrvalosti, trpělivosti při plnění zadané práce.</li> <li>• Osvojení si zásad hygieny a bezpečnosti práce.</li> <li>• Poznávání, jak důležité je spojení teorie s praxí.</li> </ul> <p>Předmět Člověk a svět práce navazuje na další vyučovací předměty, v nichž se může uplatnit pracovní činnost dětí – systematickosti, řešení problémů, estetický vzhled atd. (VV, ČaS, M, ČJ).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 1. - 5. ročník: 1.</li> <li>• Výuka probíhá ve třídách, cvičném bytě, učebně informatiky a v terénu.</li> </ul> <p>Předmět Pracovní činnosti vede žáky k vybudování pozitivního vztahu k práci. Probudí chuť manuálně pracovat a brát práci jako druh relaxace.</p> <p>Hlavní zaměření této vzdělávací oblasti je na poznávání pracovních činností, které vedou žáky k získávání pozitivního postoje k práci a odpovědnosti za kvalitu odvedené práce, osvojení základních pracovních návyků, k používání různých pracovních nástrojů, k rozvoji tvořivosti a sebedůvěře každého žáka, jako příležitost k seberealizaci a orientaci v různých oborech lidské činnosti a profesního zaměření žáka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům praktické osvojování práce podle návodu.</li> <li>• Vedeme žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů.</li> <li>• Předkládáme dostatečné množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení.</li> <li>• Umožňujeme poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na podobných příkladech v zadáních ukazujeme hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů.</li> <li>• Předkládáme žákům dostatečné množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce.</li> <li>• Otevíráme prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci.</li> <li>• Předkládáme žákům informace o možnostech poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje žáky s přesným významem pojmů, se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů.</li> <li>• Vedeme žáky k porozumění pojmů souvisejících s volbou povolání.</li> <li>• Předkládáme žákům dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků a práci ve skupině.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předkládáme žákům úkoly, na kterých se podílí ve dvojici nebo v malé skupině.</li> <li>• Přiřazujeme žákům různé role v pracovní skupině a umožňujeme jejich prožívání.</li> <li>• Společně se žáky nastavujeme pravidla při práci na pracovištích.</li> <li>• Na určitých typech úkolů hledáme možnosti zaujetí a uplatnění žáka v různých typech profesí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Otevíráme prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnost za jeho ochranu.</li> <li>• Umožňujeme žákům tvořivý přístup k plnění zadaných témat.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>materiálů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě.</li> <li>• Vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• manuálnímu vyjadřování podle individuálních schopností žáka s přihlédnutím k poruchám učení (dyspraxie),</li> <li>• schopnosti orientovat se v základních technikách a materiálech a jejich zpracování s ohledem na věk žáka a jeho předpoklady,</li> <li>• používání různých technik a materiálů při vlastní tvorbě, návodů, předloh a náčrtů,</li> <li>• dovednosti manuálního vyjádření, sestavování modelů, kombinatoriky, využití v praxi,</li> <li>• zájmu o předmět bez ohledu na nadání.</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, trhá, stříhá, vystřihuje, lepí, skládá. Využívá šablony.	Práce s drobným materiálem. Papír a karton.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Spojuje, svazuje, slepuje, ohýbá, navléká, lisuje, propichuje, stříhá.	Přírodniny.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	Navléká, ohýbá, láme, spojuje.	Jiný materiál – korálky, drát, špejle aj.

Pracovní činnosti	1. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, hněte, válí, ohýbá, vyrývá, tvaruje.	Modelovací hmota.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Používá šablonu, napodobí vzorovou předlohu.	Jednoduché pracovní postupy, organizace práce.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu, zaznamenává a vyhodnocuje.	Pěstitelské práce. Pozorování základních podmínek pěstování rostlin v přírodě i v místnosti.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje zásady slušného chování při stolování.	Pravidla správného stolování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvořivost v mezilidských vztazích.</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Náš životní styl.</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Mačká, trhá, stříhá, vystřihuje, lepí, skládá. Využívá šablony.	-->	Matematika -> 1. ročník -> Rozeznává tělesa: krychle, kvádr, válec, koule.
Pozoruje přírodu, zaznamenává a vyhodnocuje.	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> Popisuje viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Charakterizuje roční období.
Mačká, trhá, stříhá, vystřihuje, lepí, skládá. Využívá šablony.	<--	Matematika -> 1. ročník -> Rozeznává tělesa: krychle, kvádr, válec, koule.

Pracovní činnosti	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>



Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, trhá, stříhá, vystřihuje, lepí, skládá. Využívá šablony.	Práce s drobným materiálem. Papír a karton.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Spojuje, svazuje, slepuje, ohýbá, navléká, lisuje, propichuje, stříhá.	Přírodniny.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Navléká, ohýbá, láme, spojuje.	Jiný materiál – korálky, drát, špejle aj.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, hněte, válí, ohýbá, vyrývá, tvaruje.	Modelovací hmota.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Používá šablonu, napodobí vzorovou předlohu.	Jednoduché pracovní postupy, organizace práce.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje, montuje, demontuje jednodušší konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.	Konstrukční činnosti. Stavebnice, krabičky apod.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu, zaznamenává a vyhodnocuje.	Pěstitelské práce. Pozorování základních podmínek pěstování rostlin v přírodě i v místnosti.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Zaseje semeno, pozoruje klíčení.	Pěstování rostlin ze semen.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje zásady slušného chování při stolování.	Pravidla správného stolování.

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sestavuje, montuje, demontuje jednodušší konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.	-->	Matematika -> 2. ročník -> Rozpozná geometrická tělesa v praxi, modeluje tělesa.
Spojuje, svazuje, slepuje, ohýbá, navléká, lisuje, propichuje, stříhá.	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> Pozoruje a popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích.
Pozoruje přírodu, zaznamenává a vyhodnocuje.	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> Třídí a pojmenuje ovoce a zeleninu. Vysvětlí základní rozdíly mezi stromy, keři a květinami. Vyjmenuje a pozná některé rostliny a živočichy. Pojmenuje skupinu živočichů – savce, ptáky. Popíše stavbu jejich těla. Pojmenuje hospodářská

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zvířata a členy, jejich rodin. Vysvětlí jejich užitek pro člověka. Popíše zásady správného a bezpečného chování v přírodě.
Sestavuje, montuje, demontuje jednodušší konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.	<--	Matematika -> 2. ročník -> Rozpozná geometrická tělesa v praxi, modeluje tělesa.

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, trhá, stříhá, vystřihuje, lepí, skládá. Využívá šablony.	Práce s drobným materiálem. Papír a karton.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Spojuje, svazuje, slepuje, ohýbá, navléká, lisuje, propichuje, stříhá.	Přírodniny.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Stříhá, navléká jehlu, dělá uzel, sešívá, přišívá, lepí.	Textil.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Navléká, ohýbá, láme, spojuje.	Jiný materiál – korálky, drát, špejle aj.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, hněte, válí, ohýbá, vyrývá, tvaruje.	Modelovací hmota.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Používá šablonu, napodobí vzorovou předlohu.	Jednoduché pracovní postupy, organizace práce.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje, montuje, demontuje jednodušší konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.	Konstrukční činnosti. Stavebnice, krabičky apod.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu, zaznamenává a vyhodnocuje.	Pěstitelské práce. Pozorování základních podmínek pěstování rostlin v přírodě i v místnosti.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Zalévá, kypří, otírá listy pokojových rostlin.	Ošetřování pokojových rostlin.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Zaseje semeno, pozoruje klíčení.	Pěstování rostlin ze semen.

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Příprava pokrmů. Jednoduchá úprava stolu.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje zásady slušného chování při stolování.	Pravidla správného stolování.

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sestavuje, montuje, demontuje jednodušší konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení a předčítání se správnou intonací. Reprodukuje přečtený text. Zdokonaluje se v rychlém tichém čtení a čtení s porozuměním včetně textů elektronických. Přednáší z paměti básnický text nebo úryvek prózy. Řeší hádanky a slovní hříčky.
Sestavuje, montuje, demontuje jednodušší konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení a předčítání se správnou intonací. Aktivně naslouchá a reaguje na pokyny. Formuluje jednoduché otázky k textu. Pracuje dle jednoduchého návodu k činnosti.
Sestavuje, montuje, demontuje jednodušší konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.	<--	Matematika -> 3. ročník -> Poznává geometrická tělesa v praxi.

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky	Mačká, trhá, stříhá, vystřihuje, lepí, skládá, propichuje, sešívá. Vystřihuje z překládaného papíru. Využívá	Práce s drobným materiálem. Papír a karton.

Pracovní činnosti	4. ročník	
z daného materiálu	šablony.	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Stříhá, navléká jehlu, dělá uzel, sešívá, přišívá, lepí. Seznamuje se s různými druhy stehů.	Textil.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Modelovací hmota.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Navléká, ohýbá, láme, spojuje.	Jiný materiál – korálky, drát, špejle aj.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Mačká, hněte, válí, ohýbá, vyrývá, tvaruje formou.	Modelovací hmota.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Používá šablonu, napodobí vzorovou předlohu.	Složitější pracovní postupy, organizace práce.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Rozlišuje a používá vhodné materiály.	Vlastnosti materiálů.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vybere a používá vhodné pomůcky a nástroje.	Pracovní pomůcky a nástroje.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává na základě ukázek např. knih, videa, filmu, výstav, muzeí, lidové zvyky, tradice a řemesla.	Lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Rozvrhne pracovní plochu, udržuje pořádek, užívá vhodné pracovní nástroje a postupy, seznamuje se se základy první pomoci při pracovním úrazu.	Hygiena, bezpečnost práce, první pomoc.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavuje, montuje, demontuje složitější konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.	Konstrukční činnosti. Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, krabičky apod.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavuje modely.	Sestavování modelů.

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Využívá návod, předlohu, jednoduchý náčrt. Rozvrhne pracovní plochu, udržuje pořádek, užívá vhodné pracovní nástroje a postupy, seznamuje se se základy první pomoci při pracovním úrazu.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Hygiena, bezpečnost práce, první pomoc.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pozoruje přírodu, zaznamenává a vyhodnocuje.	Pěstitelské práce. Pozorování základních podmínek pěstování rostlin v přírodě i v místnosti.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Seznamuje se s významem hnojení.	Výživa rostlin.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Zalévá, kypří, otírá listy, přesazuje, množí řízkováním pokojové rostliny.	Ošetřování pokojových rostlin.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Zaseje semeno, pozoruje klíčení.	Pěstování rostlin ze semen.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Seznamuje se s nebezpečím jedovatých rostlin.	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Seznamuje se se správným skladováním potravin. Rozvrhne pracovní plochu, udržuje pořádek, užívá vhodné pracovní nástroje a postupy, seznamuje se se základy první pomoci při pracovním úrazu.	Výběr, skladování potravin. Jednoduchý pokrm.
	Základní ovládání PC Zapne/vypne PC. Přihlásí/odhlásí se ze sítě. Objasní pojmy plocha, složka, soubor. Vytváří složky, přejmenovává soubory, vytváří/maže soubory. Pracuje s myší. Orientuje se na klávesnici.	Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě. Práce s klávesnicí a myší části klávesnice a myši, pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení, nejznámější manažery (správce souborů, tento počítač, průzkumník, ...), pojmy: disk, složka (adresář), soubor, postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru.
	Základní kancelářské balíky a textové programy Orientuje se v aktuální nabídce textových editorů. Otevře/ vytvoří textový soubor. Orientuje se v hlavní nabídce programu. Používá základní funkce textového editoru. Píše na klávesnici a využívá základní klávesové zkratky.	Pojem textový editor. Nejčastěji používané textové editory. Vytvoření souboru, uložení a pojmenování souboru, koncovka souboru. Hlavní funkce textového editoru. Psaní, oprava textu. Nastavení písma, základní formátování textu. Zarovnání, barva textu. Kopírování a vkládání textu. Rozložení stránky.
	Základy grafiky Otevře/vytvoří grafický soubor. Uloží grafický soubor.	Obrázek. Koncovka obrázku. Základní úprava obrázku. Velikost obrázku. Vkládání grafických prvků. Práce s

Pracovní činnosti	4. ročník	
	Zná základní programy pro tvorbu grafických souborů. Orientuje se v hlavní nabídce grafického editoru. Používá základní funkce pro vytvoření obrázku.	barvou obrázku. Stříh. Uložení obrázku s vhodnou koncovkou.

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Základy grafiky Otevře/vytvoří grafický soubor. Uloží grafický soubor. Zná základní programy pro tvorbu grafických souborů. Orientuje se v hlavní nabídce grafického editoru. Používá základní funkce pro vytvoření obrázku.	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> Experimentuje s různými materiály. Zpracuje materiál s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz. Svobodně kombinuje výtvarné techniky. Expresivní volný výtvarný projev doplňuje pozorováním skutečnosti. Využívá barevnost materiálu v koláži, vitráži, mozaice.

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Mačká, trhá, stříhá, vystřihuje, lepí, skládá, propichuje, sešívá. Vystřihuje z překládaného papíru. Využívá šablony.	Práce s drobným materiálem. Papír a karton.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Spojuje, svazuje, slepuje, ohýbá, navléká, lisuje, propichuje, stříhá.	Přírodniny.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Stříhá, navléká jehlu, dělá uzel, sešívá, přišívá, lepí. Seznamuje se s různými druhy stehů.	Textil.

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Navléká, ohýbá, láme, spojuje.	Jiný materiál – korálky, drát, špejle aj.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Mačká, hněte, válí, ohýbá, vyrývá, tvaruje formou.	Modelovací hmota.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Používá šablonu, napodobí vzorovou předlohu.	Složitější pracovní postupy, organizace práce.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Rozlišuje a používá vhodné materiály.	Vlastnosti materiálů.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vybere a používá vhodné pomůcky a nástroje.	Pracovní pomůcky a nástroje.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Poznává na základě ukázek např. knih, videa, filmu, výstav, muzeí, lidové zvyky, tradice a řemesla.	Lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Rozvrhne pracovní plochu, udržuje pořádek, užívá vhodné pracovní nástroje a postupy, seznamuje se se základy první pomoci při pracovním úrazu.	Hygiena, bezpečnost práce, první pomoc.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavuje, montuje, demontuje složitější konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.	Konstrukční činnosti. Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, krabičky apod.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavuje modely.	Sestavování modelů.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Využívá návod, předlohu, jednoduchý náčrt. Rozvrhne pracovní plochu, udržuje pořádek, užívá vhodné pracovní nástroje a postupy, seznamuje se se základy první pomoci při pracovním úrazu.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Hygiena, bezpečnost práce, první pomoc.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Dodržuje zásady slušného chování při stolování.	Pravidla správného stolování.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm.	Příprava pokrmů. Jednoduchá úprava stolu.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Volí vhodné potraviny k přípravě jednoduchého pokrmu.	Výběr, skladování potravin. Jednoduchý pokrm.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;	Seznamuje se se správným skladováním potravin. Rozvrhne pracovní plochu, udržuje pořádek, užívá	Hygiena, skladování potravin, bezpečnost práce, první pomoc.

Pracovní činnosti	5. ročník	
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	vhodné pracovní nástroje a postupy, seznamuje se se základy první pomoci při pracovním úrazu.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Sestavuje, montuje, demontuje složitější konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Píše jednoduché komunikační žánry. Píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění. Sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu. Napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi. V ukázce dopisu doplní, co chybí. Využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci.
Sestavuje, montuje, demontuje složitější konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy.	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> Píše jednoduché komunikační žánry. Píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění. Sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu. Napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi. V ukázce dopisu doplní, co chybí. Využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci.

## 5.21 Osobnostní a sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	Povinný								



Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.</li> <li>• vede žáky k účinné spolupráci, komunikaci, rozvoji a posílení osobnosti žáka sebepoznáním a sebeakceptací.</li> <li>• Vhodným způsobem podněcuje a rozvíjí u žáků kreativitu.</li> <li>• Napomáhá v prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.</li> </ul> <p>Jedná se o povinný předmět, který probíhá ve 2. ročníku. Výuka probíhá prakticky prostřednictvím vhodných her, cvičení a modelových situací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný předmět ve 2. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 2. ročník: 1.</li> <li>• Výuka probíhá ve třídách.</li> </ul> <p>Vzdělávací předmět Osobnostní a sociální výchova je v dalších ročnících zařazován do výuky formou integrace do předmětů a projektů. Vzdělávací obsah předmětu vychází z tematických okruhů průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a je rozšířen o oblast etické výchovy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etická výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Napodobujeme životní situace na modelových hrách.</li> <li>• Pracujeme projektově.</li> <li>• Podněcujeme tvořivost a podporujeme iniciativu.</li> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navozujeme modelové situace, využíváme vlastních zkušeností.</li> <li>• Využíváme prvky dramatické výchovy - modelové situace.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme slušnou komunikaci (žák-žák, žák-třída, žák-učitel).</li> <li>• Dáváme žákům dostatečný prostor ke komunikaci.</li> <li>• Zařazujeme do výuky kooperativní učení.</li> </ul>

Název předmětu	<b>Osobnostní a sociální výchova</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme vzájemnou spolupráci mezi 1. a 2. stupněm – soutěže, projekty, hry, olympiády.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizujeme častou práci v různorodých skupinách, k řešení různých situací využíváme komunitní kruh.</li> <li>• Vytváříme situace, kdy žáci pochopí nutnost spolupracovat.</li> <li>• Vedeme žáky k vytváření třídních pravidel.</li> <li>• Využíváme prvky dramatické výchovy (modelové situace a vlastní příklad).</li> <li>• Učíme žáky naslouchat.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme různých her a modelových situací (dramatická výchova).</li> <li>• Analyzujeme konkrétní situace a zkušenosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňuje žákům navrhnout vlastní společná pravidla a sleduje jejich dodržování.</li> <li>• Dbáme na hodnocení a sebehodnocení žáků</li> <li>• Vedeme žáky k vytváření portfolií vlastních prací.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování komunikačních pravidel ve třídě,</li> <li>• zvládnutí základních prvků sebeúcty a úcty k druhým,</li> <li>• uplatnění tvořivosti a aktivitě při společném plnění úkolů,</li> <li>• projevům chování podporující dobré mezilidské vztahy.</li> </ul> <p>Hodnocení by mělo sloužit především žákům samotným. Mělo by být založeno na vyzvednutí a ocenění silnějších stránek jednotlivců. Tím lze podpořit jejich další snahu po zdokonalování. Postupně lze u žáků rozvíjet nejen schopnost sebehodnocení, ale i vzájemného hodnocení členů skupiny. Má vést k citlivému vyjadřování názorů na práci druhého, otevřenému vyslovení kritiky i k schopnosti jejího přijetí.</p>

<b>Osobnostní a sociální výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Osobnostní a sociální výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Osvojuje si oslovování křestními jmény, pozdrav, úsměv, naslouchání, jednoduchá komunikační pravidla ve třídě.	KOMUNIKACE - Oslovování křestními jmény. Pozdrav, úsměv, zrakový kontakt. Naslouchání. Jednoduchá komunikační pravidla ve třídě.
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Osvojuje si jednoduchá komunikační pravidla - poděkování, omluvu, podání ruky, přirozenou gestikulaci.	Poděkování, prosba, omluva. Neverbální komunikace: podání ruky, gestikulace.
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	Učí se základním prvkům sebeúcty a úcty k druhým.	ÚCTA K SOBĚ, ÚCTA K DRUHÝM - Blahopřání k narozeninám. Jednoduché představení sebe, své rodiny. Poznávání druhých na základě vyprávění. Seberegulace a sebeorganizace.
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Vyjadřuje city v jednoduchých situacích.	VYJADŘOVÁNÍ CITŮ - Vyjádření vztahů k rodinným příslušníkům. Rozhovor o oblíbených hračkách, hrách, věcech.
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	Uplatňuje tvořivost při společném plnění úkolů.	TVOŘIVOST - Využití stavebnic k tvořivému hraní. Naslouchání a reprodukce jednoduchých písniček. Tvořivá kresba. Spolupodílení na výzdobě třídy.
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Vžívá se do situace slabších, nemocných a postižených.	EMPATIE - Poznává situaci slabších, nemocných, postižených. Využití pohádkových příběhů k empatickému vcítění.
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	Pomáhá v běžných školních situacích. Učí se dělit se spolužáky, vyjádřit soucit projevuje zájem o spolužáky.	PROSOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ - Pomoc v běžných školních situacích. Pochvala, dělení se.
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	Učí se reflektovat situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.	Pomoc mladším a slabším dětem. Povzbuzení, vyjádření soucitu.
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy	Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím	Třídní pravidla.

Osobnostní a sociální výchova	2. ročník	
prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	dodržování jasných a splnitelných pravidel.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co o sobě vím;</li> <li>• můj vztah k druhým lidem (rodinným příslušníkům).</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení sebekontroly, sebeovládání.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problémy v mezilidských vztazích.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu).</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny).</li> </ul>		

## 5.22 Římskokatolické náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	0	0	0	0	0	4
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný						

Název předmětu	Římskokatolické náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Římskokatolické náboženství:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňuje žákům formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů a jednání, konfrontovat je s vědecky a nábožensky (křesťansky) formulovanými pohledy na svět a hledat svou vlastní životní hodnotovou orientaci.</li> <li>• Nabízí přístup k biblickému poselství, k učení křesťanských církví a k jejich tradici a otevírá možnost života s církví.</li> </ul> <p>Předmět je určen dětem z křesťanských rodin a žákům, kteří projeví zájem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný, nepovinný předmět v 1. – 4. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 1. - 4. ročník: 1</li> <li>• Výuka probíhá ve třídě.</li> </ul> <p>Předmět se realizuje podle aktuálního zájmu. Výuka nepovinného předmětu se uskutečňuje v odpoledních hodinách.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poskytujeme dostatek obsahů, které umožňují základní vhledy žáků do struktury jazyka náboženství ve srovnání s jazykem vědy, tak, aby žáci porozuměli symbolickému způsobu vyjadřování v jazyce bible i v jazyce církve.</li> <li>• Pomocí obsahu učební látky rozvíjíme schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Římskokatolické náboženství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prohlubujeme porozumění různým typům textů zejména v oblasti textů poetických, obrazných a náboženských.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V předmětu poskytujeme dostatek obsahů, ve kterých se žáci učí reflektovat problémové situace, přemýšlet o jejich příčinách a promýšlet a plánovat vlastní způsob řešení s důrazem na etický přístup k druhým lidem a k životnímu prostředí.</li> <li>• Vedeme žáky ke kritickému myšlení, ke schopnosti dělat uvážlivá rozhodnutí s náležitými argumenty, s vědomím zodpovědnosti a se zřetelem k hodnocení výsledků. Vedeme žáky k tomu, aby hledali kritéria pro volbu řešení problémů a dokázali návrhy svých řešení zdůvodnit s pozorností vůči učení církve.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení osobnosti žáka umožňujeme zejména systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který definuje prosocialitu člověka jako "lásku k bližnímu".</li> <li>• Žáci pracují často ve dvojicích a v malých skupinách, v nichž si mají možnost uvědomit, co vše s sebou přináší kooperativní způsob práce.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství a různých křesťanských konfesí, ale i k většinové ateistické společnosti.</li> <li>• Rozvíjíme vědomí postoje odpovědnosti žáků jednak ke světu samotnému, jednak k lidem, ale také k Bohu.</li> <li>• Umožňujeme porozumění vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství (ke kultuře evropské), ale i v jiných světových náboženstvích, a to zejména prezentací obsahů týkajících se světových náboženství ve vztahu ke křesťanství.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme zdravý postoj žáků vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti. Postupně je vedeme, aby práci chápali nejen jako zdroj výdělku zajišťující určitou životní úroveň, ale díky obsahům zprostředkovávajícím křesťanské pojetí práce ji vnímali také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Předmět respektuje způsob evaluace dohodnutý školou.

Římskokatolické náboženství	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky a to i v jeho širších sociálních kontextech a je připraven je podle svých sil uskutečňovat ve svém životě. Je otevřený vůči křesťanskému postoji: jsem Bohem milován skrze Ježíše Krista.</p>	<p>Kdo jsem. Já a život ve společenství. Bůh mě má rád a je se mnou.</p>
	<p>Objevil hodnotu daru, rozezná atmosféru slavení od běžného setkání. Zná a rozumí základní biblické události vztahující se k vánocům a některé události a příběhy z Ježíšova života. Projevuje schopnost následovat Ježíše - uvědomuje si co je to být křesťanem.</p>	<p>Objevení smyslu adventu a Vánoc. Porozumění náboženské formě řeči Bible na příbežích Ježíšova života.</p>
	<p>Popíše základní symboly postu a velikonoc a uvědomuje si jejich hodnotu v křesťanství. Objevil a poznal hlavní biblické postavy a chápe je jako vzory jednání pro svůj život.</p>	<p>Uvedení do období postní doby a slavnosti Velikonoc, kdy křesťané slaví vítězství života nad smrtí.</p>
	<p>Zná základní pojmy víry, uvědomuje si, že patří do společenství církve, kde se učí prožívat Boží lásku s lidmi. Chápe skutečnost modlitby a umí ji použít ve svém životě.</p>	<p>Objevení, že církev je duchovní rodina.</p>

Římskokatolické náboženství	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Římskokatolické náboženství	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Je si vědom působení Boha v dějinách spásy a přijal pozvání ke spolupráci a ke společnému životu s druhými a na základě zkušenosti rozpoznávání, že Bůh a já patříme k sobě. Na základě prožívání liturgických slavností, náboženských symbolů a biblických příběhů pochopil, jak lidé žijí ve vztahu s Bohem. Orientuje se v biblické zprávě o stvoření a v základech dějin spásy, které se dotýkají samých základů lidského i křesťanského života.</p>	<p>Stvoření světa a první hřích člověka.</p>
	<p>Umí prožívat období adventu jako čas očekávání a popíše křesťanské poselství Vánoc. Disponuje základními znalostmi o Ježíšově působení a uskutečňuje první kroky v následování Ježíše ve svém životě.</p>	<p>Advent a Vánoce jako čas očekávání radostné zvěsti. Evangelijní příběhy Ježíšova života.</p>
	<p>Objevil vnitřní rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevil zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa: ztišení, vnitřní soustředění a vnímání významu událostí zažitých ve světě kolem.</p> <p>Má vhled do základních druhů křesťanských modliteb a využívá je k rozhovoru s Bohem; na základě vnějšího podnětu je schopen vyjádřit svůj postoj k modlitbě.</p>	<p>Proniknutí do liturgie postní a velikonoční doby. Následování Ježíše svým životem.</p>

Římskokatolické náboženství	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	



Římskokatolické náboženství	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Spolupracujeme s knězem v místě bydliště a objevuje společný život s místní křesťanskou obcí a svými vrstevníky. Poznává a praktikuje základní pravidla pro komunikaci s Bohem a pro vzájemné soužití mezi lidmi a dokáže rozlišit lidský rozměr člověka a duchovní rozměr člověka. Chápe, že svátost smíření a svátost eucharistie je dar pro člověka, a proto využívá její význam pro osobní život. Rozumí svátosti eucharistie jako setkání s Kristem a zaujímá osobní postoj ke Kristově přítomnosti v eucharistii.	Advent a Vánoce, jako čas k přípravě čistého srdce pro přijetí Krista. Mše svatá. Doba postní a velikonoční příprava a samotná hostina u stolu Páně.
	Je pozorný vůči morálním konfliktům v rozsahu svých dětských zkušeností a konfrontuje se v nich s Desaterem. Chápe Desatero jako pravidla, která pomáhají ke šťastnému životu.	Desatero.
	Umí se připravit na přijetí svátosti smíření, a přijímá její účinky.	Společenství církve zve na hostinu.

Římskokatolické náboženství	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Objevuje své místo ve farnosti a v konkrétní práci pro druhé. Rozumí základnímu křesťanskému postoji víry, naděje a lásky, oceňuje je a je připraven vnitřně se na	Bible, průvodce naším životem.

Římskokatolické náboženství	4. ročník	
	něm angažovat. Je pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet. Rozumí základním druhům modlitby a základnímu chování spojenému s modlitbou.	
	Hluběji dokáže prožívat přijímané svátosti a aplikuje je do konkrétních situací svého života.	Advent a Vánoce, cesta ke světlu a prožívání přítomnosti. Díváme se na postní a velikonoční dobu očima apoštola Petra.
	Disponuje základními vědomostmi o biblické zvěsti a o křesťanském učení.	Ježíš povzbuzuje na cestě do Božího království.
	Vnímá, že skrze život ve společenství se přibližuje Bohu.	Vrůstání do společenství církve shromážděné kolem Ježíše.

## 5.23 Povinně volitelný předmět

### 5.23.1 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dramatická výchova je zaměřen na činnosti, ve kterých získává dovednosti pro osobnostní i sociální rozvoj. Vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sebepoznání a sebehodnocení,</li> <li>• kreativě,</li> </ul>

Název předmětu	Dramatická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvůrčí spolupráci s ostatními spolužáky,</li> <li>• správné komunikaci, dodržování jejích pravidel,</li> <li>• samostatnému rozhodování, naslouchání a respektování potřeb a názorů ostatních,</li> <li>• zodpovědnosti za výsledek práce své, ale i kolektivní,</li> <li>• prezentaci výsledků na veřejnosti.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný, povinně-volitelný předmět v 7. – 9. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 7.-9. ročník:1.</li> <li>• Výuka probíhá ve třídách.</li> </ul> <p>Dramatická výchova je koncipována jako dvouletý cyklus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Začátečníci – 1. ročník si volí žáci 7. nebo 8.ročníku.</li> <li>• Pokročilí - 2. ročník je pokračování pro žáky 8. a 9. ročníku.</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předkládáme žákům aktivity, při nichž poznatky z ostatních oborů využívají k vlastní tvorbě.</li> <li>• Nabízíme jednání v situaci a konfrontaci s realitou.</li> <li>• Používáme metody a postupy, kterými si žáci rozšíří hlasové a pohybové dovednosti.</li> <li>• Umožňujeme prezentaci vlastní práce žáků na veřejnosti a konfrontaci s výsledky ostatních.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předkládáme problémové úkoly, nabízíme podněty k improvizaci, seberealizaci a hledání východisek.</li> <li>• Nabízíme jednání v situaci.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nastavujeme podmínky pro situace, v nichž žáci kultivovaně komunikují nejen verbálně, ale i nonverbálně, paralingválně.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízíme prožitkové aktivity a jejich společné sdílení.</li> <li>• Volíme metody a formy, které motivují k zapojení do činností společně s celým kolektivem.</li> <li>• Předkládáme možnost volby činnosti a zapojení do ní, vedení, či podřízení se s ohledem na spolužáky.</li> </ul>

Název předmětu	Dramatická výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Připravujeme situace, ve kterých je třeba zaujmout postoj, vyjádřit svůj názor a míru tolerance k odlišnostem.</li> <li>• Volíme témata zaměřená na soužití lidí s odlišnými kulturami.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předkládáme zdroje informací a umožňujeme žákům prezentaci výsledků práce.</li> <li>• Nabízíme příležitosti k cílenému rozdělení úkolů a zodpovědnosti.</li> <li>• Umožňujeme hodnocení a sebehodnocení pracovního nasazení.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojení, aktivitě, iniciativě,</li> <li>• schopnosti řídit se instrukcemi a dodržovat pravidla,</li> <li>• schopnosti pracovat nezávisle a s dostatečnou sebejistotou,</li> <li>• schopnosti uplatňovat a realizovat nápady (jako jedinci a členové skupin),</li> <li>• vytrvalosti, vynakládání úsilí, schopnosti dokončit práci.</li> </ul>

Dramatická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Poznává techniky práce s dechem a hlasem. Sděluje své prožitky a emoce pohybovým vyjádřením.	Základní předpoklady dramatického jednání. Psychosomatické dovednosti.
	Spolupracuje s ostatními v herních situacích. Používá různorodé komunikační techniky v běžných životních situacích.	Sociálně komunikační dovednosti.

Dramatická výchova	7. ročník	
	Vstupuje do role, charakterizuje ji vnějšími znaky pohybu, řeči, rekvizitami.	Herní dovednosti.
	Tvoří různorodé situace, zpracovává konflikt, hledá řešení a pointu.	Recepce a reflexe dramatického umění. Základní stavební prvky dramatu.
	Nalézá a vyjadřuje různé dramatické situace. Spojuje jednání postav s jejich pozicí v příběhu. Zaujímá svůj vlastní postoj k jednání po-stav v situaci. Zpracovává situaci do mini-příběhu. Řadí jednotlivé fáze příběhu, hledá dějovou zkratku.	Proces dramatické a inscenační tvorby. Náměty a témata dramatických situací. Typová postava. Inscenační prostředky a postupy.

Dramatická výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Poznává techniky práce s dechem a hlasem. Sděluje své prožitky a emoce pohybovým vyjádřením.	Základní předpoklady dramatického jednání. Psychosomatické dovednosti.
	Spolupracuje s ostatními v herních situacích. Používá různorodé komunikační techniky v běžných životních situacích.	Sociálně komunikační dovednosti.
	Vstupuje do role, charakterizuje ji vnějšími znaky pohybu, řeči, rekvizitami.	Herní dovednosti.
	Tvoří různorodé situace, zpracovává konflikt, hledá řešení a pointu.	Recepce a reflexe dramatického umění. Základní stavební prvky dramatu.
	Nalézá a vyjadřuje různé dramatické situace. Spojuje jednání postav s jejich pozicí v příběhu. Zaujímá svůj vlastní postoj k jednání po-stav v situaci. Zpracovává situaci do mini-příběhu. Řadí jednotlivé fáze příběhu,	Proces dramatické a inscenační tvorby. Náměty a témata dramatických situací. Typová postava. Inscenační prostředky a postupy.

Dramatická výchova	8. ročník	
	hledá dějovou zkratku.	

Dramatická výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Spolupracuje se všemi žáky při tvořivých aktivitách, osvojuje si pravidla komunikace v běžných životních situacích, respektuje názory a nápady ostatních členů skupiny, prezentuje své nápady a názory, hodnotí práci svou i ostatních, podílí se na organizaci tvůrčí skupinové práce.	Základní předpoklady dramatického umění, sociálně komunikační dovednosti.
	Komunikuje v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, vstupuje do role, vytváří jevištní postavu, její charakterizaci, strukturuje herní a jevištní situaci.	Herní dovednosti.
	Pracuje s nalezeným tématem z několika pohledů, vyhledává varianty řešení konfliktů a jejich použitelnosti v reálném životě, řadí situace v časové a příčinné následnosti.	Proces dramatické a inscenační tvorby. Náměty a témata v dramatických situacích. Dramatická situace, příběh.
	Seznamuje se se základy dramaturgie, režie, scénografie, učí se prvkům herecké práce, poznává roli scénické hudby a zvuku, prezentuje výsledky práce formou představení pro veřejnost, na základě reflexe diváků provádí sebehodnocení.	Inscenační tvorba. Komunikace s divákem.

### 5.23.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Cvičení z matematiky vede žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Užití matematiky v reálných situacích.</li> <li>• Osvojení pojmů, matem. postupů.</li> <li>• Rozvoj abstraktního a exaktního myšlení.</li> <li>• Logické a kritické usuzování.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný, povinně volitelný předmět v 7. – 9. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 7. - 9. ročník: 1.</li> <li>• Výuka probíhá ve třídách a učebně Informatiky.</li> </ul> <p>Úlohy směřují k procvičování učiva, v 9. ročníku k přípravě ke studiu na střední škole. Předmět je úzce spjat s ostatními přírodovědnými předměty</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volíme metody, při kterých docházejí k řešením a závěrům žáci sami.</li> <li>• Vedeme žáky k plánování postupů a úkolů.</li> <li>• Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.</li> <li>• Srozumitelně objasňujeme žákům, co se mají naučit.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.</li> <li>• Vedeme žáky k ověřování výsledků.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky.</li> <li>• Podle potřeby pomáháme žákům.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.</li> <li>• Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.</li> <li>• Umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky.</li> <li>• Zajímáme se, jak vyhovuje žákům způsob výuky.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce a termínů.</li> <li>• Vedeme žáky k ověřování výsledků jejich práce.</li> <li>• Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů.</li> <li>• Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru).</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti aplikovat získané vědomosti a početní dovednosti na řešení příkladů z praxe,</li> <li>• provádění odhadů výsledků řešení a posuzování jejich reálnosti,</li> <li>• zapisování a grafické znázorňování závislostí kvantitativních jevů v přírodě a společnosti a k aplikaci konkrétních funkcí při řešení úloh z praxe,</li> <li>• orientaci v rovině a prostoru,</li> <li>• zájmu o předmět bez ohledu na nadání.</li> </ul>



Cvičení z matematiky	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Matematizuje reálné situace, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení. Vypočítává obvod a obsah rovinných útvarů, vypočítá povrch a objem prostorových útvarů. Pracuje s tabulkami, grafy. Řeší úlohy z praxe. Řeší slovní úlohy z reálného života pomocí lineárních rovnic a jejich soustav.</p>	<p>Koresponduje s učivem vyučovacího předmětu Matematika daného ročníku a je zaměřeno především na procvičování a prohlubování učiva a na přípravu ke studiu na střední škole.</p>

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Matematizuje reálné situace, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení. Vypočítává obvod a obsah rovinných útvarů, vypočítá povrch a objem prostorových útvarů. Pracuje s tabulkami, grafy. Řeší úlohy z praxe. Řeší slovní úlohy z reálného života pomocí lineárních rovnic a jejich soustav.</p>	<p>Koresponduje s učivem vyučovacího předmětu Matematika daného ročníku a je zaměřeno především na procvičování a prohlubování učiva a na přípravu ke studiu na střední škole.</p>

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Matematizuje reálné situace, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení. Vypočítává obvod a obsah rovinných útvarů, vypočítá povrch a objem prostorových útvarů. Pracuje s tabulkami, grafy. Řeší úlohy z praxe. Řeší slovní úlohy z reálného života pomocí lineárních rovnic a jejich soustav.</p>	<p>Koresponduje s učivem vyučovacího předmětu Matematika daného ročníku a je zaměřeno především na procvičování a prohlubování učiva a na přípravu ke studiu na střední škole.</p>

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>Matematizuje reálné situace, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení. Vypočítává obvod a obsah rovinných útvarů, vypočítá povrch a objem prostorových útvarů. Pracuje s tabulkami, grafy. Řeší úlohy z praxe. Řeší slovní úlohy z reálného života pomocí lineárních rovnic a jejich soustav.</p>	<--	<p>Fyzika -&gt; 7. ročník -&gt; Výpočtem určí rychlost rovnoměrného pohybu. S jistotou pracuje se vztahem pro výpočet rychlosti. Převádí jednotky rychlosti.</p>

### 5.23.3 Chemické praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Chemické praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Chemické praktikum vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoji dovedností spojených se záměrným pozorováním, a prováděním i složitějších a časově náročnějších měření a pokusů včetně vyhodnocování jejich výsledků a vyvozování závěrů.</li> <li>• Rozvoji logického a tvůrčího myšlení řešením problémových úloh (včetně s interdisciplinárním zaměřením) a využíváním myšlenkových pokusů.</li> <li>• Vytváření schopností obhajovat výsledky své práce a využívat je k orientaci v běžném životě.</li> </ul> <p>Chemické praktikum dále rozvíjí aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáků. Práce v chemickém praktiku má rozvíjet hlubší zájem žáků o přírodní vědy, o ochranu přírody a životního prostředí a orientovat je k uvědomělé volbě budoucího povolání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný, povinně volitelný předmět v 7. – 9. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 7. - 9. ročník: 1.</li> <li>• Vzhledem k četnější a časově náročnější experimentální činnosti je tento předmět vyučován ve dvouhodinových blocích jedenkrát za čtrnáct dní v učebně chemie.</li> </ul> <p>Při realizaci tohoto volitelného předmětu by mělo být alespoň 50 % času věnováno pozorovacím, měřicím a experimentálním činnostem žáků. Zbývající čas se věnuje především řešení problémových úloh, nácviku práce s informacemi při řešení úkolů komplexnější povahy, diskusím a zpracováním referátů. Doporučené tematické celky ani jejich uvedený obsah nejsou závazné. Obsah předmětu je závislý na materiálním vybavení školy a na skladbě žáků v příslušném školním roce.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k osvojení základních činností souvisejících se správným pozorováním chemických</li> </ul>

Název předmětu	Chemické praktikum
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>jevů a s chemickým experimentem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poskytujeme prostor pro hledání a získávání vybraných informací o chemickém průmyslu, o využití chemických výrobků a o významu chemie pro každodenní život občanů.</li> <li>• Nabízíme mezipředmětové vztahy zejména s matematikou, fyzikou a přírodopisem.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizujeme zkoumání přírodních faktů a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování, podněcuje k logickému vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.</li> <li>• Při chemických pokusech a při vysvětlování chemických reakcí nabízí obecné souvislosti a vzájemnou podmíněnost jevů, podněcuje vyhledávat mezi nejrůznějšími podmínkami ty, které jsou hlavní, příčinné a rozhodující.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky pozorování a experimentů.</li> <li>• Při žákovských pokusech a v laboratorních pracích rozvíjí schopnosti žáků spolupracovat v kolektivu.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V laboratorních pracích umožňujeme práci ve skupinách, organizuje skupiny tak, aby se setkávali různí žáci.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a motivuje k odpovědnosti za zachování životního prostředí, předkládá preference co nejefektivnějšího využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podněcujeme žáky k osvojení si základních činností souvisejících s chemickým pokusem, motivuje k odpovědnému plnění pracovních povinností a dodržování pravidel bezpečnosti práce.</li> <li>• Volíme formy vedoucí k optimálnímu plánování a provádění soustavných pozorování a experimentů a zpracování a vyhodnocování získaných dat.</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p>

Název předmětu	Chemické praktikum
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádění chemických pokusů,</li> <li>• včasné plnění zadaných úkolů a připravenost na vyučování,</li> <li>• aktivitě žáka,</li> <li>• dovednosti a návyky projevované v praktických cvičeních z chemie.</li> </ul>

Chemické praktikum	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu. Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi. Vysvětlí význam R-vět a S-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají.	BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI - zásady bezpečné práce v laboratoři, první po-moc při úrazu v laboratoři.
	Sestaví jednoduchou filtrační a destilační aparaturu, uvede princip a prakticky provede filtraci a destilaci. Navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě. Provede krystalizaci známých chemických látek. Provede sublimaci mikrotechnikou a semimikrotechnikou.	ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSÍ - krystalizace, sublimace, filtrace, destilace.
	Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech. Provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři. Zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce. Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním	CHEMICKÉ REAKCE A CHEMICKÉ ROVNICE - výchozí látky a produkty, chemický děj, reakce kovu s kyselinou, reakce oxidů s kyselinou, neutralizace, vznik solí.

Chemické praktikum	9. ročník	
	indikátorovým papírkem.	
	Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce. Vysvětlí pojem koroze, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí. Rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití. Provede elektrolýzu a galvanické pokovování libovolného kovového předmětu.	REDOXNÍ REAKCE - elektrolýza, galvanický článek, koroze.
	Rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické. Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení. Vyrobit jednoduchý model pěnového hasicího přístroje.	ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE - exotermické a endotermické reakce.
	Rozliší bílkoviny, tuky a sacharidy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka. Prakticky provede důkazy tuků, jednotlivých sacharidů a bílkovin	PŘÍRODNÍ LÁTKY - sacharidy, tuky, bílkoviny.
	Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby. Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů. Zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí. Uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim.	CHEMIE A SPOLEČNOST – voda, vzduch, ropné produkty, odpady, otravné látky, chemická výroba.

### 5.23.4 Tvorba www stránek

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Tvorba www stránek
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Tvorba webových stránek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje žáky s možnostmi tvorby webových stránek.</li> <li>• Vede žáky k vytvoření jednoduché skupiny stránek a jejich vystavení na server.</li> </ul> <p>Tvorba webových stránek je předmět vytvářený pro žáky se specifickým zájmem o výpočetní techniku a publikování na internetu. Staví na zkušenostech a poznacích žáků, které získali v průběhu školního vzdělávání (zejména v Informatice), ale i z vlastního studia. Výuka je soustředěna především na praktickou stránku věci, na tvorbu webových stránek bez znalosti jazyka HTML, na práci s WYSIWYG editorem a na základy jazyka HTML a CSS.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný, povinně volitelný předmět v 7. – 9. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 7. - 9. ročník: 1.</li> <li>• Výuka probíhá v počítačové učebně.</li> </ul> <p>Mezi metody a formy práce patří výklad, činnostní vyučování, samostatná práce, krátkodobé projekty, práce s PC a audiovizuální technikou.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení navzájem.</li> <li>• Na praktických úlohách ze života ukazujeme žákům smysl učení, jeho celoživotní nutnost.</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnému myšlení, k tomu, že existují různé cesty při řešení problému.</li> <li>• Vybíráme takové úlohy, které svým charakterem umožňují snadnější propojení teorie s praxí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům prezentaci jejich vlastní práce a konfrontaci s výsledky ostatních.</li> <li>• Diskutujeme s žáky nad všemi možnými postupy řešení dané úlohy, aby mohli společně hledat ideální cestu při řešení problému.</li> <li>• Předkládáme žákům úlohy a projekty vedoucí k tvořivému přístupu při jejich řešení.</li> <li>• Pomáháme žákům uvědomit si, že se při práci s IT budou setkávat s problémy, které mají více než jedno správné řešení.</li> <li>• Vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dokončení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízíme různé typy komunikačních prostředků pomocí počítače, nové technologie v oblasti</li> </ul>

Název předmětu	<b>Tvorba www stránek</b>
	<p>informačních a komunikačních technologií.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům obhájit jejich názory v pracích, které vytvořili, a nabízíme možné využití poznatků v praxi.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k plánování práce, schopnosti pracovat v rámci skupiny, kolegiální radě či pomoci a schopnosti zhodnotit výsledky své práce.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k objektivnímu rozlišování mezi důvěryhodnými a nedůvěryhodnými informacemi dostupnými na internetu či jiných informačních zdrojích.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke správnému zacházení s počítačem.</li> <li>• Požadujeme dodržování dohodnuté kvality odvedené práce, termínů, úplné dokončení práce.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení potřebná pro tvorbu webové stránky.</li> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání relevantních informací a jejich dalšímu zpracování v souladu s počítačovou etikou.</li> <li>• Motivujeme žáky k vytváření digitálního obsahu.</li> <li>• Učíme žáky pochopit význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivnímu vztahu k informačním a komunikačním technologiím,</li> <li>• schopnosti propojit znalosti informační technologie se souvislostmi v jiných předmětech,</li> <li>• schopnosti využít je pro další vzdělávání.</li> </ul>

Tvorba www stránek	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	



Tvorbba www stránek	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Orientuje se v základních autorských právech a dodržuje je při tvorbě vlastního webu. Využívá relevantních zdrojů při vyhledávání informací.	Ochrana autorských práv a jejich dodržení při tvorbě vlastního webu.
	Vyjmenuje možnosti tvorby webových stránek. Vytváří jednoduché .html soubory v aplikacích Windows.	Vytvoření vlastní webové stránky.
	Zpracuje a prezentuje webové stránky na uživatelské úrovni v grafické a multimediální formě pomocí webových aplikací k tomu určených.	Tvorba stránek pomocí webových aplikací.
	Orientuje se v základních tazích jazyka HTML a používá je při tvorbě vlastní stránky.	Základy jazyka HTML.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení;</li> <li>• tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium;</li> <li>• technologické možnosti a jejich omezení.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií);</li> <li>• příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média;</li> <li>• utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu;</li> <li>• stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti;</li> <li>• faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Tvorba www stránek	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem;</li> <li>identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).</li> </ul>	

Tvorba www stránek	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Orientuje se v základních autorských právech a dodržuje je při tvorbě vlastního webu.	Ochrana autorských práv a jejich dodržení při tvorbě vlastního webu.
	Vytváří .html soubory v aplikacích Windows. Charakterizuje základní tagy jazyka HTML a používá je při tvorbě vlastní stránky.	Základy jazyka HTML.
	Zpracuje a upravuje šablonu webové stránky v programech k tomu určených a prezentuje webové stránky na uživatelské úrovni v grafické a multimediální formě.	Vytvoření vlastní webové stránky pomocí šablony a editoru.
	Umístí webové stránky na internet.	Propojení webové stránky s databází.
	Vlastními slovy charakterizuje jazyk CSS a možnosti jeho využití.	Základy jazyka CSS.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem;</li> <li>identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Tvorba www stránek	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení;</li> <li>• tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium;</li> <li>• technologické možnosti a jejich omezení.</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příklady pravidelností v uspořádání mediových sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií);</li> <li>• příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média;</li> <li>• utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu;</li> <li>• stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti;</li> <li>• faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.</li> </ul>		

Tvorba www stránek	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Základně se orientuje v jazycích HTML a CSS. Vytvoří libovolně tematicky zaměřené webové stránky s použitím programovacích jazyků a umístí je na internet.	Vytvoření vlastní webové stránky s užitím jazyka CSS. Práce v editoru pro tvorbu webových stránek Ochrana autorských práv a jejich dodržení při tvorbě vlastního webu. Propojení webové stránky s databází
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Tvorba www stránek	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií);</li> <li>• příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení;</li> <li>• tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium;</li> <li>• technologické možnosti a jejich omezení.</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média;</li> <li>• utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu;</li> <li>• stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti;</li> <li>• faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem;</li> <li>• identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).</li> </ul>	

### 5.23.5 Užité výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Užité výtvarné činnosti
Oblast	

Název předmětu	Užité výtvarné činnosti
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vyučovací předmět Užité výtvarné činnosti vede tvůrčími činnostmi založenými na experimentování žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňování osobně jedinečných pocitů a prožitků.</li> <li>• Na odpovídající úrovni k zapojení se do procesu tvorby a komunikace.</li> </ul> <p>Žák pracuje s hlinou – nejstarším výtvarným materiálem, poznává její vlastnosti, dává jí tvar nejen modelováním, ale také vytáčením na kruhu, svůj záměr dotváří barevně glazováním, experimentuje, užívá techniku drátování a odlévání do sádry, jeho výrobek má konkrétní použití.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný, povinně volitelný předmět v 7. – 9. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 7. - 9. ročník: 1.</li> <li>• Výuka probíhá v keramické dílně a v odborné učebně Výtvarné výchovy.</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízíme tvořivé přístupy při řešení výtvarných úkolů.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k užívání správné terminologie, podle potřeby pomáhá žákům.</li> <li>• Předkládáme možnost prezentace výsledků práce.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.</li> <li>• Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.</li> <li>• Vedeme žáky k respektování různorodosti tvorby a ke kolegiální pomoci.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.</li> <li>• Umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky.</li> <li>• Zajímáme se, jak vyhovuje žákům způsob výuky.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede k využívání návyků a znalostí v další praxi.</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarnému vyjadřování podle individuálních schopností žáka,</li> <li>• používání různých technik a materiálů při vlastní tvorbě,</li> <li>• dovednosti spontánně se výtvarně vyjádřit,</li> </ul>

Název předmětu	Užité výtvarné činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředění a estetickému vnímání okolí, přírody a výtvarné tvorby,</li> <li>• zájmu o předmět bez ohledu na nadání.</li> </ul>

Užité výtvarné činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Orientuje se v práci s hlínou.	O materiálu všeobecně, příprava hlíny, nástroje, keramická tvorba.
	Postupuje od celku k detailu.	Základy modelování rukama, modelování figury.
	Analyzuje celistvě vnímaný tvar na skladebné prvky.	Uspořádání prvků v prostoru. Uspořádání prvků v ploše.
	Sestavuje reliéfní prvky.	Reliéf - vysoký, nízký.
	Ubírá nebo přidává hlínu.	Vytáčení na kruhu.
	Správně užívá techniky - glazování a zdobení, využívá a hodnotí výrazové možnosti barev a jejich kombinaci.	Zdobení a glazování vypáleného střepe.
	Vytváří společně a individuální kompozice v prostoru, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.	Drátování - kombinace keramiky a drátu. Sádrové modely, odlévání do sádry.

Užité výtvarné činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Užité výtvarné činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Orientuje se v práci s hlínou.	O materiálu všeobecně, příprava hlíny, nástroje, keramická tvorba.
	Postupuje od celku k detailu.	Základy modelování rukama, modelování figury.
	Sestavuje reliéfní prvky.	Reliéf - vysoký, nízký.
	Ubírá nebo přidává hlínu.	Vytáčení na kruhu.
	Správně užívá techniky - glazování a zdobení, využívá a hodnotí výrazové možnosti barev a jejich kombinaci.	Zdobení a glazování vypáleného střepu.
	Vytváří společně a individuální kompozice v prostoru, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.	Drátování - kombinace keramiky a drátu. Sádrové modely, odlévání do sádry.
	Analyzuje celistvě vnímaný tvar na skladebné prvky.	Uspořádání prvků v prostoru. Uspořádání prvků v ploše.

Užité výtvarné činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Orientuje se v práci s hlínou.	O materiálu všeobecně, příprava hlíny, nástroje, keramická tvorba.
	Postupuje od celku k detailu.	Základy modelování rukama, modelování figury.
	Sestavuje reliéfní prvky.	Reliéf - vysoký, nízký.
	Ubírá nebo přidává hlínu.	Vytáčení na kruhu.

Užití výtvarné činnosti	9. ročník	
	Správně užívá techniky - glazování a zdobení, využívá a hodnotí výrazové možnosti barev a jejich kombinaci.	Zdobení a glazování vypáleného střepu.
	Vytváří společné a individuální kompozice v prostoru, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.	Drátování - kombinace keramiky a drátu. Sádrové modely, odlévání do sádry.
	Analyzuje celistvě vnímaný tvar na skladebné prvky.	Uspořádání prvků v prostoru. Uspořádání prvků v ploše.

### 5.23.6 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi, které jim umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání.</li> <li>• Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</li> <li>• Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.</li> </ul> <p>Při výuce využíváme dramatické výchovy – navození situací z reálného života (dialogy, scénky).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný, povinně volitelný předmět v 7. – 9. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 7. - 9. ročník: 1.</li> <li>• Výuka probíhá ve třídách, v jazykových učebnách nebo v učebně Informatiky.</li> </ul>



Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke skupinové i samostatné práci.</li> <li>• Vytváříme modelové situace.</li> <li>• Podporujeme žáky v práci s informačními zdroji a sledujeme domácí přípravu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme modelové situace.</li> <li>• Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů.</li> <li>• S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.</li> <li>• Podněcujeme žáky k diskuzi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poskytujeme prostor pro rozhovor a diskuzi.</li> <li>• Vedeme žáky ke skupinové práci.</li> <li>• Zařazujeme prvky dramatické výchovy.</li> <li>• Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel.</li> <li>• Volíme formy a metody, při nichž mohou žáci spolupracovat.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok a podporuje jejich zdravé sebevědomí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel.</li> <li>• Umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji a vedeme je k jejich správnému užití.</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úrovni vyjadřování se v běžných každodenních situacích,</li> <li>• míře využívání slovní zásoby,</li> <li>• úrovni fonetického projevu žáka,</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti porozumět vyslechnutému textu,</li> <li>• schopnosti samostatně používat cizojazyčné slovníky.</li> </ul>

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Má přehled o reáliích zemí studovaného jazyka. Využívá četby k získání nových poznatků. Zachytí hlavní myšlenky z přečteného a vyslechnutého textu.	Četba a reprodukce textu s tématikou Austrálie, Velké Británie a její historie, USA. Četba textů s tématy životního prostředí, zdraví a zdravého stravování, aktuálních celosvětových problémů, cestování, sportu.
	Pohotově se vyjadřuje v běžných každodenních situacích. Zapojuje se do diskuze, pomocí argumentace obhajuje své stanovisko.	Navrhuje řešení problémů a požádá o pomoc při jejich řešení, užívá společenské fráze, poskytuje radu a vyjádří svůj názor (formou role play).
	Pochopí smysl textu. Odvodí význam neznámých slovních spojení. Pracuje se slovníky a dalšími příručkami, vyhledává informace.	Rozšiřování slovní zásoby - synonyma, antonyma, slova mezinárodně užívaná (převzatá). Četba autentického materiálu, novin a časopisů, práce s Internetem. Tvorba projektů.
	Pohovoří na daná témata, samostatně vyjádří své myšlenky a názory.	Konverzace v rámci probíraných tematických okruhů. Dramatické ztvárnění daného příběhu. Tvorba vlastních příběhů ve skupinách. Využití písní ve výuce, zpěv.
	Domluví se v běžných každodenních situacích.	Představování, prosba, poděkování, omluva, domluvení schůzky, přání, žádost o pomoc, odmítnutí, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření vlastního postoje k problému.

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Má přehled o reáliích zemí studovaného jazyka. Využívá četby k získání nových poznatků. Zachytí hlavní myšlenky z přečteného a vyslechnutého textu.	Četba a reprodukce textu s tematikou Austrálie, Velké Británie a její historie, USA. Četba textů s tématy životního prostředí, zdraví a zdravého stravování, aktuálních celosvětových problémů, cestování, sportu.
	Pohotově se vyjadřuje v běžných každodenních situacích. Zapojuje se do diskuze, pomocí argumentace obhajuje své stanovisko.	Navrhuje řešení problémů a požádá o pomoc při jejich řešení, užívá společenské fráze, poskytuje radu a vyjádří svůj názor (formou role play).
	Pochopí smysl textu. Odvodí význam neznámých slovních spojení. Pracuje se slovníky a dalšími příručkami, vyhledává informace.	Rozšiřování slovní zásoby - synonyma, antonyma, slova mezinárodně užívaná (převzatá). Četba autentického materiálu, novin a časopisů, práce s Internetem. Tvorba projektů.
	Pohovoří na daná témata, samostatně vyjádří své myšlenky a názory.	Konverzace v rámci probíraných tematických okruhů. Dramatické ztvárnění daného příběhu. Tvorba vlastních příběhů ve skupinách. Využití písní ve výuce, zpěv.
	Domluví se v běžných každodenních situacích.	Představování, prosba, poděkování, omluva, domluvení schůzky, přání, žádost o pomoc, odmítnutí, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření vlastního postoje k problému.

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Má přehled o reáliích zemí studovaného jazyka. Využívá četby k získání nových poznatků. Zachytí hlavní myšlenky z přečteného a vyslechnutého textu.	Četba a reprodukce textu s tematikou Austrálie, Velké Británie a její historie, USA. Četba textů s tématy životního prostředí, zdraví a zdravého stravování, aktuálních celosvětových problémů, cestování, sportu.
	Pohotově se vyjadřuje v běžných každodenních situacích. Zapojuje se do diskuze, pomocí argumentace obhájí své stanovisko.	Navrhne řešení problémů a požádá o pomoc při jejich řešení, užívá společenské fráze, poskytuje radu a vyjádří svůj názor (formou role play).
	Pochopí smysl textu. Odvodí význam neznámých slovních spojení. Pracuje se slovníky a dalšími příručkami, vyhledává informace.	Rozšiřování slovní zásoby - synonyma, antonyma, slova mezinárodně užívaná (převzatá). Četba autentického materiálu, novin a časopisů, práce s Internetem. Tvorba projektů.
	Pohovoří na daná témata, samostatně vyjádří své myšlenky a názory.	Konverzace v rámci probíraných tematických okruhů. Dramatické ztvárnění daného příběhu. Tvorba vlastních příběhů ve skupinách. Využití písní ve výuce, zpěv.
	Domluví se v běžných každodenních situacích.	Představování, prosba, poděkování, omluva, domluvení schůzky, přání, žádost o pomoc, odmítnutí, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření vlastního postoje k problému.

### 5.23.7 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Sportovní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Představuje formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo ni.</li> <li>• Dává žákům prostor k osvojování a prohlubování pohybových dovedností.</li> <li>• Učí žáky uplatňovat osvojené pohybové dovednosti, zvykat si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.</li> <li>• Umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti.</li> </ul> <p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojování nových pohybových dovedností,</li> <li>• ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí,</li> <li>• zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti,</li> <li>• seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení,</li> <li>• uplatňování osvojených pohybových dovedností v různém prostředí a s různými účinky,</li> <li>• návyk na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků,</li> <li>• propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání jako je hudební výchova, estetika,</li> </ul>

Název předmětu	Sportovní výchova
	<p>poznávání a ochrana přírody, dopravní kázeň, hygiena, úrazová zábrana, etika, právo aj.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný, povinně volitelný předmět v 6. – 9. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 6. - 9. ročník: 1.</li> <li>• Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti a ve volné přírodě.</li> <li>• Možno vyučovat ve dvouhodinových blocích.</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme mezipředmětových vztahů, zejména s lit. výchovou, člověk a jeho svět, informatikou.</li> <li>• Vedeme žáky k samostatné organizaci sportovních volnočasových aktivit.</li> <li>• Vedeme žáky k porozumění a používání názvosloví Tv.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavíme žáky do rolí, kde musí projevit rozhodnost, úsudek, taktiku.</li> <li>• Zadáváme žákům za úkol připravit soutěž nebo sportovní utkání.</li> <li>• Vedeme žáky k ohleduplnému jednání, aby nedocházelo k poškození zdraví.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizujeme soutěže a zapojení do družstev.</li> <li>• Vysvětlujeme pravidla jednání ve skupině (rozdělení rolí, taktika, hodnocení atd.).</li> <li>• Vedeme žáky k asertivnímu chování.</li> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení.</li> <li>• Umožňujeme žákům vlastní vyjadřování a obhájení názorů, postojů.</li> <li>• Rozvíjíme spolupráci s jinými školami (přátelské turnaje atd.).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizujeme častou práci v různorodých skupinách.</li> <li>• Vytváříme modelové situace (zvládání kritických okamžiků ve sportu).</li> <li>• Využíváme mezipředmětových vztahů (člověk a jeho svět – základy první pomoci).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybíráme texty, které podporují hru fair play.</li> <li>• Uskutečňujeme praktické cvičení první pomoci druhým.</li> </ul>

Název předmětu	Sportovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme modelové situace.</li> <li>• Vymýšlíme hry podporující empatii, sociální citění.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňuje navrhnout společná pravidla.</li> <li>• Dbáme na hodnocení a sebehodnocení žáků.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuálním schopnostem žáka s přihlédnutím k fyzickým předpokladům,</li> <li>• dodržování pravidel, hry fair-play, zásad bezpečného chování a hygieny, reakci na základní pokyny a povely,</li> <li>• osvojování základních pohybových dovedností a her,</li> <li>• schopnosti používat různá náčiní, náradí a sportoviště s ohledem na věk žáka,</li> <li>• zájmu o předmět bez ohledu na nadání.</li> </ul>

Sportovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Zvládá si samostatně navrhnout a zorganizovat pohybovou činnost.	Význam pohybu pro zdraví, komunikace v TV.
	Uvědomuje si důležitost pohybu a má snahu o zvládnutí i těžších prvků.	Zdravotně orientovaná zdatnost.
	Dokáže vybrat a správně realizovat vhodné cviky na protažení organismu před i po zátěži.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí.
	Projevuje odpovědnost, ohleduplnost a dbá na zdraví i bezpečnost při účasti na soutěžích a závodech.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech.

Sportovní výchova	6. ročník	
	Zvládá základní techniku probíraných her a sportů, při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy. Zvládá vyjádřit pohyb na základě hudebního doprovodu.	Pohybové hry, gymnastika, estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (dívky), úpoly, atletika, sportovní hry, turistika a pobyt v přírodě, bruslení, lyžování, další (i netradiční) pohybové činnosti.
	Dokáže být nápomocný slabším spolužákům, zná pravidla fair play, respektuje ostatní spolužáky a jejich pohybovou úroveň.	Historie a současnost sportu. Organizace prostoru a pohybových činností.
	Ovládá základní terminologii i pravidla her.	Pravidla osvojovaných pohybových činností.

Sportovní výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Dovede uplatnit techniky atletických disciplín. Využívá znalostí z předmětu tělesná výchova. Podává své nejlepší výkony v jednotlivých atletických disciplínách.	ATLETIKA (hoši a dívky)- Běžecká abeceda, Atletické techniky běhů, skoků, hodů.
	Dokáže koordinovat své pohyby.	GYMNASTIKA(hoši i dívky)- Malá trampolína. Skoky, skoky s pohyby nohou, obraty, kotouly.
	Obtížné cvičení provádí s dopomocí. Uvědomuje si bezpečnost při cvičení a dodržuje ji.	Přeskoky přes náradí(bedna, koza), Roznožka, skrčka, odbočka.
	Dobře chápe základní pravidla her. Používá správnou terminologii.	SPORTOVNÍ HRY - Základní sportovní hry, vybíjená, přehazovaná, košíková, kopaná, pálkovaná, ringo, florbal.
	Používá základních pojmů z tělocvičného názvosloví.	KONDIČNÍ, PROTAHOVACÍ A POSILOVACÍ CVIČENÍ - Pohyblivost, síla a obratnost, rovnováha.



Sportovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uplatňuje svou vůli ve vytrvalostních disciplínách. Respektuje bezpečnost při pohybu v přírodě.	ATLETIKA - Rozšiřující učivo – vytrvalostní běhy terénem, 12minutový běh.
	Zodpovědně dodržuje pravidla bezpečnosti. Potlačuje strachové zábrany.	GYMNASTIKA - Zaměření na obtížnější sportovní činnosti, skoky na malé trampolíně.
	Uplatňuje taktiku jednotlivých sportovních her. Rozlišuje role hráče a rozhodčího. Zvládá terminologii.	SPORTOVNÍ HRY - Rozšiřující učivo – netradiční sportovní hry a novinky.

Sportovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Uplatňuje svou vůli ve vytrvalostních disciplínách. Respektuje bezpečnost při pohybu v přírodě.	ATLETIKA - Rozšiřující učivo – vytrvalostní běhy terénem, 12 minutový běh.
	Zodpovědně dodržuje pravidla bezpečnosti. Potlačuje strachové zábrany.	GYMNASTIKA - Zaměření na obtížnější sportovní činnosti, skoky na malé trampolíně.
	Uplatňuje taktiku jednotlivých sportovních her. Rozlišuje role hráče a rozhodčího. Zvládá terminologii.	SPORTOVNÍ HRY - Rozšiřující učivo – netradiční sportovní hry a novinky.

### 5.23.8 Biologické praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Biologické praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Biologické praktikum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjí aktivní, samostatnou a tvůrčí činnost žáka.</li> <li>• Rozvíjí dovednosti spojené se záměrným pozorováním, a prováděním i složitějších a časově náročnějších měření a pokusů včetně vyhodnocování jejich výsledků a vyvozování závěrů.</li> <li>• Rozvíjí logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh (včetně s interdisciplinárním zaměřením) a využíváním myšlenkových pokusů.</li> <li>• Vytváří schopnost obhajovat výsledky své práce a využívat je k orientaci v běžném životě.</li> </ul> <p>Práce v biologickém praktiku má rozvíjet hlubší zájem žáků o přírodní vědy, o ochranu přírody a životního prostředí a orientovat je k uvědomělé volbě budoucího povolání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný, povinně volitelný předmět v 7. – 9. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 7. - 9. ročník: 1.</li> <li>• Předmět je vyučován ve třídě a v přírodovědné učebně.</li> <li>• Vzhledem k četnější a časově náročnější experimentální činnosti tento předmět vyučujeme ve dvouhodinových blocích jedenkrát za čtrnáct dní.</li> </ul> <p>Při realizaci tohoto volitelného předmětu by mělo být alespoň 50 % času věnováno pozorovacím, měřicím a experimentálním činnostem žáků. Zbývající čas se doporučuje věnovat především řešení problémových úloh, nácviku práce s informacemi při řešení úkolů komplexnější povahy, diskusím a zpracováním referátů. Doporučené tematické celky ani jejich uvedený obsah nejsou závazné. Obsah předmětu je závislý na</p>

Název předmětu	Biologické praktikum
	materiálním vybavení školy, na skladbě žáků v příslušném školním roce a rovněž na aktuálních klimatických podmínkách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k osvojení základních činností souvisejících se správným pozorováním biologických jevů a s biologickým experimentem.</li> <li>• Poskytujeme prostor pro hledání a získávání vybraných informací o zemědělství a potravinářském průmyslu, o využití biologických poznatků v lékařství a ochraně životního prostředí a o významu biologie pro každodenní život občanů.</li> <li>• Nabízíme mezipředmětové vztahy zejména s matematikou, fyzikou a chemií.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizujeme zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování, podněcujeme k logickému vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.</li> <li>• Při biologických pokusech a při vysvětlování biologických dějů nabízíme obecné souvislosti a vzájemnou podmíněnost jevů, podněcujeme vyhledávat mezi nejrůznějšími podmínkami ty, které jsou hlavní, příčinné a rozhodující.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.</li> <li>• Při žákovských pokusech a v laboratorních pracích rozvíjíme schopnosti žáků spolupracovat v kolektivu.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V laboratorních pracích umožňujeme práci ve skupinách, organizujeme skupiny tak, aby se setkávali různí žáci.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití biologie a genetiky a motivujeme k odpovědnosti za zachování životního prostředí, předkládáme preference co nejefektivnějšího využívání zdrojů potravin v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, včetně využití vody a</li> </ul>

Název předmětu	Biologické praktikum
	biomasy.
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podněcujeme k osvojení základních činností souvisejících s biologickým pokusem, motivujeme k odpovědnému plnění pracovních povinností a dodržování pravidel bezpečnosti práce.</li> <li>• Volíme formy a metody vedoucí k optimálnímu plánování a provádění soustavných pozorování a experimentů a zpracování a vyhodnocování získaných dat.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zájmu o danou problematiku,</li> <li>• zapojení při práci v hodinách.</li> </ul>

Biologické praktikum	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Uvede zásady bezpečné práce v biologické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu. Uvede zásady bezpečné práce s chemickými látkami a biologickým materiálem. Vysvětlí význam R-vět a S-vět.	BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI - zásady bezpečné práce v laboratoři a terénu, první pomoc při úrazu v laboratoři a terénu.
	Uvede zásady bezpečné práce v terénu. Zná základní pravidla chování v přírodě.	SBĚR BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU - Biologická exkurze (sběr bylin, listů a plodů). Zoologická exkurze (sběr bezobratlých, peří, zbytků koster, opuštěných hnízd).
	Určí složení rostlinného společenstva. Zhotoví herbář podzimních rostlin. Zhotoví sbírku semen a suchých plodů.	ZPRACOVÁNÍ A UCHOVÁVÁNÍ ROSTLINNÉHO A ŽIVOČIŠNÉHO MATERIÁLU - herbář, sbírka semen a plodů, konzervace hmyzu, úprava opuštěných ptačích hnízd.

Biologické praktikum	7. ročník	
	Pracuje s mikroskopem. Připraví jednoduchý mikroskopický preparát. Pracuje s atlasy a se zjednodušenými klíči rostlin a živočichů. Pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin a živočichů.	TECHNIKA EXPERIMENTÁLNÍCH PRACÍ V BIOLOGII- práce s určovací literaturou, mikroskopování, pozorování vnější a vnitřní stavby těla hmyzu.
	Sleduje aktuální stav životního prostředí. Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Orientuje se v globálních problémech biosféry.	VLIV ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ NA ŽIVOT ORGANISMŮ - vliv ovzduší na rostliny, složení ptačího společenstva v přírodě, životní prostředí (voda, půda, vzduch).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biodiversita.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní krajina.</li> </ul>		

Biologické praktikum	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Uvede zásady bezpečné práce v biologické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu. Uvede zásady bezpečné práce s chemickými látkami a biologickým materiálem. Vysvětlí význam R-vět a S-vět.	BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI - zásady bezpečné práce v laboratoři a terénu, první pomoc při úrazu v laboratoři a terénu.
	Uvede zásady bezpečné práce v terénu. Zná základní	SBĚR BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU - Biologická exkurze

Biologické praktikum	8. ročník	
	pravidla chování v přírodě.	(sběr bylin, listů a plodů). Zoologická exkurze (sběr bezobratlých, peří, zbytků koster, opuštěných hnízd).
	Určí složení rostlinného společenstva. Zhotoví herbář podzimních rostlin. Zhotoví sbírku semen a suchých plodů.	ZPRACOVÁNÍ A UCHOVÁVÁNÍ ROSTLINNÉHO A ŽIVOČIŠNÉHO MATERIÁLU - herbář, sbírka semen a plodů, konzervace hmyzu, úprava opuštěných ptačích hnízd.
	Pracuje s mikroskopem. Připraví jednoduchý mikroskopický preparát. Pracuje s atlasy a se zjednodušenými klíči rostlin a živočichů. Pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin a živočichů.	TECHNIKA EXPERIMENTÁLNÍCH PRACÍ V BIOLOGII- práce s určovací literaturou, mikroskopování, pozorování vnější a vnitřní stavby těla hmyzu.
	Sleduje aktuální stav životního prostředí. Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Orientuje se v globálních problémech biosféry.	VLIV ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ NA ŽIVOT ORGANISMŮ - vliv ovzduší na rostliny, složení ptačího společenstva v přírodě, životní prostředí (voda, půda, vzduch).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní krajina.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biodiversita.</li> </ul>		

Biologické praktikum	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Biologické praktikum	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Uvede zásady bezpečné práce v biologické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu. Uvede zásady bezpečné práce s chemickými látkami a biologickým materiálem. Vysvětlí význam R-vět a S-vět.	BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI - zásady bezpečné práce v laboratoři a terénu, první pomoc při úrazu v laboratoři a terénu.
	Uvede zásady bezpečné práce v terénu. Zná základní pravidla chování v přírodě.	SBĚR BIOLOGICKÉHO MATERIÁLU - Biologická exkurze (sběr bylin, listů a plodů). Zoologická exkurze (sběr bezobratlých, peří, zbytků koster, opuštěných hnízd).
	Určí složení rostlinného společenstva. Zhotoví herbář podzimních rostlin. Zhotoví sbírku semen a suchých plodů.	ZPRACOVÁNÍ A UCHOVÁVÁNÍ ROSTLINNÉHO A ŽIVOČIŠNÉHO MATERIÁLU - herbář, sbírka semen a plodů, konzervace hmyzu, úprava opuštěných ptačích hnízd.
	Pracuje s mikroskopem. Připraví jednoduchý mikroskopický preparát. Pracuje s atlasy a se zjednodušenými klíči rostlin a živočichů. Pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin a živočichů.	TECHNIKA EXPERIMENTÁLNÍCH PRACÍ V BIOLOGII- práce s určovací literaturou, mikroskopování, pozorování vnější a vnitřní stavby těla hmyzu.
	Sleduje aktuální stav životního prostředí. Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Orientuje se v globálních problémech biosféry.	VLIV ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ NA ŽIVOT ORGANISMŮ - vliv ovzduší na rostliny, složení ptačího společenstva v přírodě, životní prostředí (voda, půda, vzduch).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní krajina.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody.</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biodiversita.</li> </ul>		

### 5.23.9 Regionální dějiny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Regionální dějiny
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Regionální dějiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje žáky s událostmi a jevy v regionální historii na pozadí národních (případně evropských) dějin.</li> <li>Vede žáky ke vzbuzení zájmu o historii svého vlastního města a blízkého okolí.</li> <li>Na minulých i současných událostech učí žáky chápat historickou kontinuitu a vzájemné souvislosti.</li> <li>Učí žáky utvářet si vztah ke kulturnímu dědictví oblasti, ve které žijí.</li> </ul> <p>Vzhledem k návaznosti na předmět Dějepis se vztahuje nejvíce přesahů k tomuto předmětu, dále k Výtvarné výchově, Českému jazyku a Výchově k občanství.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyučuje se jako samostatný, povinně volitelný předmět v 7. – 9. ročníku.</li> <li>Časová dotace předmětu (hodin za týden): 7. - 9. ročník: 1.</li> <li>Předmět je vyučován ve třídě a učebně dějepisu.</li> </ul> <p>Předmět je volitelným rozšířením předmětu Dějepis pro ty, kteří se chtějí více věnovat zkoumání minulosti. Podle možností zařazujeme návštěvy muzeí a galerií a exkurze po historických památkách.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky k vyhledávání informací, ke čtení textů a dokumentů a k jejich výkladu.</li> <li>Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací (internet, encyklopedie), interpretuje s žáky údaje z historických map, grafů a tabulek.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hodnotíme a klasifikujeme s žáky historické jevy prostřednictvím diskuze, sociálních her a</li> </ul>



Název předmětu	<b>Regionální dějiny</b>
	<p style="text-align: center;">modelových situací, pracujeme s jevy, které se snažíme zobecnit.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretujeme s žáky historické prameny a vedeme k jejich pochopení.</li> <li>• Povzbuzujeme žáky k vyjadřování vlastních myšlenek, pocitů a názorů (diskuze, soutěže, hry, besedy).</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařazujeme práci ve dvojicích a ve skupinách.</li> <li>• Řídíme diskuzi.</li> <li>• Analyzujeme s žáky jejich práci a vedeme je k sebehodnocení.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme historické události k vytváření pozitivních životních hodnot žáků.</li> <li>• Předkládáme texty, které podporují úctu k vlasti a dějinám, ke svému městu.</li> <li>• Zapojujeme žáky do regionálních soutěží.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivujeme žáky k tvoření hádanek, křížovek a rébusů k dané tématice.</li> <li>• Zapojujeme žáky do sledování aktualit souvisejících s historií.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zájmu žáků o danou problematiku,</li> <li>• jejich zapojení při práci v hodinách.</li> </ul> <p>Oceníme dobrovolnou práci navíc.</p>

Regionální dějiny	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Regionální dějiny	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Vysvětlí způsob poznávání historie, význam archivů, muzeí, knihoven a galerií. Stručně popíše pravěké a starověké osídlení Brna a blízkého okolí.	Území dnešního Brna v pravěku a starověku
	Popíše hospodářství, strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev. Objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti. Charakterizuje románskou, gotickou a renesanční kulturu.	Středověké Brno - založení města, přemyslovské Brno, Lucemburkové a husitství, gotické památky v Brně, renesanční památky v Brně, pozdní středověk.
	Popíše vývoj Brna za třicetileté války v souvislosti s vývojem v českých zemích. Charakterizuje barokní kulturu. Uvědomí si význam rozvoje průmyslu jako příčiny společenských změn. Popíše kulturní život koncem 19. století.	Novověké Brno - Brno za třicetileté války, barokní Brno, okolí Brna za napoleonských válek, průmyslová revoluce v Brně, kulturní památky 19. století (secese, historické slohy).
	Charakterizuje vývoj Brna v 1. polovině 20. století. Chápe historický i současný rozměr pojmů nacionalismus, antisemitismus a rasismus.	Brno ve 20. století - kultura (funkcionalismus), první a druhá světová válka a jejich důsledky pro Brno (protinacistický odboj, holocaust, územní růst města Brna).

Regionální dějiny	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Vysvětlí způsob poznávání historie, význam archivů, muzeí, knihoven a galerií. Stručně popíše pravěké a starověké osídlení Brna a blízkého okolí.	Území dnešního Brna v pravěku a starověku.
	Popíše hospodářství, strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev. Objasní postavení a	Středověké Brno - založení města, přemyslovské Brno, Lucemburkové a husitství, gotické památky v Brně,

Regionální dějiny	9. ročník	
	úlohu církve ve středověké společnosti. Charakterizuje románskou, gotickou a renesanční kulturu.	renesanční památky v Brně, pozdní středověk.
	Popíše vývoj Brna za třicetileté války v souvislosti s vývojem v českých zemích. Charakterizuje barokní kulturu. Uvědomí si význam rozvoje průmyslu jako příčiny společenských změn. Popíše kulturní život koncem 19. století.	Novověké Brno - Brno za třicetileté války, barokní Brno, okolí Brna za napoleonských válek, průmyslová revoluce v Brně, kulturní památky 19. století (secese, historické slohy).
	Charakterizuje vývoj Brna v 1. polovině 20. století. Chápe historický i současný rozměr pojmů nacionalismus, antisemitismus a rasismus.	Brno ve 20. století - kultura (funkcionalismus), první a druhá světová válka a jejich důsledky pro Brno (protinacistický odboj, holocaust, územní růst města Brna).

### 5.23.10 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Literární seminář:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybavuje žáky dovedností porozumět textu.</li> <li>• Pěstuje v nich úctu ke spisovnému jazyku, a uměleckému textu, ke spisovatelům, básníkům a ilustrátorům.</li> <li>• Učí interpretovat čtený i slyšený text, seznamuje s různými formami zpracování uměleckého textu.</li> <li>• Vede k orientaci v literárních žánrech a pokusům o vlastní literární vyjádření.</li> </ul>

Název předmětu	Literární seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhá rozpoznávat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost.</li> </ul> <p>Vzhledem k návaznosti na předmět Český jazyk a literatura se vztahuje nejvíce přesahů k tomuto předmětu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný, povinně volitelný předmět v 7. – 9. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 7. - 9. ročník: 1.</li> <li>• Je volným rozšířením předmětu Český jazyk a je vyučován ve třídě.</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání informací.</li> <li>• Připravujeme je na účast v literárních soutěžích,</li> <li>• Vedeme žáky ke čtení s porozuměním a k orientaci v textu.</li> <li>• Interpretujeme s žáky literární text.</li> <li>• Pracujeme s žáky v knihovně.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracujeme s příběhy s otevřeným koncem.</li> <li>• Podpoříme žáky v kritickém myšlení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretujeme s žáky literární text, vedeme k jeho pochopení.</li> <li>• Učíme žáky etickým zásadám.</li> <li>• Dramatizujeme s žáky literární díla.</li> <li>• Povzbuzujeme žáky k vyjadřování vlastních myšlenek, pocitů a názorů (diskuze, soutěže, hry, besedy).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařazujeme práci ve dvojicích a ve skupinách.</li> <li>• Řídíme diskuzi.</li> <li>• Analyzujeme s žáky jejich práci a vede je k sebehodnocení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předkládáme texty, na kterých si žáci utvářejí pozitivní postoj k tradicím, hodnotám, jazykům.</li> <li>• Zapojujeme žáky do literárních soutěží.</li> </ul>

Název předmětu	Literární seminář
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivujeme žáky k tvoření hádanek, křížovek a rébusů k dané tématice.</li> <li>• Zapojujeme žáky do sledování aktualit souvisejících s literární tvorbou.</li> <li>• Vedeme žáky k vlastní tvorbě.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zájmu žáků o danou problematiku,</li> <li>• jejich zapojení při práci v hodinách.</li> </ul> <p>Oceníme dobrovolnou práci navíc.</p>

Literární seminář	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Orientuje se ve struktuře literárního textu. Interpretuje literární dílo. Rozumí významu a smyslu literárního textu. Zhodnotí výběr své četby. Chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot. Sleduje aktuální filmovou tvorbu. Orientuje se ve školní knihovně.	Humor v literární tvorbě (román, povídka, divadlo, film). Napětí v literární tvorbě (detektivní a dobrodružná povídka a román, literatura s válečnou tematikou, film). Fantazie v literární tvorbě (vědeckofantastická literatura, pohádka, film, tvorba pro děti). Láska v literární tvorbě (báseň, balada, povídka, román, drama, film).
	Přiřadí literární text k literárnímu žánru. Charakterizuje jednotlivé literární žánry. Má přehled o významných představitelích české a světové literatury. Aplikuje znalosti literárních žánrů na vlastní tvorbu.	Literární pojmy a žánry v souvislosti s probíranými tématy.

Literární seminář	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Orientuje se ve struktuře literárního textu. Interpretuje literární dílo. Rozumí významu a smyslu literárního textu. Zhodnotí výběr své četby. Chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot. Sleduje aktuální filmovou tvorbu. Orientuje se ve školní knihovně.	Humor v literární tvorbě (román, povídka, divadlo, film). Napětí v literární tvorbě (detektivní a dobrodružná povídka a román, literatura s válečnou tematikou, film). Fantazie v literární tvorbě (vědeckofantastická literatura, pohádka, film, tvorba pro děti). Láska v literární tvorbě (báseň, balada, povídka, román, drama, film).
	Přiřadí literární text k literárnímu žánru. Charakterizuje jednotlivé literární žánry. Má přehled o významných představitelích české a světové literatury. Aplikuje znalosti literárních žánrů na vlastní tvorbu.	Literární pojmy a žánry v souvislosti s probíranými tématy.

Literární seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Orientuje se ve struktuře literárního textu. Interpretuje literární dílo. Rozumí významu a smyslu literárního textu. Zhodnotí výběr své četby. Chápe literaturu jako	Humor v literární tvorbě (román, povídka, divadlo, film). Napětí v literární tvorbě (detektivní a dobrodružná povídka a román, literatura s válečnou

Literární seminář	9. ročník	
	významného pomocníka při získávání životních hodnot. Sleduje aktuální filmovou tvorbu. Orientuje se ve školní knihovně.	tematikou, film). Fantazie v literární tvorbě (vědeckofantastická literatura, pohádka, film, tvorba pro děti). Láska v literární tvorbě (báseň, balada, povídka, román, drama, film).
	Přiřadí literární text k literárnímu žánru. Charakterizuje jednotlivé literární žánry. Má přehled o významných představitelích české a světové literatury. Aplikuje znalosti literárních žánrů na vlastní tvorbu.	Literární pojmy a žánry v souvislosti s probíranými tématy.

### 5.23.11 Příprava pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Příprava pokrmů
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Příprava pokrmů seznamuje žáky s: <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktickou přípravou studených i teplých pokrmů.</li> <li>Teoretickými znalostmi z oblasti zdravé výživy a základními pojmy výživy člověka.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyučuje se jako samostatný, povinně volitelný předmět v 6. ročníku.</li> <li>Časová dotace předmětu (hodin za týden): 6. ročník: 1.</li> <li>Výuka probíhá ve dvouhodinových blocích, ve školní cvičné kuchyni.</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky k samostatné práci a vyhledávání informací.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Příprava pokrmů
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k uplatňování vlastních nápadů, rozvoji tvořivosti.</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poukazujeme na stručné, ale jasné vyjadřování, vedeme společné diskuse.</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme rozvoj vzájemné spolupráce.</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zohledňujeme různou zručnost u žáků při práci.</li> <li>• Soustředíme se na dělbu práce.</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zájmu žáků o danou problematiku,</li> <li>• jejich zapojení při práci v hodinách.</li> </ul>

Příprava pokrmů	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Ovládá základní pravidla chování ve školní kuchyni a hygienická pravidla pro práci s potravinami.	Bezpečnostní předpisy a hygienické pokyny při práci v kuchyni.
	Seznamuje se se zařízením kuchyně a s ovládáním nástrojů.	Vybavenost kuchyně, zařízení, nástroje, přístroje.
	Zvládá základní poskytnutí první pomoci u typických	První pomoc při úrazech v kuchyni.



Příprava pokrmů	6. ročník	
	úrazů při práci v kuchyni.	
	Má znalosti o základních složkách potravy, seznamuje se s jídelníčkem člověka v různých stádiích života.	Výživa člověka, základní pojmy.
	Třídí potraviny dle zařazení do kategorií poživatin a pochutin.	Druhy potravin.
	Orientuje se v problematice správného životního stylu v oblasti stravování.	Zásady zdravé výživy.
	Připraví jednoduchá jídla studené i teplé kuchyně.	Praktická příprava studených i teplých pokrmů, servírování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekologické zemědělství.</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvyky a tradice národů Evropy, mezinárodní kuchyně.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chování podporující dobré vztahy.</li> </ul>		

### 5.23.12 Psaní na klávesnici

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Psaní na klávesnici
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Psaní na klávesnici je zaměřen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojení schopnosti psaní na klávesnici všemi deseti prsty v textovém editoru.</li> <li>• Schopnost kvalitního zformátování textu.</li> <li>• Získání praktických dovedností s očekáváním dokonalého zvládnutí technické administrativy.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný, povinně volitelný předmět v 7. – 9. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 7. - 9. ročník: 1.</li> <li>• Je vyučován v učebně Informatiky.</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k dodržování správného rozmístění prstokladu na klávesnici, držení těla a dodržování základní psychohygieny práce u počítače.</li> <li>• Zadáváme úkoly, které žáky motivují k důslednějšímu dodržování naučených dovedností.</li> <li>• Poskytuje dostatek studijního materiálu k procvičování a zdokonalování techniky psaní na klávesnici všemi prsty.</li> <li>• Nabízíme žákům úkoly, které jim umožňují seznámit se s možností formátování textu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízíme různé materiály a zdroje, které obsahují možné varianty forem daného textu.</li> <li>• Ukazujeme cestu ke správnému řešení úkolů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své postřehy a názory k problematice učiva.</li> <li>• Poskytujeme žákovi dostatek odborné terminologie.</li> <li>• Podněcujeme žáky ke kolektivní diskusi, řídíme a směřujeme rozhovor k danému závěru, dohlížíme na etickou stránku projevu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům, aby si sdělovali své zkušenosti a nabízeli si různé možnosti řešení, čímž pomáhá vytvářet dobré mezilidské vztahy.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastním příkladem vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování a zdůrazňujeme, že tato</li> </ul>

Název předmětu	Psaní na klávesnici
	pravidla je třeba uplatňovat v běžném životě.
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme hodnocení a sebehodnocení žáků.</li> <li>• Zajišťujeme dodržování domluvených postupů práce a důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• základnímu zvládnutí prstokladu na klávesnici,</li> <li>• manuální zručnosti při opisování textu a diktátu,</li> <li>• využívání získaných dovedností v dalších vyučovacích předmětech,</li> <li>• schopnosti upravit neformátovaný text,</li> <li>• počtu chyb na daný počet úhozů.</li> </ul>

Psaní na klávesnici	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Dodržuje základní návyky a zásady při práci u počítače.	ERGONOMICKÉ ZÁSADY A BEZPEČNOST PRÁCE - správné sezení – pracovní stůl, židle, obrazovka, ochrana očí. Základní poloha rukou.
	Střídá dobu psaní a odpočinku v závislosti na svých osobních potřebách. Zvládá správné držení rukou na klávesnici.	Psychohygiena
	Orientuje se na klávesnici počítače, dokáže pojmenovat jednotlivé části. Charakterizuje funkci jednotlivých kláves.	POPIS KLÁVESNICE - alfanumerická část, číselná část, funkční klávesy, kurzorové klávesy. DESETIPRSTOVÁ HMATOVÁ METODA - základní poloha

Psaní na klávesnici	8. ročník	
		prstů. POSTUPNÝ NÁCVIK PSANÍ NA ZÁKLADNÍ, HORNÍ A SPODNÍ ŘADĚ, NÁCVIK PÍSMEN S HÁČKEM A ČÁRKOU NA ČÍSELNÉ ŘADĚ, NÁCVIK VELKÝCH PÍSMEN - Levý a pravý Shift – levý a pravý malíček.
	Bezpečně dokáže rozmístit prsty na základní řadě kláves. Správně používá prsty levé i pravé ruky ke psaní písmen na základní řadě. Je schopný opsat zadaný text s použitím všech deseti prstů. Snaží se psát 120 úhozů za minutu s co největší přesností.	DESETIPRSTOVÁ HMATOVÁ METODA - základní poloha prstů. POSTUPNÝ NÁCVIK PSANÍ NA ZÁKLADNÍ, HORNÍ A SPODNÍ ŘADĚ, NÁCVIK PÍSMEN S HÁČKEM A ČÁRKOU NA ČÍSELNÉ ŘADĚ, NÁCVIK VELKÝCH PÍSMEN - Levý a pravý Shift – levý a pravý malíček.
	Upraví napsaný text do požadované podoby.	Formát textu - font písma, velikost, kurzíva, odstavec, odsazení, rozložení na papíru, psaný diktát s úpravou textu, nácvik opisování souvislého textu na čas bez očního kontaktu s klávesnicí.

Psaní na klávesnici	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Dodržuje základní návyky a zásady při práci u počítače.	ERGONOMICKÉ ZÁSADY A BEZPEČNOST PRÁCE - správné sezení – pracovní stůl, židle, obrazovka, ochrana očí. Základní poloha rukou.
	Střídá dobu psaní a odpočinku v závislosti na svých osobních potřebách. Zvládá správné držení rukou na klávesnici.	Psychohygiena.
	Orientuje se na klávesnici počítače, dokáže pojmenovat jednotlivé části. Charakterizuje funkci jednotlivých kláves.	POPIS KLÁVESNICE - alfanumerická část, číselná část, funkční klávesy, kurzorové klávesy.

Psaní na klávesnici	9. ročník	
	Bezpečně dokáže rozmístit prsty na základní řadě kláves. Správně používá prsty levé i pravé ruky ke psaní písmen na základní řadě. Je schopný opsat zadaný text s použitím všech deseti prstů. Snaží se psát 120 úhozů za minutu s co největší přesností.	DESETIPRSTOVÁ HMATOVÁ METODA - základní poloha prstů. POSTUPNÝ NÁCVIK PSANÍ NA ZÁKLADNÍ, HORNÍ A SPODNÍ ŘADĚ, NÁCVIK PÍSMEN S HÁČKEM A ČÁRKOU NA ČÍSELNÉ ŘADĚ, NÁCVIK VELKÝCH PÍSMEN - Levý a pravý Shift – levý a pravý malíček.
	Upraví napsaný text do požadované podoby.	Formát textu - font písma, velikost, kurzíva, odstavec, odsazení, rozložení na papíru, psaný diktát s úpravou textu, nácvik opisování souvislého textu na čas bez očního kontaktu s klávesnicí.

### 5.23.13 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede žáka ke správnému užívání spisovného jazyka v písemném i ústním projevu.</li> <li>• Vybavuje žáka dovedností číst a porozumět textu (vzhledem k věku a individuálním schopnostem).</li> <li>• Upevňuje a prohlubuje znalosti a dovednosti získané v hodinách českého jazyka, podporuje respekt k jiným kulturám a jazykům.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný, povinně volitelný předmět v 7. – 9. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 7. - 9. ročník: 1.</li> <li>• Může být vyučován ve dvouhodinových blocích, ve třídě a učebně Informatiky.</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme ke čtení s porozuměním a k orientaci v textu.</li> <li>• Pracujeme s žáky v učebně PC.</li> <li>• Využíváme mezipředmětových vztahů.</li> <li>• Připravujeme činnost žáků ve skupinách i pro jednotlivce.</li> <li>• Vedeme žáky k přípravě samostatných mluvených i písemných projevů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracujeme s jevy, které se snaží zobecnit, zanalyzovat.</li> <li>• Stavíme žáky do rolí, kde se musí projevit mluvnická a stylistická správnost a bohatost jazyka.</li> <li>• Učíme žáky srovnávat mluvnická pravidla mateřského a cizího jazyka.</li> <li>• Podpoříme žáky v kritickém myšlení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizujeme práci ve skupinách.</li> <li>• Zdůrazňujeme jednání podle pravidel ve skupině.</li> <li>• Analyzujeme s žáky jejich práci a vedeme je k sebehodnocení.</li> <li>• Klademe důraz na vlastní vyjadřování názorů, postojů, myšlenek v písemném i ústním projevu žáka.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizujeme častou práci v různorodých skupinách.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybíráme texty, na kterých si žáci utvářejí pozitivní postoj k tradicím, hodnotám, jazykům.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům navrhnout vlastní společná pravidla a sledujeme jejich dodržování.</li> <li>• Dbáme na hodnocení a sebehodnocení žáků.</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p>

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění čtenému textu a orientaci v literárních žánrech,</li> <li>• vhodnému užívání jazykových prostředků a využívání osvojených mluvnických pravidel při tvorbě ústních i písemných projevů,</li> <li>• spisovnému vyjadřování z hlediska slovní zásoby,</li> <li>• používání gramaticky správných tvarů slov,</li> <li>• užívání základních znalostí o jazyku,</li> <li>• schopnosti pracovat s pravidly jazyka s ohledem na individuální předpoklady žáka.</li> </ul>

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	V ukázkách rozpoznává slovanské jazyky. Převádí text z nespisovné podoby do spisovné. Seznamuje se s jazykovými disciplínami.	OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE - Slovanské jazyky. Jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace). Jazykové disciplíny, termíny.
	Upevňuje užití pravidel českého pravopisu. Využívá jazykových příruček.	PRAVOPIS - Lexikální, morfologický a syntaktický.
	Uvědomuje si způsob tvoření hlásek.	HLÁSKOSLOVÍ - Správná výslovnost hlásek.
	Rozlišuje jazyk spisovný, nářečí a obecnou češtinu.	LEXIKOLOGIE - Slovní zásoba a její obohacování. Význam slov.
	Znalost stavby slov a jejich tvoření užívá v pravopisu. Rozumí struktuře textu, určuje ho po stránce morfologické i syntaktické.	VŠEOBECNÉ JAZYKOVÉ ROZBORY.
	Na základě ukázky určí literární žánr, charakterizuje ho a uvede hlavní představitele konkrétního žánru. Rozumí	LITERATURA - Rozlišování literárních žánrů na základě ukávek. Rozbor literárního textu. Porozumění textu.

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
	literárnímu textu, orientuje se v něm. Vytvoří vlastní text daného žánru.	Vlastní tvorba, dokončení textu.

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	V ukázkách rozpoznává slovanské jazyky. Převádí text z nespisovné podoby do spisovné. Seznamuje se s jazykovými disciplínami.	OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE - Slovanské jazyky. Jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace). Jazykové disciplíny, termíny.
	Upevňuje užití pravidel českého pravopisu. Využívá jazykových příruček.	PRAVOPIS - Lexikální, morfologický a syntaktický.
	Uvědomuje si způsob tvoření hlásek.	HLÁSKOSLOVÍ - Správná výslovnost hlásek.
	Rozlišuje jazyk spisovný, nářečí a obecnou češtinu.	LEXIKOLOGIE - Slovní zásoba a její obohacování. Význam slov.
	Znalost stavby slov a jejich tvoření užívá v pravopisu. Rozumí struktuře textu, určuje ho po stránce morfologické i syntaktické.	VŠEOBECNÉ JAZYKOVÉ ROZBORY.
	Na základě ukázky určí literární žánr, charakterizuje ho a uvede hlavní představitele konkrétního žánru. Rozumí literárnímu textu, orientuje se v něm. Vytvoří vlastní text daného žánru.	LITERATURA - Rozlišování literárních žánrů na základě ukázek. Rozbor literárního textu. Porozumění textu. Vlastní tvorba, dokončení textu.

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	



Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	V ukázkách rozpoznává slovanské jazyky. Převádí text z nespisovné podoby do spisovné. Seznamuje se s jazykovými disciplínami.	OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE - Slovanské jazyky. Jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace). Jazykové disciplíny, termíny.
	Upevňuje užití pravidel českého pravopisu. Využívá jazykových příruček.	PRAVOPIS - Lexikální, morfologický a syntaktický.
	Uvědomuje si způsob tvoření hlásek.	HLÁSKOSLOVÍ - Rozdělení hlásek podle místa artikulace. Správná výslovnost hlásek.
	Rozlišuje jazyk spisovný, nářečí a obecnou češtinu.	LEXIKOLOGIE - Slovní zásoba a její obohacování. Význam slov. Původ jmen obyvatelských a osobních.
	Znalost stavby slov a jejich tvoření užívá v pravopisu. Rozumí struktuře textu, určuje ho po stránce morfologické i syntaktické.	VŠEOBECNÉ JAZYKOVÉ ROZBORY.
	Na základě ukázky určí literární žánr, charakterizuje ho a uvede hlavní představitele konkrétního žánru. Rozumí literárnímu textu, orientuje se v něm. Vytvoří vlastní text daného žánru.	LITERATURA - Rozlišování literárních žánrů na základě ukávek. Rozbor literárního textu. Charakteristika literárních žánrů. Hlavní představitelé.

**5.23.14 Němčina na počítači**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Němčina na počítači
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Němčina na počítači: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje žáky s internetovými stránkami německy hovořících zemí.</li> <li>• Vede je k procvičování gramatiky ve výukových programech.</li> <li>• Nacvičování psaní německého textu v programu Word a procvičování si fonetiky obtížných výrazů.</li> </ul> Výuka je doplněna různými doplňovačkami, jazykolamy, písničkami a hádankami. Žáci mají možnost sami vyhledávat a třídit informace a pracovat vlastním tempem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný, povinně volitelný předmět v 7. – 9. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 7. - 9. ročník: 1.</li> <li>• Výuka probíhá v učebně Informatiky.</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k samostatné práci, pomáháme jim s vyhledáváním informací.</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Směřujeme žáky ke vhodnému vyřešení úkolů.</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vyjádření vlastní myšlenky.</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojujeme žáky do společných diskusí.</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Směřujeme žáky k sebehodnocení.</li> </ul>

Název předmětu	Němčina na počítači
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nabízíme témata, která vedou k otevřené diskusi řešení problémů</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umožňujeme žákům volit si vlastní tempo.</li> <li>Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů v počítačové učebně.</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií.</li> <li>Učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k: <ul style="list-style-type: none"> <li>zájmu žáků o danou problematiku,</li> <li>jejich zapojení při práci v hodinách.</li> </ul>

Němčina na počítači	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Má znalosti o práci na počítači.	Vyhledávání internetových adres.
	Získá základní a stručné informace o zajímavých městech německy hovořících zemí.	Berlín, Vídeň, Mnichov, Regensburg, Norimberk, Hamburk, Laa.
	Vytvoří jednoduchý německý text.	Moje rodina.
	Rozumí požadavkům na zvládnutí zadání ve výukových programech.	Gramatická cvičení, opakování a rozšiřování slovní zásoby, grafická stránka jazyka.

Němčina na počítači	8. ročník	
	Používá různé způsoby vyhledávání výrazů v internetových slovnících.	Internetové slovníky a vyhledávání a třídění výrazů.
	Vyslovuje jednoduché německé výrazy s ohledem na německou intonaci.	Opakování německých výrazů dle poslechu z internetových stránek.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Moje vztahy k druhým lidem.</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Získá základní a stručné informace o zajímavých městech německy hovořících zemí.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů. Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města. Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry. Seznámí se s mezinárodními organizacemi. Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech. Dokáže na mapách lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí. Využívá online procvičovací aplikace pro upevnění učiva.

Němčina na počítači	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	

Němčina na počítači	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Má znalosti o práci na počítači.	Vyhledávání internetových adres.
	Získá základní a stručné informace o zajímavých městech německy hovořících zemí.	Berlín, Vídeň, Mnichov, Regensburg, Norimberk, Hamburk, Laa.
	Vytvoří jednoduchý německý text.	Moje rodina.
	Rozumí požadavkům na zvládnutí zadání ve výukových programech.	Gramatická cvičení, opakování a rozšiřování slovní zásoby, grafická stránka jazyka.
	Používá různé způsoby vyhledávání výrazů v internetových slovnících.	Internetové slovníky a vyhledávání a třídění výrazů.
	Vyslovuje jednoduché německé výrazy s ohledem na německou intonaci.	Opakování německých výrazů dle poslechu z internetových stránek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Moje vztahy k druhým lidem.</li> </ul>		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Získá základní a stručné informace o zajímavých městech německy hovořících zemí.	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytýčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů. Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města. Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry. Seznámí se s mezinárodními organizacemi. Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech. Dokáže na mapách

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí. Využívá online procvičovací aplikace pro upevnění učiva.

### 5.23.15 Sportovní výchova - volejbal

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova - volejbal
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Sportovní výchova - volejbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků.</li> <li>• Je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo ni.</li> <li>• Poskytuje žákům prostor k osvojování nových pohybových dovedností.</li> <li>• Učí žáky uplatňovat osvojené pohybové dovednosti z klasické tělesné výchovy ve vnitřním i venkovním prostředí, zvykat si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti a nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.</li> <li>• Významně propojuje specifické pohybové činnosti s dalšími oblastmi jako je hygiena, úrazová zábrana atd.</li> <li>• Volejbal je náročný na zvládnutí techniky pohybu s míčem i bez míče a tím umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i případná zdravotní a pohybová omezení.</li> <li>• Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě.</li> </ul>

Název předmětu	Sportovní výchova - volejbal
	<p>Volejbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáka k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a k radosti z pohybu,</li> <li>• vede žáka k získání dovednosti dodržování pravidel fair play,</li> <li>• vede k získání poznatků účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu,</li> <li>• podporuje toleranci a respekt k dětem méně zdatným,</li> <li>• podporuje spolupráci v týmech,</li> <li>• pomáhá vytvářet pozitivní postoj k základním hygienickým návykům,</li> <li>• podporuje zdravou soutěživost,</li> <li>• zohledňuje péči o pohybově nadané děti.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný, povinně volitelný předmět v 7. – 9. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 7. - 9. ročník: 1.</li> <li>• Je možno jej vyučovat koedukovaně (společně dívky s chlapci).</li> </ul> <p>Učivo je rozlišováno jako základní, které má učitel možnost nabídnout všem žákům i méně talentovaným pro tento sport a učivo rozšiřující, specializované přímo na daný sport, které má možnost v případě rozšířené časové dotace, vyšší pohybové úrovně žáků a lepších podmínek školy nabídnout všem zájemcům o tento sport. Výběr základního a rozšiřujícího učiva je plně v pravomoci učitele. Zároveň učitel spolupracuje s oddílovými trenéry na výběru tohoto učiva.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme mezipředmětových vztahů.</li> <li>• Vedeme žáky k samostatné organizaci sportovních volnočasových aktivit.</li> <li>• Vedeme žáky k porozumění a používání názvosloví Tělesné výchovy.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavíme žáky do rolí, kde musí projevit rozhodnost, úsudek, taktiku, samostatné rozhodování.</li> <li>• Zadáváme žákům za úkol připravit soutěž nebo sportovní utkání.</li> <li>• Vedeme žáky k ohleduplnému jednání, aby nedocházelo k poškození zdraví.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizujeme soutěže a zapojení do družstev.</li> <li>• Vysvětlujeme pravidla jednání ve skupině (rozdělení rolí, taktika, hodnocení).</li> </ul>

Název předmětu	Sportovní výchova - volejbal	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k asertivnímu chování.</li> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení.</li> <li>• Umožňujeme žákům vlastní vyjadřování a obhájení názorů, postojů.</li> <li>• Rozvíjíme spolupráci s jinými školami (přátelské turnaje).</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizujeme častou práci v různorodých skupinách.</li> <li>• Vytváříme modelové situace (zvládání kritických okamžiků ve sportu).</li> <li>• Využíváme mezipředmětových vztahů (člověk a jeho svět – základy první pomoci).</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybíráme texty, které podporují hru fair play.</li> <li>• Uskutečňuje praktické cvičení první pomoci druhým.</li> <li>• Vytváříme modelové situace.</li> <li>• Vymýšlíme hry podporující empatii, sociální citění.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme navrhnout společná pravidla.</li> <li>• Dbáme na hodnocení a sebehodnocení žáků.</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuálních schopnostem žáka s přihlédnutím k fyzickým předpokladům,</li> <li>• dodržování pravidel, hry fair-play, zásad bezpečného chování a hygieny, reakci na základní pokyny a povely,</li> <li>• osvojování základních pohybových dovedností, herních činností jednotlivce a herních činností a herních kombinací,</li> <li>• zájmu o předmět bez ohledu na nadání.</li> </ul>	

Sportovní výchova - volejbal	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	



Sportovní výchova - volejbal		7. ročník
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Zvládá techniku HČJ ze 6. ročníku a dokáže ji uplatňovat v jednoduchých hrách, dokáže zvládnout obtížné prvky volejbalových HČJ s dopomocí a vedením trenéra.	Herní činnosti jednotlivce (HČJ): nahrávka, přihrávka, podání (spodní, vrchní), útočný úder.
	Při cvičení dokáže koordinovat pohyby jednotlivých částí těla,	Herní činnosti zdokonalující HČJ.
	Dokáže zvládnout dopomoc spolužákovi při jednotlivých cvičeních, uvědomuje si a dodržuje bezpečnost při cvičení.	Souhra hráčů při jednoduché hře a při dodržení pravidel volejbalu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení sebekontroly a sebeovládání.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.</li> </ul>		

Sportovní výchova - volejbal		8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Sportovní výchova - volejbal	8. ročník	
	Zvládá dostatečně techniku volejbalových HČJ, získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy,	Rozvoj všech schopností, technik potřebných pro zvládnutí HČJ z předešlých ročníků, testování.
	Dokáže zvládnout obtížné prvky, při cvičení uplatní svůj fyzický fond, při cvičení dokáže koordinovat pohyby jednotlivých částí těla.	Individuální zaměření jednotlivých hráčů – smeč, blok, nahrávka.
	Dokáže zvládnout dopomoc spolužákovi při jednotlivých HČJ a herních cvičeních, uvědomuje si a dodržuje bezpečnost při cvičení, všechny dovednosti dokáže využít při volejbalových soutěžích.	HČJ – podání, přihrávka, nahrávka, útočný úder, blokování, vybírání míče.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Já jako zdroj informací o sobě, zdravé a vyrovnané sebepojetí.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Regulace vlastního jednání i prožívání.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Péče o dobré vztahy.</li> </ul>		

Sportovní výchova - volejbal	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Zvládá techniku, dovede uplatnit i vůli, získané dovednosti uplatní i jako reprezentant školy, dokáže	Zdokonalování HČJ.

Sportovní výchova - volejbal	9. ročník	
	zvládnout obtížné prvky, při cvičení uplatní svůj fyzický fond, při cvičení dokáže koordinovat pohyby jednotlivých částí těla.	
	Při hře dokáže využívat HK a HS, dokáže zvládnout poradit spolužákovi při jednotlivých cvičení, chápe základní pravidla a terminologie her, organizuje utkání a zvládá činnost rozhodčích, poznává a uplatňuje techniku a taktiku při osvojování HČ, osvojuje si zásady bezpečnosti, hygieny a úrazové zábrany.	Herní kombinace (HK) útočné, obranné a útočně obranné. Herní systémy (HS) útočné a obranné a) bez specializovaných hráčů, b) se specializovanými hráči.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení sebekontroly, sebeovládání.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Já jako zdroj informací o sobě.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Péče o dobré vztahy.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dovednosti zvládání stresových situací.</li> </ul>		

### 5.23.16 Robotika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Robotika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>V rámci volitelného předmětu Robotika žáci rozvíjí znalosti a dovednosti získané z předmětu informatika a dále tyto schopnosti a znalosti zdokonalují. Zabývají se problematikou spojenou s mechanikou, elektronikou a softwarem, pracují na řešení problémů v programu VEX.</p> <p>V předmětu robotika žáci pracují ve skupinách i individuálně s robotickými sadami VEX 123, VEX GO a VEX IQ.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyučuje se jako samostatný, povinně volitelný předmět v 7. a 8. ročníku.</li> <li>• Časová dotace předmětu (hodin za týden): 7. a 8. ročník: 1.</li> <li>• Výuka probíhá v počítačové učebně.</li> </ul> <p>Mezi metody a formy práce patří výklad, činnostní vyučování, samostatná práce, krátkodobé projekty, práce s robotickými sadami VEX 123, VEX GO a VEX IQ, řešení problémů v programu VEX.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení navzájem.</li> <li>• Na praktických úlohách ze života ukazujeme žákům smysl učení, jeho celoživotní nutnost.</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnému myšlení, k tomu, že existují různé cesty při řešení problému.</li> <li>• Vybíráme takové úlohy, které svým charakterem umožňují snadnější propojení teorie s praxí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům prezentaci jejich vlastní práce a konfrontaci s výsledky ostatních.</li> <li>• Diskutujeme s žáky nad všemi možnými postupy řešení dané úlohy, aby mohli společně hledat ideální cestu při řešení problému.</li> <li>• Předkládáme žákům úlohy a projekty vedoucí k tvořivému přístupu při jejich řešení.</li> <li>• Pomáháme žákům uvědomit si, že se při práci s IT budou setkávat s problémy, které mají více než jedno správné řešení.</li> <li>• Vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dokončení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízíme různé typy komunikačních prostředků pomocí počítače, nové technologie v oblasti robotiky, informačních a komunikačních technologií.</li> <li>• Umožňujeme žákům obhájit jejich názory v pracích, které vytvořili, a nabízíme možné využití poznatků v praxi.</li> </ul>

Název předmětu	Robotika
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k plánování práce, schopnosti pracovat v rámci skupiny, kolegiální radě či pomoci a schopnosti zhodnotit výsledky své práce.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k objektivnímu rozlišování mezi důvěryhodnými a nedůvěryhodnými informacemi dostupnými na internetu či jiných informačních zdrojích.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke správnému zacházení s počítačem a robotickými sadami</li> <li>• Požadujeme dodržování dohodnuté kvality odvedené práce, termínů, úplné dokončení práce.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení potřebná pro programování robotů.</li> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání relevantních informací a jejich dalšímu zpracování v souladu s počítačovou etikou.</li> <li>• Motivujeme žáky k vytváření digitálního obsahu.</li> <li>• Učíme žáky pochopit význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení budeme kromě stupně zvládnutí všeobecných kompetencí přihlížet k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozitivnímu vztahu k robotice, informačním a komunikačním technologiím,</li> <li>• schopnosti propojit znalosti robotiky a informačních technologií se souvislostmi v jiných předmětech,</li> <li>• schopnosti využít je pro další vzdělávání/praxi.</li> </ul>

Robotika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Robotika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota.</p> <p>Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol.</p> <p>Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost.</p> <p>Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby.</p> <p>Ovládá výstupní zařízení a senzory robota.</p> <p>Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.</p>	<p>PROGRAMOVÁNÍ ROBOTICKÉ STAVEBNICE</p> <p>Sestavení a oživení robota</p> <p>Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním</p> <p>Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)</p> <p>Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)</p> <p>Čtení programu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu;</li> <li>• stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti;</li> <li>• faktory ovlivňující práci v týmu.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.</li> </ul>		

Robotika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Robotika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>Podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota.</p> <p>Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol.</p> <p>Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost.</p> <p>Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby.</p> <p>Ovládá výstupní zařízení a senzory robota.</p> <p>Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota.</p>	<p>PROGRAMOVÁNÍ ROBOTICKÉ STAVEBNICE</p> <p>Sestavení a oživení robota</p> <p>Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním</p> <p>Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)</p> <p>Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)</p> <p>Čtení programu</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu;</li> <li>stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti;</li> <li>faktory ovlivňující práci v týmu.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů.</li> </ul>		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

#### Hodnocení prospěchu žáka

##### 1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení žáka vychází z cílů stanovených ŠVP. Pravidla obsahují zásady a způsob hodnocení výsledků vzdělávání, charakteristiku pro jednotlivé stupně hodnocení prospěchu, zásady pro používání slovního hodnocení, celkového hodnocení, podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách, způsob hodnocení žáků s vývojovými poruchami učení a způsob získávání podkladů pro hodnocení.

1.1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, širším slovním hodnocením nebo kombinací obou způsobů. Škola převede širší slovní hodnocení do hodnocení klasifikačním stupněm nebo naopak v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce. Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání se převede slovní hodnocení do klasifikačního stupně.

Žáci 1. ročníku jsou v období do listopadu hodnoceni pouze jedničkou nebo náhradními způsoby – razítkem, hvězdičkou apod.

1.2 U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

1.3 Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

1.4. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP s výjimkou předmětů, z nichž je uvolněn. Žák opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl ani po komisionální zkoušce nebo nemohl být hodnocen. Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. st., který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák 2.st., který již v rámci 2. st. opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch žáka. Tomuto žákovi může ředitel povolit opakování ročníku pouze ze závažných zdravotních důvodů. Ředitel může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl, povolit na žádost zákonných zástupců opakování ročníku a pokračovat v základním vzdělání. Žáci 9. ročníku, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

1.5 Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po



skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

1.6 Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

1.7 Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí danou žádost ředitel školy; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy krajský úřad.

1.8 V případě komisionální zkoušky jmenuje ředitel komisi pro přezkoušení žáka. Komise je tříčlenná: tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy, zástupce ředitele nebo pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

1.9 Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy stanovit náhradní termín nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

1.10 Mimořádně nadaný žák může být ředitelem školy přeřazen do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě výsledků komisionálního přezkoušení, vyjádření dětského lékaře, pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP) a žádosti zákonn. zástupce žáka.

1.11 Žák, který plní povinnou školní docházku mimo území České republiky (Vyhláška 256/2012 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, § 18), může na základě žádosti zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky. Zkouška je komisionální. Zkouška se koná:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice oboru Člověk jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího obsahu Dějepis a ze vzdělávacího oboru vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanoveným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

1.12 Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku v kmenové škole (nebo při zastupitelství) z každého předmětu uvedeného ve Školním vzdělávacím programu (dále ŠVP). Zkoušku lze konat za delší časové období než je jeden školní rok, nejdéle však za dva školní roky. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zákonné zástupce žáka. Zkouška je komisionální.

1.13 Před konáním zkoušky podle bodu 1.12 předloží zástupce žáka řediteli školy, na které žák koná zkoušku, vysvědčení za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Termín konání zkoušky je nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Zkouška je komisionální. Vykoná-li žák zkoušku na kmenové škole, zaznamená ředitel školy výsledek zkoušky v katalogovém listu žáka a vydá žákovi vysvědčení. Vykoná-li žák zkoušku na jiné než kmenové škole, ředitel této školy vydá žákovi vysvědčení a jeho opis zašle kmenové škole. Na vysvědčení žák není klasifikován z chování. Po vykonání zkoušky vydá ředitel vysvědčení. Na vysvědčení se uvede text „Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona“.

1,14 Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR, ale plní v ČR povinnou školní docházku, se v českém jazyce na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR posuzují výsledky v jejich vývoji, píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání. Zohledněn bude stupeň porozumění textu i v ostatních předmětech.

## **2. Získávání podkladů a pravidla průběžného hodnocení a klasifikace**

2.1 Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků,
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové ...)
- kontrolními písemnými pracemi,
- domácími písemnými pracemi,
- analýzou výsledků různých činností žáků,
- rozhovorem se žákem a zákonnými zástupci.

2.2 S hodnotou každého podkladu a kritérii pro konečnou klasifikaci seznámí vyučující žáky na začátku školního roku. Podklady získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období, pověřování výsledků vzdělávání nelze kumulovat na konec klasifikačního období, nelze zkoušet mimo třídní kolektiv. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Vyučující je povinen seznámit se se všemi závěry z pedagogicko-psychologických vyšetření a brát na ně zřetel při klasifikaci.

2.3 Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zdůvodňuje ji a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Výsledky hodnocení ústních projevů oznámí okamžitě, písemných zkoušek a prací a praktických činností nejpozději do 14 dnů.

2.4 O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje učitel žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

2.4 Učitel si vede evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. Učitel posuzuje výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu – subjektivnímu ani vnějšímu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka získané při pobytu v instituci, kde byl žák umístěn. V případě dlouhodobé nepřítomnosti vyučujícího nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento svou evidenci zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. V hodnocení výkonů žáků mezi jednotlivými prospěchovými stupni je možné během školního roku (nikoliv při hodnocení na vysvědčení) využívat i znamének \*, -, + aj.

2.6 Výsledky vzdělávání žáka jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách ŠVP. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí píle žáka a jeho přístup ke vzdělání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

2.7 Zhoršení prospěchu o 2 stupně a nedostatečný prospěch sdělí vyučující třídnímu učiteli (dále TU) a zástupcům žáka nejpozději 10 dnů před konáním pedagogické rady (dále PR) v 1. a 3. čtvrtletí prostřednictvím Edookitů. Údaje o klasifikaci jsou sdělovány pouze zástupcům žáka.

2.8 Na konci klasifikačního období nejpozději do 48 hodin před jednáním pedagogické rady zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogového složky (dále KS) a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. V případě žáka se specifickými poruchami učení zapíše TU poznámku o klasifikaci podle Metodického pokynu č.j. 13 711/2001-24.

2.9 Žákovské písemné nebo grafické práce se uschovávají po dobu, během níž se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

2.10 Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci se SPU nemusí dopisovat do sešitu látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací.

2.11 Na základě lékařského doporučení a žádosti rodičů může ředitel školy uvolnit ze zdravotních důvodů žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu, a to buď na celý školní rok, nebo na jeho část. TU rozhodnutí ředitele předá rodičům a kopii založí do KS žáka.

## 6.2 Kritéria hodnocení

### Stupně hodnocení prospěchu

1. Klasifikace je souhrnem hodnocení několika složek důležitých pro rozvoj osobnosti a uplatnění žáka ve společnosti. Základem je stupeň osvojení si klíčových kompetencí stanovených ŠVP, dalšími složkami jsou vědomosti, dovednosti, návyky a postoje specifické pro jednotlivé předměty. Jejich popis je uveden u charakteristik jednotlivých předmětů.

#### 1.1 Žáci budou hodnoceni na vysvědčení takto:

1.- 5. ročník

- **klasifikačním stupněm** vyjádřeným **číslicí** ve všech předmětech

6.- 9. ročník

- **klasifikačním stupněm** vyjádřeným **slovem** ve všech předmětech

**1.2 Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP jsou hodnoceny na vysvědčení těmito stupni:**

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný

- 5 – nedostatečný
- nehodnocen

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí **nehodnotí**.

Podle míry zvládnutí klíčových kompetencí, na nichž jsme se shodli jako na stěžejních průřezově přes všechny obory, budou žáci hodnoceni klasifikačním stupněm takto:

### **Prospěch:**

#### 1 – výborný

- samostatně vyhledává, třídí a využívá informace,
- samostatně řeší problémy,
- aktivně, účinně a smysluplně vyjadřuje svůj názor,
- kultivovaně obhájí svůj názor, respektuje názor druhých a vhodně argumentuje,
- aktivně a účinně pracuje ve skupině,
- zodpovědně dodržuje vymezená pravidla a plní povinnosti,
- samostatně a správně uvádí poznatky do souvislostí a propojuje je do širších celků,

#### 2 – chvalitebný

- téměř samostatně vyhledává a třídí informace,
- samostatně s drobnými chybami řeší problémy,
- vyjadřuje svůj názor s občasnými nedostatky,
- reaguje na názory jiných, diskutuje, prezentuje svůj názor,
- spolupracuje ve skupině,
- dodržuje stanovená pravidla, uvědomuje si své povinnosti,
- s drobnými chybami uvádí poznatky do souvislostí a propojuje je do celků,

#### 3 – dobrý

- vyhledává a třídí informace s častou pomocí učitele,
- problémy řeší s návodem a pomocí,
- vyjadřuje a formuluje svůj názor a myšlenky neuceleně, nahodile,
- je nejistý při obhajobě svých rozhodnutí, často se dopouští chyb,
- naslouchá názorům jiných,
- spolupracuje ve skupině za pomoci a podpory druhých,
- ne vždy dodržuje stanovená pravidla,

- s pomocí uvádí poznatky do souvislostí,

#### 4 – dostatečný

- vyhledává a třídí informace pouze s pomocí učitele,
- s návodem a pomocí řeší pouze jednoduché problémy,
- s velkými obtížemi vyjadřuje svůj názor a formuluje myšlenky,
- neobhájí svá rozhodnutí, nepozná své chyby, obtížně chápe názory jiných,
- do práce skupiny se zapojuje jen sporadicky,
- pouze nahodile dodržuje pravidla a plní své povinnosti,
- užívá základní termíny a pojmy pod vedením učitele,

#### 5 – nedostatečný

- nevyhledává a netřídí informace ani s pomocí,
- problémy neřeší ani s pomocí,
- není schopen vyjádřit svůj názor,
- dělá chybná rozhodnutí, nerozumí názorům jiných a nevhodně na ně reaguje,
- nezapojuje se do práce ve skupině,
- nedodržuje pravidla a neplní své povinnosti,
- nezvládá základní termíny a pojmy ani s pomocí učitele.

### 1.3 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl

### 1.4 Žák je hodnocen stupněm :

a) „prospěl s vyznamenáním“, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm horším než „2 chvalitebný“, průměr ze stupňů všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré;

b) „prospěl“, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm „nedostatečný“ nebo odpovídajícím slovním hodnocením;

c) „neprospěl“, je-li v některém povinném předmětu stanoveném ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm „nedostatečný“, nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

### 1.5 Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval úspěšně
- pracoval.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň „prospěl“.

## **2. Hodnocení chování žáka**

### **Pravidla a kritéria pro hodnocení žáka při udělení pochvaly a opatření k posílení kázně**

#### **Pravidla hodnocení**

- Hodnocení chování žáka patří do celkového hodnocení žáka, které vychází ze Školního vzdělávacího programu ZŠ a Školního řádu ZŠ Vejrostova.
- Pravidla obsahují zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole i na akcích pořádaných školou, stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku.
- Do hodnocení žáka patří jak pozitivní, tak negativní hodnocení chování žáka (tzn. pochvaly a opatření k posílení kázně).
- Přestupky, které nejsou zahrnuty do školního řádu a stanou se během školního roku, budou řešeny sborem učitelů a budou přidány do školního řádu.
- Celková známka z chování zahrnuje chování žáka za pololetí.
- Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími v pedagogické radě.
- Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) a obecných norem chování.
- Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
- Pochvala se uděluje zpravidla před shromážděním třídy nebo školy.
- Pochvaly třídního učitele a pochvaly ředitele školy se zapisují na vysvědčení.
- Chování žáka je klasifikováno třemi stupni:

**1 - velmi dobré**

**2 - uspokojivé**

### **3 - neuspokojivé**

#### **KRITÉRIA HODNOCENÍ:**

##### **2.1 Odměňování žáka – pochvaly**

###### **Pochvaly:**

- za příkladné chování a jednání,
- za úspěšnou reprezentaci školy,
- za práci pro kolektiv třídy, školy,
- za aktivní a svědomitou práci.

###### **Typy udělených pochval:**

- **Pochvala třídního učitele**
- **Pochvala ředitele školy**

##### **2.2 Opatření k posílení kázně – NTU, DTU, DŘŠ**

Kázeňská opatření se žákovi udělují na základě chování ve všech prostorách školní budovy a na všech školních akcích. Výčet přestupků je pouze orientační a jednotlivé případy se posuzují v širších souvislostech a dle míry závažnosti.

###### **Typy udělených kázeňských opatření:**

###### **NTU – napomenutí třídního učitele se uděluje za:**

- porušení Školního řádu,
- nerespektování pokynů zaměstnanců školy,
- mírnou, většinou psychickou formu násilí (hodnocenou jako první stadium šikany),
- oděv ohrožující mravní výchovu dětí,
- používání mobilního telefonu a jiných multimediálních zařízení ve výuce,
- jakékoliv pořizování zvukových a obrazových záznamů bez souhlasu dotyčného,
- porušování řádu školní jídelny,
- neomluvená absence.

###### **DTU – důtka třídního učitele se uděluje za:**

- opakování nebo stupňování přestupků uvedených u NTU,
- opakované porušování žákovského školního řádu,
- fyzickou i psychickou agresi (hodnocenou jako druhé stadium šikany),
- opakování a stupňování mírné formy šikany,



- špatnou pracovní morálku,
- opuštění školy bez vědomí pedagogického pracovníka,
- propagace pornografických materiálů,
- pořizování audiovizuálních záznamů bez souhlasu natáčeného,
- vulgární vyjadřování,
- úmyslné ničení majetku,
- intimní projevy se sex. podtextem (líbání, osahávání, obtěžování...),
- neomluvenou absenci.

**DŘŠ – důtka ředitele školy se uděluje za:**

- opakování nebo stupňování přestupků uvedených u NTU a DTU,
- užití návykové látky (drogy, nikotinu, alkoholu,...)
- agresivní chování vůči spolužákovi,
- stupňování fyzické i psychické agrese (hodnocené jako druhé stádium šikany),
- za podílení se na systematické a organizované formě šikany,
- manipulaci s ohněm,
- podvod (úmyslná lež, přepisování známek, falšování podpisu...),
- neomluvená absence.

**Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně hodnocení chování - shrnutí**

**Stupeň 1 (chování velmi dobré)**

Stupeň 1 se uděluje žákovi, který dodržuje školní řád. Ojediněle se může dopustit přestupků (viz NTU, DTU, DŘŠ).

**Stupeň 2 (chování uspokojivé)**

Stupeň 2 se uděluje žákovi, který

- opakuje nebo stupňuje přestupky uvedené u NTU, DTU a DŘŠ,
- dopustí se slovního nebo fyzického napadení (žáků, vyučujících nebo ostatních zaměstnanců školy),
- poruší zákaz vstupu do prostor školy nebo se účastní akci školy pod vlivem omamné psychotropní látky (dále OPL),
- poruší zákon,
- systematicky organizuje nebo se velkou mírou podílí na systematickém organizování skupinové formy šikany,

- podílí se na pokročilé formy šikany (4. a 5. stádium),
- má neomluvenou absenci.

### **Stupeň 3 (chování neuspokojivé)**

Stupeň 3 se uděluje žákovi, který

- opakuje nebo stupňuje přestupky uvedené u NTU, DTU, DŘŠ a 2. stupně z chování,
- poruší zákaz užívání, nabízení, distribuce, přechovávání OPL ve škole a na všech akcích pořádaných školou,
- organizuje nebo se velkou mírou podílí na pokročilé formě šikany (4. a 5. stádium),
- má neomluvenou absenci.

### **3. Sebehodnocení žáka**

Sebehodnocení chápeme jako důležitou součást hodnocení žáků, kterým se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků a navozuje a posiluje se pocit spoluzodpovědnosti za výsledky vzdělávacího procesu. Konkrétní metody a formy sebehodnocení používá učitel dle vlastního uvážení tak, aby respektovaly věk a úroveň schopností žáků. Sebehodnocení je využíváno průběžně, doplňuje a rozšiřuje ostatní formy hodnocení učitelem a klasifikaci.

Na 1. stupni vybíráme z těchto metod sebehodnocení :

- dotazník,
- diskuse mezi učitelem a žákem,
- sebehodnocení vztahující se k určitému tématu, projektu úkolu atd.

Na 2. stupni provádíme sebehodnocení takto:

- po probrání určitého celku učiva – formu volí vyučující daného předmětu (diskuse, dotazník, volný písemný projev...),
- při klasifikaci ústního projevu, zkoušení - vyučující dá prostor žákovi k vyjádření názoru na svůj výkon.